



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ГИХТА ЙУЪРТАН № 6 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Гихта йуьртан № 6 йолу ЙУЙУШ»)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»
Протокол от 26.03.2026г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»
_____/И.Л. Мусаев/
Приказ №-24-од от 15.04.2026г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ№6 с. Гехи»**

Аннотация
к отчету о самообследовании школы
по показателям деятельности за 2025 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательных организаций» и от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком предоставления в муниципальное учреждение «Отдел образования Урус – Мартановского муниципального района ЧР» отчета о результатах самообследования образовательной организации, «О предоставлении отчетов о результатах самообследования образовательных организаций», и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» за 2025 год, было проведено самообследование по итогам деятельности за 2025 год.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей: аналитической части и информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть начинается с введения, которое представляет собой информационную справку о школе и содержит:

- общие сведения о школе;
- информацию о социальном окружении школы и роли школы в социуме;
- характеристику внутренней среды школы (сведения об учащихся, сведения о педагогах, характеристику семей учащихся).

Главное содержание аналитической части составляют обобщенные результаты самообследования по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности школы;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка внутренней и внешней (независимой) системы оценки качества образования.

Заканчивается аналитическая часть прогнозом дальнейшего развития школы.

Информация о показателях образовательной организации, подлежащей самообследованию, представлена в табличной форме и содержит сведения о школе в показателях и единицах измерения.

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Самообследование за 2025 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №6 с. Гехи» проводилось в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» от 11.12.2025г. «О проведении самообследования по итогам 2025г.».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально -технического функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание отчета за 2025 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2025 года (2-е полугодие 2024/25 учебного года);
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025/26 учебного года)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы;

- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 г. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля 2026 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с. Гехи», была основана в 2022 году, МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» (далее – Школа) расположена в с.Гехи», ул. Кольцевая,104/1.

Главный принцип Школы – сделать её вторым домом для детей. В отношениях с учениками утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с.Гехи»
Руководитель	Мусаев Ислам Лечаевич.

Юридический адрес организации	366511, Чеченская Республика, Урус -Мартановский район, с.Гехи, ул. Кольцевая, 104/1.
Фактический адрес организации	366511, Чеченская Республика, Урус -Мартановский район, с.Гехи, ул. Кольцевая, 104/1.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Год основания	2022
Адрес электронной почты	gehi_scool_6mail.ru
Адрес сайта	https://gehi6.edu-gov.ru/index .

Режим работы: Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели, уроки по 40 минут 2-11 классы, 1-е классы по 5-ти дневной, уроки по 35-40 минут, обучается 28 класс-комплект, занятия в 1 смену, начало в 8 ч.30 мин.

Оснащенность кабинетов: имеется 30 кабинетов, кабинет информатики на 18 рабочих мест, кабинет биологии – химии, кабинет физики, кабинет технологии, кабинет ОБЗР, спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая, кабинет медицинской помощи.

Организация питания: организовано горячее питание для учащихся 1-4х классов – 290 ребенка.

2. Цели и задачи прошедшего 2024-2025 учебного года

Тема, цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Школа ставит перед собой следующие цели:

- для достижения намеченных целей необходимо:
- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Задачи и приоритетные направления школы:

1. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

- обеспечение обязательного получения учащимися школы общего начального, основного и среднего образования,
- обеспечение возможности профильного обучения для учащихся 9-11 классов;
- обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- ✓ обеспечение учащихся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
- ✓ обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- ✓ обеспечение выполнения требований санитарных норм;
- ✓ обеспечение безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.
- ✓ обеспечения достижения всеми обучающимися требований государственных образовательных стандартов по образовательным областям Базисного учебного плана
- ✓ обеспечение организации информационно-просветительской, методической, консультативной деятельности с участниками образовательного процесса в рамках итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. В области создания условий для повышения качества образования:

- создать в школе благоприятную и мотивирующую на учёбу образовательную среду;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования профессиональной компетентности;
- повысить качество образования за счёт использования ресурсов предпрофильного и профильного обучения, новых педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;

- повысить мотивацию обучения учащихся, через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся, фиксирующую уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;
- организовать коррекционную деятельность по учету затруднений у учащихся по предметам, в соответствии с динамикой развития учащихся;
- обеспечить согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- создать для учащихся условия возможности профессионального выбора через осуществление профильного обучения;
- продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.
- совершенствовать административный контроль и оперативную систему управления учебно-воспитательным процессом.
- повышать качество работы социально-психологической службы с участниками учебно-воспитательного процесса.
- модернизировать управление школой, ориентируя контрольную деятельность и мониторинг качества образования на достижение новых результатов.

3. В области воспитания:

- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- вовлекать родителей в учебно – воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения;
- развивать ученическое самоуправление, способствовать социализации учащихся;
- формировать убеждения, мировоззрение, готовить их к жизни в условиях современной действительности;
- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современных технологий воспитательной работы;
- вовлекать учащихся в активную жизнь в социуме и общественных организациях.
- усилить воспитательную функцию школы через развитие социально-активной, творческой, здоровой личности, формирование гражданственности, трудолюбия, уважение к обычаям и традиция своего народа, правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

4.В области духовно-нравственного воспитания:

В первую очередь формировать духовно-нравственное и гражданско–патриотическое сознание учащихся.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость - именно в школе должны создаваться условия для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью, сочетая в себе черты светские в сочетании с национальным менталитетом.

5.В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации и самообразование;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной работе;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;

4. В области управленческой деятельности:

- направить деятельность педагогического коллектива на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
- участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;
- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- добиваться выполнения рекомендаций, даваемых в ходе контроля;
- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

6. В области укрепления материально-технической базы школы:

- продолжить оснащение учебных кабинетов мультимедийными средствами;
- обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и обучающихся, выполняя требования ТБ, ОБЖ;
- обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм;
- проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы,
- инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
- создать условия для развития научно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

Основное внимание уделялось улучшению знаний учащихся через повышение качества преподавания, воспитанию личности обучающихся на принципах толерантности и формированию навыков здорового образа жизни.

В систему мониторинга за ходом учебного процесса были включены помимо базовых предметов, предметы регионального компонента.

В школе проводилась работа над совершенствованием используемых и введением новых форм и методов педагогического анализа учебно-воспитательного процесса. Продолжалась работа по апробации и внедрению элементов новых технологий обучения.

Результат – постепенное повышение успеваемости и качества знаний.

Достижение оптимального уровня базового и дополнительного образования.

В работе с учащимися, школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики, отдела образования Урус-Мартановского муниципального района, внутренними приказами. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании примерного базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Задачи, изложенные в плане работы школы в основном, выполнены. Работа педагогического коллектива школы позволила добиться положительной динамики и стабильности по многим показателям образовательного уровня учащихся, обеспечить доступность образования.

3. Данные о педагогическом коллективе

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году состоял из 35 человек, из них:

Квалификационный уровень педагогических работников

Из 35 штатных педагогических работников школы имеют:

- *высшую квалификационную категорию - 1 сотрудника (2%);*
- *первую квалификационную категорию - 4 сотрудника (14%);*
- аттестованы на соответствие занимаемой должности- 28 педагогов (80%).

Процент сотрудников без категории по должности «Учитель» связан с тем, что пришли почти все молодые сотрудники, не имеющих категории.

Характеристика педагогических кадров школы

Информация о педагогических работниках	Кол-во	%
Всего педагогических работников	35	100%
Учителя с высшим образованием, из них:	26	68%

- с высшим педагогическим образованием:	22	59%
- с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку:	8	16%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года, из них:	33	90%
Учителя, имеющую квалификационную категорию:	5	25%
- высшую квалификационную категорию	1	2%
- первая квалификационную категорию	4	14%
- до 5 лет	24	65%
- от 5 до 30 лет	9	30%
- больше 30 лет	2	5%
Численность подработников от общей численности работников в возрасте:		
- до 30 лет	23	52%
- от 33 до 55 лет	11	46%
- от 55 лет	1	2%

Сведения об администрации:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Мусаев И.Л.	Директор	Высшее	3
2.	Хасаханова Х.Х.	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	5
3.	Чагаева Х.А.	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	2
4.	Чагаева Т.Э.	Заместитель директора по методической работе	Высшее	8
5.	Мусаев С-А.И.	Заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям	Высшее	2

Профессиональная переподготовка административно-управленческого персонала:

Административно-управленческий персонал	Количество
Всего	5
Прошедший профессиональную переподготовку менеджмента в образовании	5
Получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет.	5

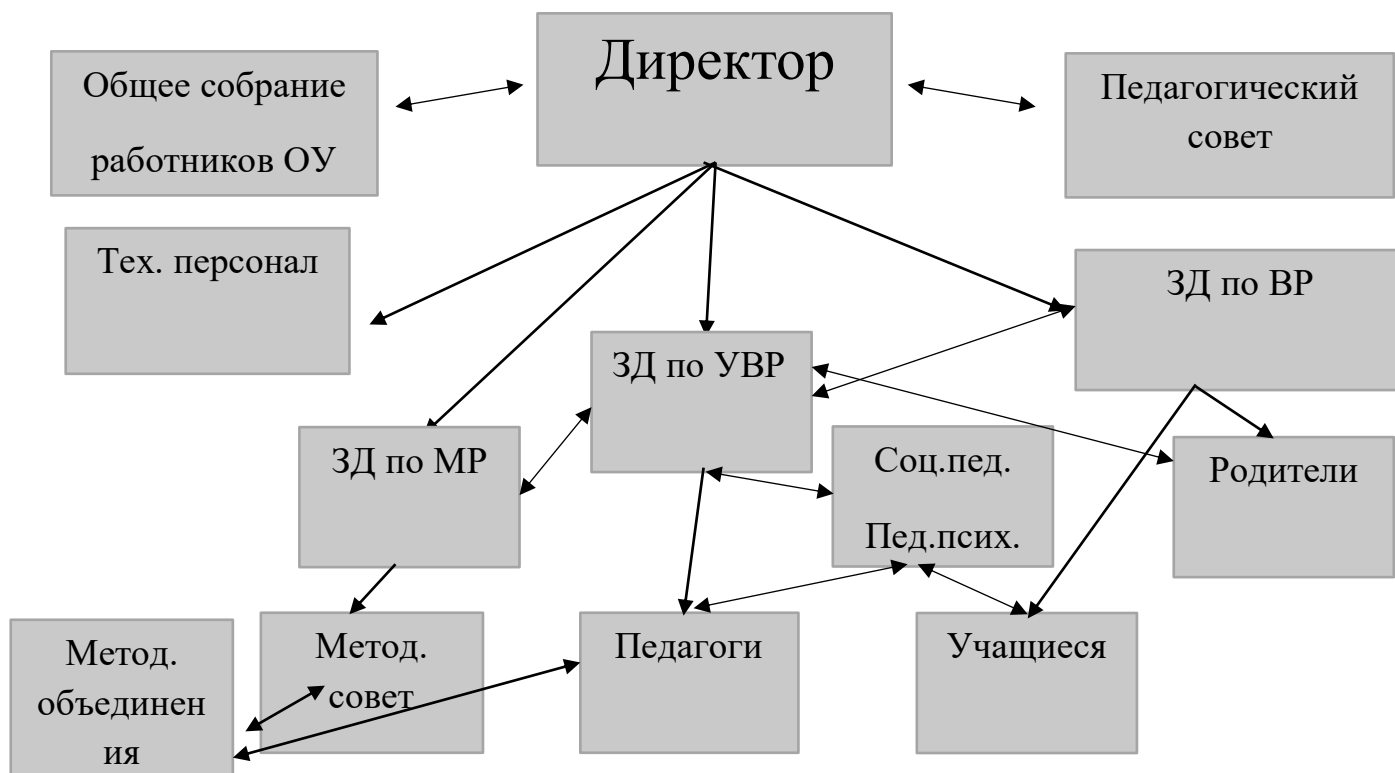
К управлению привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет); родители (классные родительские комитеты, родительский комитет школы); учащиеся (школьное ученическое самоуправление).

Структура управления в школе:

- Вертикальная:

директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

- Горизонтальная:
- педагогический совет – учитель, учащийся, родитель;
- профессиональные объединения педагогов – методический совет(МС);
- методические объединения (МО);
- совет обучающихся – ученики школы;
- совет профилактики – педагоги, обучающиеся, родители;
- родительский комитет – родители, директор школы, классные руководители.



Органы управления, действующие в школе, опираются на должностные инструкции:

- разработанные в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года;
- на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010г. в редакции от 31.05.2011г.;
- с учетом требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования, утвержденных соответственно Приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009г и №1897 от 17.12.2010г (в ред. на 31.12.2015);
- в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

4. Функции органов управления, действующих в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществление общего руководства Школой:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ непосредственно управляет учреждением, организацией в соответствии с лицензией, уставом и свидетельством об аккредитации;✓ совместно с общественными организациями, советами образовательного учреждения организует разработку и утверждение образовательных и рабочих программ, учебных планов, курсов и дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава учреждения, правил внутришкольного распорядка и т.д.;✓ определяет структуру управления школой;✓ решает финансовые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности школы;✓ формирует контингенты учащихся, обеспечивает их социальную защиту;✓ содействует деятельности учительских (педагогических) организаций и методических объединений, регулирует деятельность общественных в т.ч. детских и молодежных организаций, разрешенных законом;✓ распоряжается имеющимися средствами и имуществом, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании средств школы;✓ является государственным опекуном (попечителем) учащихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; защищает их законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и т.д.), принимает меры к созданию условий для поддержания их родственных связей, принимает меры к их розыску и возвращению к учебному процессу в школе.

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
<p>Заместитель директора по учебной работе (ЗД по УР)</p>	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; ✓ организация разработки и реализации образовательной программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; ✓ методическое руководство педагогическим коллективом;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.
Заместитель директора по воспитательной работе (ЗД по ВР)	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися; ✓ методическое руководство воспитательным процессом; ✓ обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
Родительский комитет	<p>Деятельность школьного родительского комитета регулируется Законом «Об образовании» и Положением «О родительском комитете школы», принятым директором каждого конкретного учебного заведения. Это ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися.</p> <p>На протяжении всего процесса обучения ребенка родители имеют целый ряд обязанностей, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации и требований режима занятий; ✓ соблюдение порядка регламентации отношений между образовательной организацией и обучающимися и их родителями, установленного в образовательной организации; ✓ многое другое (ст. 44 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям (ЗД по ИКТ)	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора по информационным и коммуникационным технологиям являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
Заведующий хозяйственной частью (Завхоз)	<p>Основными направлениями деятельности завхоза являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация хозяйственной деятельности Школы, руководство ею и контроль за развитием этой деятельности; ✓ руководство коллективом младшего обслуживающего персонала; ✓ осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием Школы.
Заместитель директора по методической работе (ЗД по МР)	<p>Основные направления деятельности заместителя директора по методической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; ✓ создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
Методический совет	<p>Является консилиумом опытных педагогов-профессионалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ координирует и контролирует работу методических объединений; ✓ рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; ✓ рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их; ✓ анализирует результаты работы методических объединений; ✓ оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений.
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> • планирование деятельности МО. • оказание научно-методической поддержки членам МО. • анализ деятельности МО.

5. Образовательная деятельность

Нормативно – правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно – воспитательной работы:

- Закон «Об образовании в Чеченской Республике» от 10 октября 2014 года;
 - Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи».
- Уставом МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи».
 - расписанием занятий.

Учебный план Школы составляется на основании примерного базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень

недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа школа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Реализация учебного плана

В 2025 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФГОС СОО.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за II полугодие 2024/2025 и за I полугодие 2025/2026 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (изм.от 04.03.2025 г № 169 пункт 2);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Документ включает требования к структуре программ начального общего образования, условиям реализации и результатам освоения.
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 года, 27 декабря 2023 года, 22 января, 19 февраля 2024 года, 18 июня 2025 года);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-8-х классах и в 9- 11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов. Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ (введение родного чеченского языка (чеченский) и родной литературы (чеченской)), результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы в 1- сменном режиме; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами - Санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах в сентябре-октябре не более 35 минут, количество уроков – 3 и обязательная динамическая пауза в середине дня продолжительностью 40 минут. В ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью не более 35 минут. С января по май продолжительность урока 40 минут. В день, когда по расписанию стоит физическая культура, возможно 5 уроков.

Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут. В основе распределения часов учебной нагрузки классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностноориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Часы из этой части были перераспределены для увеличения времени на изучение обязательных предметов.

Общий объем часов за все годы обучения на уровне образования не выходит за минимальные и максимальные границы, установленные стандартами. Требования ФГОС соблюдаются.

Продолжительность учебного года составляет:

для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-11 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2025 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

Кроме того, компонент образовательного учреждения использовался для проведения факультативных занятий и элективных курсов.

Во II полугодии 2024/2025 учебного года проводились факультативные занятия и элективные курсы:

- «Практикум по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ».

В I полугодии 2025/2026 учебного года проводятся факультативные занятия и элективные курсы:

- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике».

С 1 сентября 2025 года в школе продолжилась работа в Центре «Точка роста», в котором работают следующие педагоги:

– Руководитель Центра «Точка роста» - 1 чел.;

– Педагог дополнительного образования - 1 чел..

В Центре «Точка роста» проводится 3 кружка в по следующим направлениям: – – 3-D моделирование, робототехника – 1 кружок;
– общеинтеллектуальное направление – 1 кружок;

– физкультурно – спортивное направление – 1 кружок – начальная школа – 3 кружка.

В учебном плане 10-11-х классов часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения были использованы на изучение предметов: «Родной язык (чеченский) и родная литература (чеченская)».

Внедрение изменений, внесенных в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 18.06.2025г.

№467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

№	Дополнено	Уровень
1	Количество учебных занятий за 4 года не менее 2966 и не более 3305	НОО
	«При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями»	НОО
	Количество учебных занятий за 5 лет не менее 5338 и не более 5848 академических часов	ООО
	Количество учебных занятий за 2 года не менее 2312 и не более (не более 37 часов в неделю)	СОО
2	Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику)	

	<p>* При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.</p>	
	<p>Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами</p>	НОО
	<p>Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.</p>	ООО
	<p>Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул.</p> <p>Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.</p> <p>Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.</p>	СОО
3	<p>Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.</p> <p>Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.</p> <p>Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (гигиеническими нормативами).</p>	НОО ООО СОО

4	<p>Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.</p>	НОО
	<p>Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).</p> <p>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном год</p>	ООО СОО
5	<p>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.</p>	НОО
	<p>Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.</p> <p>Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.</p> <p>Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).</p> <p>При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p>	ООО

	<ul style="list-style-type: none"> - на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; - на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); - на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов. 	
	<p>На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.</p> <p>Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.</p>	СОО
6	Слово «естественно-научный» заменить словами «агротехнологический, естественно-научный»	СОО

Федеральная рабочая программа воспитания: Модули «Классное руководство» и «Профориентация» дополнены:

– организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

– проведение профессиональных проб.

Внедрение новых учебных предметов

Преподавание истории и обществознания идет по новым требованиям. С 1 сентября 2025 года внедрены в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах осталось прежним: 2 часа в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 . Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) в ГБУ ДПО «ИРО ЧР»:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2025/26 учебном году для обучающихся 10- класса сформирован 1 профиль, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика	14	15
	Обществознание	14	15

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает:

- выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта (п. 18.3.1 ФГОС СОО);
- в соответствии с п. 11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс), в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (п. 131.15 ФОП СОО).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на момент самообследования отсутствуют.

При появлении соответствующего контингента детей, организация готова предоставить качественное образование.

АООП разрабатываются, утверждаются, реализуются в Школе на основе ООП и Примерных АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами Школьного ППк: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, а также классными руководителями. С целью эффективной работы по обеспечению полноценного личностного развития воспитанников и обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями специалистами Школьного ППк будет проведена работа по направлениям:

Диагностическое. Определение актуального уровня развития познавательных процессов, мотивации к обучению, наблюдение за деятельностью ребенка (в том числе динамическое). Диагностическое изучение и сопровождение процесса обучения.

Коррекционно-развивающее. Занятия по развитию познавательных и речевых процессов, профилактике нарушений чтения и письма, сенсомоторному развитию, формированию культуры поведения и положительной мотивации к учебной деятельности.

Консультативное. Беседы, консультации по индивидуальным особенностям и проблемам развития воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающая описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки, даст возможность педагогическому коллективу школы помочь каждому ребенку в усвоении программного материала, в развитии и подготовке к самостоятельной жизни.

Вывод:

Соблюдаются требования ФГОС и ФОП.

6.Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 4 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2024/2025 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась во II полугодие 2025/2026 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2025 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2025 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

Расписание уроков

При разработке расписания учебных занятий учитывались следующие нормативные документы:

- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010 №189.
- Устав ОУ.
- Правила внутреннего распорядка.
- Учебный план, утвержденный директором школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- работа школы в две смены;
- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, искусства, ОБЗР.

Медицинское обслуживание

В Школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Прикрепленной к школе медицинской сестрой проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Организация питания

В Школе организовано горячее питание для учащихся 1-4х классов и детей из социально-незащищенных семей.

На конец 2025 года это 45 % от общего количества обучающихся Школы, учащиеся 1-4х классов – 290 ребенка.

Продолжительность урока:

40 минут – 5 -9 классы

Режим работы школы

Длительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница), учебные занятия начинаются не раньше 08³⁰ часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики) общеобразовательные учреждения не работают. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы общеобразовательного учреждения.

Период учебной деятельности	2-11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Характеристика содержания образования

Образовательная программа	Начального общего образования в соответствии с ФГОС.
	Основного общего образования в соответствии с ФГОС.
	Среднего общего образования в соответствии с ФГОС.
Содержание школьного компонента учебного плана по ступеням обучения и классам	Среднее общее образование: предметные курсы – 2 час в неделю в 10, 11 кл.
Программа обучения в начальной школе	УМК «Школа России»
Направления инновационной деятельности	Новые технологии обучения внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО Внедрение курса ОРКСЭ 4 класс

Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский язык
Изучаемый родной язык	Чеченский язык
Изучаемые иностранные языки	Английский язык – 2-11 классы

Структура реализации образовательных программ:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки 17.05.2012 № 413;

7.Информация педагогических работников, реализовавших ООП НОО в 2025-2026 учебном году

Всего	Имеют категорию	Уровень образования	Имеют соответствие занимаемой должности	Не имеют соответствие занимаемой должности	Наличие квалификационной категории (первая или высшая)
10	4	Средний-3 Высший-7	10	-	1-первая

Сведения о прошедших и планируемых курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников, реализующих ООП НОО в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО:

№	ФИО педагогического работника	Тема курса, кол-во часов программы и дата прохождения курсов	Дата предстоящих КПК
1.	Бисултанова Лиза Руслановна	24.03.2023г. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 часов.	01.2025
2.	Бисултанова Лолита Руслановна	09.02.2023г. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 36 часов.	02.2025
3.	Гадаева Хава Магомедовна	11.10.2023г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качество образования» 48 часов	10.2025
4.	Мадаева Зайнап Сухаиловна	02.03.2023г. Курсы «Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций» 72 часов	02.2025

5.	Магомадова Петимат Мусаевна	28.10.2023г. «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часов	10.2025
6.	Иразова Иман Исаевна	22.05.2023г. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.	04.2025
7.	Умарова Танзила Руслановна	28.10.2023г. «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часов	10.2025
8.	Бадаева Марям Магомедовна	Основы религиозных культур и светской этики в начальных классах.	08.2025
9.	Абалаева Марха Руслановна	22.05.2023г. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.	10.2025
10.	Газалоева Хава Сайтахметовна	03.10.2023г. «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» 72 часов	10.2025

Информация педагогических работников, реализующих ООП ООО в 2025-2026 учебном году

№п/п	ФИО	Должность	Специальность по диплому	Год прохождения кпк	Место, Программа КПК
1.	Бисултанова Лолита Тимуровна	Учитель родного языка и литературы	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Филология", 2018-2022гг.	2024	«Основные правила орфографии чеченского языка: теория, практика, методика преподавания» 72 часов
2.	Бисултанова Хеда Тимуровна	Учитель математики	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Прикладная математика и информатика", 2018-2022гг.	2023	ИРО, "Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
3.	Дельмаева Хава Магомед-Салеховна	Учитель математики	ВО ФГБОУ ВО "ГГНТУ", "Управление в	2023	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки» 60 часов

			технических системах", 2016-2020гг.		
4.	Довтаева Айшат Сайд-Алиевна	Учитель музыки	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Экономика", 2017- 2021гг.	2024	«Организация проектной деятельности на уроках технологии» 42 часов
5.	Китаева Хеда Сайд-Эминовна	Учитель русского языка и литературы	ВО, ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Филология (русский язык и литература, чеченский язык и литература)", 2018- 2022гг.	2024	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях 36 часов
6.	Мусаев Сайд- Абдуллахи Исламович	Заместитель директора по ИКТ Учитель физической культуры	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Юриспруденция", 2017- 2021гг.		ИРО, "Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" ИРО «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов.
7.	Оздамирова Хава Виситовна	Учитель биологии	СПО, ФГБОУ ВО, "ЧГУ", Лаборант- аналитик, 2016-2018гг.	2023	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя 36 часов
8.	Талхигова Хеда Хасановна	Учитель русского языка и литературы	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Филология", 2014- 2018гг.	2025	ИРО, "Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
9.	Тепсуркаева Хава Адамовна	Учитель математики	ВО ФГБОУ "ЧГПУ", "Математика", "Информатика", 2018- 2022гг.	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
10.	Шаптукаева Мадина Магомедовна	Учитель химии	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Химия", 2018-2022гг.	2024	ИРО "Использование своевременного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» 36 часов"

11.	Шахбиев Тамерлан Рустамович	ОБЗР	СПО ГБПОУ "ГГКИТ", "Социальная работа", 2019-2022гг.	2024	"Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе" 18 часов
12.	Чагаева Таус Эльсиевна	Методист Учитель обществознания	ЧГУ Учитель истории и обществознания	2023	ИРО «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов
13.	Чалдаева Милана Руслановна	Учитель географии	ЧГПУ	2025	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
14.	Исмаилова Айза Хусейновна	Учитель физики	ЧГПУ	2025	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
15.	ИБаева Злина Арбиевна	Учитель русского языка	ВО, ФГБОУ ВО "ЧГПУ" Педагогическое образование Бакалавр 2020-2024гг.	2023	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ИЗО). 36 часов.
16.	Мусаева Мадина Султановна	Учитель чеченского языка и литературы	ВО, ЧГУ, Филолог, Преподаватель русского языка и литературы, Чеченского языка и литературы 2007-2011гг.	2024	ИРО «Организация работы службы школьной медиации» 72 часов ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
17.	Салаханова Манаш Вахаевна	Учитель русского языка	СПО, ГБПОУ "ГПК" Дошкольное образование 2018-2022гг.	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка» 36 часов.
18.	Умарова Зарема Ильясовна	Учитель истории и обществознания	ВО, ФГБОУ ВО "ЧГУ" Историк. Преподаватель истории 2006-2012гг.	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
19.	Ибрагимова Иман	Учитель английского языка	ВО ФГБОУ ВО "ЧГП" Педагогическое образование Бакалавр 2018-2023гг	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.

Информация о педагогических работниках, реализующих ООП СОО 2025-2026 учебном году

№п/п	ФИО	Должность	Специальность по диплому	Год прохождения кпк	Место, Программа КПК
20.	Бисултанова Лолита Тимуровна	Учитель родного языка и литературы	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Филология", 2018-2022гг.	2024	«Основные правила орфографии чеченского языка: теория, практика, методика преподавания» 72 часов
21.	Бисултанова Хеда Тимуровна	Учитель математики	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Прикладная математика и информатика", 2018-2022гг.	2023	ИРО, "Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
22.	Дельмаева Хава Магомед-Салеховна	Учитель математики	ВО ФГБОУ ВО "ГГНТУ", "Управление в технических системах", 2016-2020гг.	2023	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки» 60 часов
23.	Китаева Хеда Сайд-Эминовна	Учитель русского языка и литературы	ВО, ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Филология (русский язык и литература, чеченский язык и литература)", 2018-2022гг.	2024	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях 36 часов ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) 36 часов
24.	Мусаев Сайд-Абдуллахи Исламович	Заместитель директора по ИКТ	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Юриспруденция", 2017-2021гг.	2023	ИРО, "Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО"

					ИРО «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов
25.	Оздамирова Хава Виситовна	Учитель биологии	СПО, ФГБОУ ВО, "ЧГУ", Лаборант-аналитик, 2016-2018гг.	2023	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 36 часов
26.	Тепсуркаева Хава Адамовна	Учитель математики	ВО ФГБОУ "ЧГПУ", "Математика", "Информатика", 2018-2022гг.	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
27.	Шаптукаева Мадина Магомедовна	Учитель химии	ВО ФГБОУ ВО "ЧГУ", "Химия", 2018-2022гг.	2024	ИРО, "Использование своевременного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 36 часов"
28.	Шахбиев Тамерлан Рустамович	ОБЗР	СПО ГБПОУ "ГГКИТ", "Социальная работа", 2019-2022гг.	2024	"Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе" 36 часов
29.	Чагаева Таус Эльсиевна	Методист	ООО «Институт дополнительного образования» Учитель-логопед-Дефектолог	2023	ИРО «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» 36 часов
30.	Чалдаева Милана Руслановна	Учитель географии	ЧГПУ	2025	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
31.	Исмаилова Айза Хусейновна	Учитель физики	ЧГПУ	2025	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.

32.	Мусаева Мадина Султановна	Учитель чеченского языка и литературы	ВО, ЧГУ, Филолог, Преподаватель русского языка и литературы, Чеченского языка и литературы 2007-2011гг.	2024	ИРО «Организация работы службы школьной медиации» 72 часов ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
33.	Салаханова Манаш Вахаевна	Учитель русского языка	СПО, ГБПОУ "ГПК" Дошкольное образование 2018-2022гг.	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка» 36 часов.
34.	Умарова Зарема Ильясовна	Учитель истории и обществознания	ВО, ФГБОУ ВО "ЧГУ" Историк. Преподаватель истории 2006-2012гг.	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
35.	Ибрагимова Иман	Учитель английского языка	ВО ФГБОУ ВО "ЧГП" Педагогическое образование Бакалавр 2018-2023гг	2024	ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.

Общие итоги успеваемости, анализ ЗУН учащихся по ступеням

Формы организации учебного процесса:

- ✓ Уроки (классно-урочная система);
- ✓ Индивидуальное обучение;
- ✓ Консультации;
- ✓ Занятия в кружках;
- ✓ Олимпиады, конкурсы;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Открытые уроки.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами.

І ступень обучения

На конец 2025 учебного года в 1- 4 классах обучалось 254 детей.

Из них аттестовано – 199 (2-4 классы).

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 2-4 классов за 3 учебных лет:

ПРЕДМЕТ	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Математика	59%	62%	63%
Русский язык	53%	54%	56%
Чеченский язык	53%	55%	57%
Окружающий мир	51%	53%	56%
Английский язык	47%	48%	51%
ИТОГ	56%	59%	61%

Наблюдается небольшая динамика повышения качества знаний 2%.

ІІ и ІІІ ступени обучения

На конец 2024-2025 учебного года в 5-11 классах обучалось 311 человек, из них аттестованы 311.

В 5-11 классах обучение проводилось по учебному плану, составленному в соответствии с рекомендованным примерным базисным учебным планом для образовательных учреждений Чеченской Республики.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 5-10 классов за 3 учебных года:

ПРЕДМЕТ	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Чеченский язык	43%	45%	47%
Русский язык	41%	43%	46%
Математика	41%	43%	44%
Английский язык	36%	39%	43%
Физика	42%	43%	45%
Химия	32%	35%	38%
Биология	39%	41%	44%
География	44%	45%	47%
История	40%	42%	46%
Обществознание	39%	41%	43%
Информатика	37%	39%	41%
ИТОГ	51%	53%	56%

Сравнительный анализ качества знаний показывает, что наблюдается незначительный рост качества знаний за 3 учебных года.

Количественное и процентное соотношение отличников и хорошистов 2-11 класс от общего количества обучающихся за 3 учебных лет:

Категории	2022-2023уч.год		2023-2024 Уч.год		2024-2025 Уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Отличники	21	11	26	14	31	19
Хорошисты	89	45	117	53	128	58

Статистика показателей за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2024-2025 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	586
	– начальная школа	254
	– основная школа	311
	– средняя школа	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– средней школе	-

Общие итоги по качеству знаний за 2024–2025 учебный год.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Всего учащихся		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Качество знаний %
Начальная школа (1–4 кл.)	254	21	59	0	32
Основная школа (5-9 кл.)	311	12	53	1	22
Средняя школа (10-11 кл.)	21	2	5	0	33
Итого	586	35	117	1	В среднем 28,9% по школе

Качество знаний по сравнению с прошлым годом в 2-4 классах повысилось с 30% до 32%, в основной школе повысилось с 19,9% до 22,3%, в средней школе повысилось с 31% до 33%. Успеваемость в начальных классах за год составила 100%, в 5-9 классах 98,6%, 10-11 классах 100%, по школе 98,9%.

По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс. Все выпускники 9, 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам сдачи ГИА 4 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием, все обучающиеся 11 класса получили аттестат.

8. Государственная итоговая аттестация.

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2025 году были допущены к ГИА.

Изучение предметов (по выбору) вызвало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки. В ГИА ЕГЭ участвовало 7 выпускников. Все получили аттестаты о среднем общем образовании. В ГИА ОГЭ участвовали 55 выпускников 9-го класса, все были допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов является важнейшей частью нашей жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае-июне способны определить будущее ребенка - кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то

могут принести разочарование. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Поэтому в МБОУ «СОШ№6 с.Гехи» ведется качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям, предусматривающая проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года ежемесячно проводились контрольно-диагностические работы. Также для учащихся 9, 11-х классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, биологии, химии, географии, обществознанию и чеченскому языку. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается. Были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА. Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня «риск», базового уровня «прорыв» и повышенного уровня «тьютор»; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Контингент обучающихся

Наименование	9 класс			11 класс		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество	57	70	55	-	-	7
ОГЭ/ГВЭ – ЕГЭ/ГВЭ	57	66/4	55	-	-	7
Успеваемость	100%	100%	100%	-	-	100%
Качество	44%	46%	49%	-	-	100%
Обученность	50%	53%	55%	-	-	100%
Средний балл	3.5	3.6	3.7	-	-	4
Кол-во продолживших обучение в 10 классе//	19	18	20	-	-	

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 г., и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Чеченской Республики,

приказов МУ «Отделом образования РОО» и МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» всеми участниками образовательного процесса. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебных годах».

В сентябре 2024г МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса ЕГЭ и план работы по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ, включившие в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Приказом МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» от 11.09.2024 №-47-о/д «О назначении ответственного координатора ГИА в 2024/2025 учебном году» ответственным координатором за обеспечение проведения итогового сочинения (изложения), итогового собеседования и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования назначена Хасаханова Х.Х., заместитель директора по УР. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по итоговой аттестации. Были собраны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования и науки Чеченской Республики, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие МБОУ «СОШ№6 с. Гехи».

В организационно-информационный период проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которого педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете было рассмотрено и рекомендовано к утверждению расписание консультаций перед ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года постоянно обновлялся информационный стенд «ЕГЭ 2025 и ОГЭ 2025».

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников со слабоуспевающими учениками;
- готовность обучающихся к участию в государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов согласно графику текущей аттестации проводились независимые пробные тестирования.

Учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в региональных проектах «Я сдам ОГЭ!» и «Я сдам ЕГЭ!» С выпускниками в течение учебного года проводились инструктажи по ознакомлению с различными нормативными документами, практикумы по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок.

Для упорядочения и систематизации информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ сравнение результатов обученности выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за три года;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» в 2024/2025 учебном году, будут представлены по следующим позициям:

- наличие изученной нормативной базы федерального, регионального и муниципального уровней, издание необходимых локальных актов в школе;
- совершенствование форм организации, анализа государственной (итоговой) аттестации;
- систематизация информации о результатах аттестации;
- повышение правовой культуры, организационной и исполнительной дисциплины педагогов, участвующих в подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты экзаменов.

Результаты по итогам года и итоги по результатам ГИА	РУССКИЙ ЯЗЫК								
	ОГЭ-9			ГВЭ-9			ЕГЭ-11		
	<u>2022/2023</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2022/2023</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2022/2023</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>
Количество участников	57	66	55	0	4	0	-	-	7
Отметка «отлично»	0	1	4	0	0	0	-	-	0
Отметка «хорошо»	16	20	21	0	0	0	-	-	4
Отметка «удовлетворительно»	41	45	30	0	4	0	-	-	3
Отметка «плохо»	0	0	0	0	0	0	-	-	0
Итого	<i>Улучшили качество</i>	<i>Улучшили качество</i>	<i>Улучшили результат</i>	<i>Улучшили качество</i>	<i>Улучшили качество</i>	<i>Улучшили качество</i>	<i>Понизили качество</i>	<i>Понизили качество</i>	<i>Подтвердили результат</i>

Как видно из представленной таблицы выпускники 9 класса показали по русскому языку динамику на удовлетворительном уровне при сдаче ГИА. Выпускники 11 класса сдали с успехом. Все 7 (семь) выпускников подтвердили свою годовую отметку за учебный предмет при сдаче ГИА. Двое выпускницы Тасуева А.А. и Агуева Ф.С., набрали высокие баллы по учебному предмету «русский язык».

5.2.

Результаты по итогам года и итоги по результатам ГИА	МАТЕМАТИКА								
	ОГЭ-9			ГВЭ-9			ЕГЭ-11		
	<u>2022/2023</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2022/2023</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2022/2023</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>
Количество участников	57	70	55	0	4	0	-	-	7
Отметка «отлично»	0	1	4	0	0	0	-	-	0
Отметка «хорошо»	18	23	19	0	0	0	-	-	4
Отметка «удовлетворительно»	39	46	47	0	4	0	-	-	3
Отметка «плохо»	0	0	0	0	0	0	-	-	0
<i>Количество участников</i>	57	70	55	0	4	0	-	-	7

Выпускники 9 классов показали по математике динамику на удовлетворительном уровне при сдаче ГИА. В 2024/2025 учебном году обучающиеся 11 класса подтвердили свои годовые отметки на ГИА по предметам.

В МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» в 2024-2025 году, был первый выпуск 11 класса!.

Вывод: Анализ результатов освоения образовательных программ на основе данных за 3 учебных года показывает, что 100% обучающихся успешно сдают ГИА по обязательным предметам. Можно отметить стабильность позитивной динамики по предметам из года в год.

Результаты по итогам года и итоги по результатам ГИА	ОГЭ									
	БИОЛОГИЯ		ХИМИЯ	ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК		ГЕОГРАФИЯ		ФИЗИКА	ИНФОРМ.	ХИМИЯ
	2022/2023	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2024/2025	2024/2025	2024/2025
Кол-во участников	57	66	4	48	33	48	39	2	1	2
Отметка отлично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Отметка хорошо	14	23	2	14	12	13	15	2	1	1
Отметка удовлетв.	43	43	2	34	21	35	24	0	0	0

Как видно из таблицы, выпускники 9 классов по выборочным предметам подтвердили результаты с годовыми отметками. Наблюдается значительное расхождение в экзаменационной и годовой средних оценках и при сдаче ОГЭ.

Анализ результатов ГИА за 3 учебных года проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2024/2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.

3. Результаты ОГЭ-2025 и ЕГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9-ого классов и 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС и ФОП.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 9– 11 классов;
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по выборочным предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: обществознание, история;
4. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы в обучении;
5. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы в участиях конкурсов муниципального и регионального этапов.
6. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.
7. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
8. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
9. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
 - <https://fipi.ru/>
 - <https://4ege.ru/>
 - <https://ege.sdamgia.ru/>
10. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведенное на выполнение каждого задания.

I полугодие 2025/2026 учебного года

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	26	7	26,92	Бисултанов А. Дакуева З. Магомадов М. Сардалова Р. Тасуева Х. Эльдарава Д. Яхьяева С.	11	42,31	8	30,77	0	0		4,42	69,23	79,69
2-б	27	1	3,70	Мадаев А.	9	33,33	17	62,96	0	0		3,91	37,04	63,81
2 Параллель	53	8	15,31		20	37,82	25	46,86	0	0		4,16	52,83	71,75
3-а	17	4	23,53	Албаева А. Мальсагова А. Оздамирова Р. Эльдарханова И.	5	29,41	8	47,05	0	0		4,48	52,94	82,65
3-б	22	5	22,73	Джамулаева А. Джамулаева Х. Мурдалова М. Тепсуркаева	6	27,27	9	40,91	2	9,09	Межидов А. Межидов Х.	4,26	50	75,67

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
				И. Шахбиев Б.											
3-в	19														
3 Параллель	58														
4-а	19	1	5,26	Ташлигова Р.	7	36,84	11	57,90	0	0		4,16	42,11	72,04	
4-б	22														
4-в	22	1	4,55	Усманова А.	6	27,27	15	68,19	0	0		3,86	31,82	62,13	
4 Параллель	63														
Начальное общее образование	174														
5-а	26	0	0		6	23,08	18	69,23	2	7,69	Мурдалов М. Эскаева С.	3,73	23,08	57,84	
5-б	27	0	0		3	11,11	22	81,48	2	7,41	Дадахаев Б. Оздамиров Я.	3,48	11,11	50,20	
5-в	27	0	0		2	7,41	25	92,59	0	0		3,56	7,41	52,44	

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5 Параллель	80	0	0		11	13,87	65	81,10	4	5,03		3,59	13,75	53,49
6-а	25	0	0		6	24	17	68	2	8	Ахьядова Х. Тепсуркаева М.	3,72	24	57,77
6-б	25	0	0		2	8	23	92	0	0		3,50	8	50,53
6 Параллель	50	0	0		8	16	40	80	2	4		3,61	16	54,15
7-а	28													
7-б	27	0	0		7	25,93	19	70,37	1	3,70	Дубаев А.	3,82	25,93	60,99
7-в	27	0	0		3	11,11	24	88,89	0	0		3,57	11,11	52,92
7 Параллель	82													
8-а	25	0	0		4	16	21	84	0	0		3,69	16	57,07
8-б	24	0	0		1	4,17	22	91,66	1	4,17	Беноев Х.	3,48	4,17	50,03
8-в	22	0	0		1	4,55	17	77,27	4	18,18	Видаева Я. Мурдалова А. Хажалиев Р. Шамсаев З.	3,52	4,55	51,44

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
8 Параллель	71	0	0		6	8,24	60	84,31	5	7,45		3,56	8,45	52,85
9-а	23	2	8,70	Мусаева А. Тепсуркаева М.	1	4,35	20	86,96	0	0		3,64	13,04	55,56
9-б	18	0	0		3	16,67	15	83,33	0	0		3,56	16,67	52,44
9-в	20	0	0		1	5	17	85	2	10	Чалдаев А. Шехситов М.	3,48	5	50,42
9 Параллель	61	2	2,90		5	8,67	52	85,10	2	3,33		3,56	11,48	52,81
Основное общее образование	344													

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10-а	15	0	0		2	13,33	13	86,67	0	0		3,68	13,33	56,27
10 Параллель	15	0	0		2	13,33	13	86,67	0	0		3,68	13,33	56,27
11-а	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		3,90	28,57	62,51
11 Параллель	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		3,90	28,57	62,51
Среднее общее образование	22	0	0		4	20,95	18	79,05	0	0		3,79	18,18	59,39
Школа	22	0	0		4	20,95	18	79,05	0	0		3,79	18,18	59,39

9. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2025 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии лично-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников. В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

Работа с малоуспешными и слабомотивированными на учебу детьми

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялось индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводились коррекционные занятия для детей с высоким процентом тревожности;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

– недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей;

– слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

– недостатки психического развития личности: низкий уровень обще учебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

– пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

– ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

- ✓ обучающиеся с инвалидностью;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- ✓ дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождения учеников в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2024/2025 и первого полугодия 2025/2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психологопедагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- 1) индивидуальные консультации;
- 2) индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- ✓ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения;

Выводы:

1. В 2025 году осуществлялось образование по программам в соответствии с ФГОС и ФОП. Также готовы АООПы на случай появления детей с ОВЗ.

2. В 10-11 классах организовано профильное изучение предметов с учетом интересов обучающихся и их родителей. положительную динамику.

3. В части содержания образования и качества подготовки обучающихся в России образовательная организация имеет 100% соответствие ФГОС и ФОП.

4. В 2026 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9, 11 классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВСОКО на 2026 год.

Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 30.08.2024г.. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К процедурам внутренней оценки относятся:

1) Текущий контроль успеваемости:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные диагностические работы (в т. ч. оценка предметных и метапредметных результатов, оценка функциональной грамотности, оценка уровня мастерства педагогического работника);
- психолого-педагогическое наблюдение.

2) Промежуточная аттестация обучающихся.

(Внутренняя система оценки должна соответствовать Положению о ВСОКО и Положению о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка достижения планируемых результатов включает в себя:

1. **Независимую оценку качества подготовки обучающихся**, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»:
 - 1.1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования.
 - 1.2. Всероссийские проверочные работы.
 - 1.3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.
 - 1.4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
2. **Итоговая аттестация** (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе основного общего образования, *статья 59 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ*):
 - 2.1. в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
 - 2.2. в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

В марте 2025 года проведена внешняя (независимая) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ№6 с. Гехи». Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- анализа официального сайта школы, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);

- проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации (онлайн опрос).

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 2023 года школа принимает участие в проведении самодиагностики на основании критериев и показателей, определенных в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

Нормативная база для проведения оценки качества образования в школе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2024 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2024 г.);

- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК – 123/07;

- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ – 1968/04;

- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ – 1983/;

- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики»;

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса:

Формы контроля	Выводы												
<p>Фронтальный (Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИС ЭО»).</p>	<p>Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. Программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.</p> <p>Проведя анализ реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме.</p> <p>Состояние школьной документации.</p> <p>Ведение личных дел учащихся на удовлетворительном уровне. Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, но не своевременно. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.</p> <p>Ведение журналов для факультативных занятий и элективных курсов. На период контроля (II полугодие 2025-2026 уч. г.) для учащихся 10-11-х классов организован и функционировал 1 элективный курс. Реализация была выполнена в полном объеме.</p>												
<p>Классно – обобщающий (Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, классно – обобщающий контроль в 9, 11 классах)</p>	<p><u>1 класс:</u> В 2025/2026 учебном году в 1 классе обучается 44 учащихся. Дети обучаются в первую смену. По возможности созданы благоприятные условия для обучения, в соответствии с санитарными нормами.</p> <p>Итоги диагностики показали, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20% имеют высокий уровень готовности к школе; - 60% - средний уровень; - 7% - низкий <p>и 13% обучающихся показали низжайший уровень готовности («Группа экстра-риска»)</p> <p><u>5 класс:</u> В 2025/2026 учебном году в 5 классе обучается 79 чел. В октябре были проведены срезы по русскому языку и математике:</p> <p>Анализ работ показал следующее:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>Русский язык</th> <th>Математика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 (отлично)</td> <td>5 (12%)</td> <td>4 (11%)</td> </tr> <tr> <td>4 (хорошо)</td> <td>16 (22%)</td> <td>11 (11%)</td> </tr> <tr> <td>3 (удовлетворительно)</td> <td>6 (66%)</td> <td>6 (66%)</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	Русский язык	Математика	5 (отлично)	5 (12%)	4 (11%)	4 (хорошо)	16 (22%)	11 (11%)	3 (удовлетворительно)	6 (66%)	6 (66%)
Отметка	Русский язык	Математика											
5 (отлично)	5 (12%)	4 (11%)											
4 (хорошо)	16 (22%)	11 (11%)											
3 (удовлетворительно)	6 (66%)	6 (66%)											

2 (неудовлетворительно)	3 (9)	4 (11%)
-------------------------	-------	---------

В целом процесс адаптации проходит хорошо, без особых осложнений. Ученики чувствуют себя в школе комфортно, у большинства есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями.

10 класс:

В 2025/2026 учебном году в 10 классе обучается 15 чел.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10 класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей, комфортность условий пребывания в школе и даже успешность сдачи ГИА в будущем.

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполняв. работу	Оценки за работу				СОУ			
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% обуч.	с/б
Русский язык	15	15	2	5	8	0	100%	42%	54%	3,8
Математика	15	15	2	4	9	0	100%	40%	52%	3.6

Результаты стартовой диагностической работы подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-ом классе.

В 10 классе были посещены уроки русского языка, биологии, обществознания, математики. Разговоры о важном, Профминимум

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 классе;
- организации учебной деятельности на уроках;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- ✓ учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе;
- ✓ проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- ✓ знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
- ✓ широко используют на уроках возможности ЭОР;
- ✓ активно формируется система универсальных учебных действий;
- ✓ темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках средний.

Своевременно выявляются пробелы в знаниях обучающихся и устраняются. На уроках русского языка, математики, биологии и обществознания вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМов ЕГЭ.

Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

1 класс:

Психологическая готовность к школе - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

Педагогическая готовность - когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета)– это и есть педагогическая готовность.

5 класс:

Успешное прохождение периода адаптации можно определить по:

1. Состоянию физического здоровья – предполагается, что пятиклассник умеет приспособиться к возрастающей учебной нагрузке без вреда своему здоровью и работать в едином темпе со всем классом на протяжении урока.
2. Состоянию психического и психологического здоровья – это прежде всего наличие здоровой нервной системы, состояние которой зависит от спокойной и доброжелательной обстановки в семье, от создания условий для полноценного развития ребенка.
3. Огромное значение имеет психологически комфортный микроклимат, в классе.
4. Значимым компонентом готовности к обучению в основной школе является произвольность (умение управлять своей деятельностью, быть активным и самостоятельным), которая проявляется при выполнении учебных заданий. О развитии произвольности говорит и умение управлять своими эмоциями.

10 класс:

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворённость учащегося процессом обучения, отсутствие неуверенности и страхов;
- лёгкость освоения программы;
- степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;
- удовлетворённость межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.

	<p>По итогам проведенных тренингов, наблюдений, консультаций можно сделать вывод об успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Нет тревожности, учащиеся приспосабливаются к новым условиям обучения, социальным контактам и учебной программе.</p>
<p>Обзорный (Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов)</p>	<p>Во втором полугодии 2025/2026 учебного года реализуется элективный курс в 11 классе «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».</p> <p>Занятия проводятся в строгом соответствии с утверждённым расписанием. На занятиях используется наглядный материал, а практическая значимость подтверждается выполнением учебных работ заинтересованными обучающимися.</p> <p>Несмотря на то, что занятия ведёт молодой специалист, нарушений в организации и проведении уроков не выявлено. Проводимые уроки соответствуют целям и задачам федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП).</p>
<p>Тематический (Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах)</p>	<p>Во время контроля были посещены уроки на всех трех уровнях реализации основной образовательной программы. Выявлено, что учителя – предметники с высоким опытом работы сочетают традиционные методы и приёмы современных педагогических технологий обучения, организуют устные и письменные виды работ, обучают действовать по заданному плану, проводят работу со слабоуспевающими учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время.</p> <p>Оценка урока проводится с использованием оценочного листа, представленного на информационно-аналитической платформе «Tallam» (https://tallam.ru). Система была спроектирована на основе «Карты анализа урока», разработанной Институтом развития образования Чеченской Республики, и рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО.</p> <p>Учителя, работающие в 9, 11 классах в обучении применяют системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности и подготовке к ГИА учителя используют в учебном процессе ЭОР.</p> <p>Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах соблюдаются единые орфографические требования к оформлению тетрадей, в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, лабораторные работы оцениваются в соответствии с нормами выставления отметок, обозначенных в РПУП.</p> <p>В ходе проверки ведения государственного информационного сервиса «Электронный журнал» (ГИС ЭЖ) установлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темы уроков в электронном журнале соответствуют рабочей программе (РП); - в журнале указываются темы лабораторных работ; - домашние задания фиксируются в системе; - отметки выставляются своевременно.

	<p>Вместе с тем выявлены сложности в выборе видов учебных работ. Молодые педагоги демонстрируют недостаточную ориентированность в соотношении конкретных видов работ с соответствующими видами учебной деятельности.</p> <p>С молодыми педагогами усилена наставническая деятельность.</p> <p><u>Результативность подготовки выпускников к ГИА:</u></p> <p>Повышенное внимание русскому языку и математике уделяется, чтобы развить функциональную грамотность учащихся, которая предполагает не только знание предмета, но и умение применять его в реальной жизни. Также немаловажный факт, что именно русский язык и математика – два обязательных предмета для государственной итоговой аттестации.</p> <p>Входная диагностика позволяет выявить уровень готовности учеников и класса в целом к дальнейшему обучению, результативность работы учителя с классом, а также типичные пробелы в знаниях обучающихся, что позволяет своевременно выстроить работу по ликвидации этих пробелов.</p> <p>Полученные результаты были проанализированы на заседании школьного методического объединения учителей – предметников, где были выявлены типичные ошибки, дефицитные зоны, неэффективные методы и приемы, для конкретной группы учащихся, применяемые учителями – предметниками.</p> <p>Также были обсуждены и результаты выпускников 11 класса. 40% выпускников показали низкий уровень выполнения работы и по русскому языку, и по математике.</p> <p>Учителя – предметники отметили, что выпускницы слабо усваивают материал. Результативность выполнения работ с переменным успехом. В преобладающем большинстве учащимся трудно дается как усвоение нового материала, так и актуализация (повторение) ранее пройденного.</p> <p>На основании полученных результатов разработан план работы по переводу школы в эффективный режим по подготовке выпускников к ГИА.</p>
<p>Персональный <i>(Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения</i></p>	<p>В первом полугодии 2025/2026 учебного года в школе работают 34 преподавателя.</p> <p>Квалификационные характеристики педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первую квалификационную категорию имеют 4 учителей; - 80 % от общего числа педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «ИРО» в 2025 году. <p>Коллектив характеризуется значительным профессиональным опытом и интернациональным составом. Педагоги обладают компетенциями, сформированными в различных регионах Российской Федерации.</p> <p>Молодых педагогов в коллективе – 1 человек:</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе реализуется в соответствии с чётко определёнными целями и задачами, которые направлены на обеспечение качества образовательного процесса, управление развитием образовательной организации и предоставление достоверной информации участникам образовательных отношений.</p>

квалификации педагогов)

10. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

– положений:

- ✓ «Об общем собрании работников»;
- ✓ «О защите персональных данных»;
- ✓ «Об оплате труда работников»;
- ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»;
- ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
- ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».

– должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

– правил внутреннего трудового распорядка.

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

– подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;

– руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

– повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 34 человека. По итогам 2025 года 4 педагогов имеют первую категорию (14% от всех педагогических работников – без совместителей), не имеют квалификационной категории 30 педагогов, (86 %).

Кадровый и качественный состав педагогов школы:

Педагогический стаж									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
<i>1</i>		18	-	8	8	2	2	2	2
Возраст (из них женщины) – 23 чел.									
До 25		25-29		30-34		35-39		40-44	

<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	-	-
45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более	
-	-	-	-	-	-	-		-	-

Вывод: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2025 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: Обеспечение высокого качества образования и воспитания через эффективную реализацию обновленных образовательных программ (ФГОС/ФОП), развитие профессионального мастерства педагогов и создание условий для достижения обучающимися актуальных образовательных результатов и личностного роста.

Задачи:

1. Обеспечить методическое сопровождение корректировки и реализации ООП НОО, ООО, СОО в строгом соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФОП (Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024).
2. Повысить качество образования через системную диагностику, анализ результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) и реализацию адресных мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов.
3. Сформировать и развить функциональную грамотность обучающихся через интеграцию соответствующих заданий и технологий в урочную и внеурочную деятельность.
4. Обеспечить эффективную подготовку обучающихся к ГИА через совершенствование методики преподавания, анализ типичных ошибок и индивидуализацию подготовки.

5. Методически сопроводить реализацию обновленной Рабочей программы воспитания и календарного плана, включая модули (профорентация, работа с родителями, государственная символика).
6. Повысить эффективность работы Совета по профилактике, системы работы с родителями и профориентационной деятельности через освоение педагогами современных методик и технологий.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня – повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, советник директора, руководители предметных методических объединений, педагог-библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2025 года прошло три заседания Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы, функционирование ВСОКО, вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Вывод: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

12. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ГИС «Сетевой город. Образование»;
- информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий.

В соответствие со статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вся информация по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности размещается на официальном сайте школы.

Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2025 году:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2025/2026 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.

5. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотек.
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26167	-
2	Методическая литература	169	-
3	Художественная	1865	-

В 2025/2026 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

13. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов

Участие в Федеральной программе «Школа Минпросвещения России». Прошли самодиагностику – 153 баллов (средний уровень), разработали Программу развития школы на период с 2024 по 2027 годы.

Участие в Региональном проекте «ПРОчтение».

Для 3-4 классов начальной школы и 5-8 классов основной школы, в целях совершенствования приемов формирования у обучающихся учебных действий, умений, навыков по русскому языку, литературному чтению, русскому языку и русской литературе, чеченскому языку и чеченской литературе, английскому языку, для развития орфографической зоркости, отработки каллиграфических навыков ведется проект «ПРОчтение».

14. Внеурочная и внеучебная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в системе образования школы

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками. Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность школы в 2025 году была организована по следующим направлениям:

- Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

15. ВПР-2025

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ№6 с.Геги» в 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, письмом Рособнадзора от 16 января 2025 г. N 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», постановлением Правительства РФ от 30.04.2024г №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025г. №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 уч. году» приказом Министерства образования и науки ЧР от 12.02.2025 года № 124-п « О проведении мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и на основании приказа отдела образования Урус-Мартановского муниципального района №17-од от 13.02.2025 г . приказом МБОУ «СОШ№6 с.Геги» от 03.03.2025г. № 7-а/х «О проведении Всероссийских проверочных работ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 - 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Результаты ВПР-2025. Основная статистика

Предмет	Класс	Писали	2		3		4		5		% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	5	100	13	13	53	53	29	29	5	5	87	34
История	5ВГ	49	4	8	24	49	18	37	3	6	92	43
Математика	5	100	13	13	46	46	30	30	11	11	87	41
Биология	5АБГ	74	7	9,5	38	54	26	32	3	4	90,5	36
Английский язык	5А	26	4	15,4	11	42	9	35	2	8	84,6	43
Литература	5Г	25	4	16	12	48	9	36	0	0	84	36
География	5В	25	3	12	11	44	10	40	1	4	88	44

Выполнение заданий

Предмет	Клас с	% выполнения заданий									

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Русский	5	45	56	84	49	48	51	5	86	70	74																			
Матем.	5	85	78	88	84	79	47	7	71	53	80	8	4	38	11,5	20,	5	20	27	8,5										
История	5	47	76	78	88	4	46	3	7	40																				
Биология	5	92	29	32	96	53	33	4	35	57	23	5	5	85	76	78	82	74	63	70	49	44	43	39	4	4	30	43	2	22
География		92	96	88	84	7	54	8	8	60	76	4	4	40	56	40	20	1												
Английский язык	25	69	90	85	15	1	6	8																						
Литература		100	72	100	68	8	34	4	8	40	30	4																		

Распределение первичных баллов

№ п/п	Предмет	КЧ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1.	Русский	10	0	0	1	0	0	1	0	4	2	3	2	0	21	17	2	3	16	7	5	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0			
2.	Матем.	10	0	0	0	0	2	4	7	7	10	7	8	5	9	12	5	5	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0			
3.	История	49	0	0	0	0	8,	4,	10,	14,	20,	12,	16,			4,																			
4.	Биология	7	0	0	1	1	0	1,	0	0	0	1,4	0	1,4	3	6,8	2,7	9,5	4,1	6,8	4,1	4,1	1,4	1,4	2,7	4,1	6,8	11	4	4	4	1	1	0	1
5.	География	25	0	0	0	0	4	8	0	0	0	16	12	16	4	0	4	12	12	8	0	4	0												
6.	Английский язык	26	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	3,8	7,7	15,	11,	7,	7,		11,	11,	11,	0	0	0	0	0	0	0	0	7,	0	0	0		

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

5. Обучающимся предстояло выполнить 18 заданий.
6. Максимальные балл – 25.
7. Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».
8. Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Биология

Количество заданий – 31.

Максимальный балл – 39.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Подтвердили оценки за год-68 % обучающихся, 32% получили оценки ниже годовых. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №8 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «ВОВ». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	6	93	19	20,4	40	43	24	26	10	11	80	37
История	6	27	2	7,41	10	37,04	14	51,85	1	3,7	93	55
Математика	6	93	13	13,98	43	46,24	30	32,26	7	7,53	86	40
Биология	6	43	2	4,65	26	60,47	12	27,91	3	6,98	85	34
Английский язык	6	23	4	17,39	14	60,87	5	21,74	0	0	82	22
Литература	6	19	2	10,53	10	52,63	4	21,05	3	15,79	89	37
География	6	50	10	20	20	40	16	32	4	8	80	40

Выполнение заданий

Предмет	Кол	% выполнения заданий																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23						
Русский язык	93	49	62	69	65	33	48	84	97	84	53																		
Матем	93	80,6 5	90,3	75,3	60,2 2	93,5 5	69,8 9	83,8 7	65,6	55	77,4	61	74,1 9	29,5 7	13,9 8	41, 4	9,6 8	6,99	2,2										
Биология	43	65	4,7	26	81	23	74	85	5	87	50	3,5	74	86	63	81	55	49	36	60	56	15	7	17	6,2 8	0,9 3	1,6 3	,65	
История	27	66,6 7	44,4	25,9 3	66,6 7	51,8 5	53,0 9	27,7 8	92,5 9	56																			

Обществознание	50	72	52	68	56	68	56	38	28	64	58	6	4	56	58	56	60	62	14						
География	50	72	52	68	56	68	56	38	28	64	58	64	56	58	56	60	62	14							
Английский язык	23	28,7	54,7 8	59,1 3	57,9 7	34,7 8	23,1 9	19,5 7																	

Предмет	Клас с	Распределение первичных баллов																											
		4	5	6	7	8	9	1 1	1 2	1 3	1 4	16	17	18	19	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	29	30	31	32	33
Русский		0	0	0	0	1,1	0	1,1	1,1	2,2	5,4	6,5	2,2	1,1	9,7	16, 1	14	3,2	8,6	6,5	5,4	5,4	6,5	1,1	2,2	1,1	0		
Матем		80, 65	90, 32	75, 27	60, 22	93, 55	69, 89	83, 87	65, 59	54, 84	77, 42	61,29	74,19	29,57	13,98	41, 4	9,6 8	6,9 9	2,1 5										
Биология	43	65	4,6 5	25, 6	81, 4	23, 3	74, 4	85	58	87	50	3,5	74,	86	62,8	81, 4	55	48, 8	36	61	55, 8	15	7	17	16	21	11, 6	4,7	
История	27	0	0	3,7	0	3,7	3,7	7,4	14, 8	11, 1	11, 1	18,5	11,1	11,1	0	0	3,7	0	0										
Обществозна ние	24	0	0	0	0	0	0	8,3	0	0	8,3	20,8	8,3	8,3	4,2	20, 8	12, 5	4,2	4,2	0	0	0							
География	50	0	0	0	6	6	8	4	8	8	8	6	6	10	6	4	6	6	6	2	0								
Английский язык	23	4,3	4,3	0	0	0	4,3	0	4,3	0	0	39,1	8,7	0	8,7	4,3	8,7	8,7	0	4,3	0	0	0	0	0	0	0	0	

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Русский		Матем.		История		Биология		География		Англ. язык		Лит-ра	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
1.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	41,94	22	23,66	11	40,74	6	13,95	10	20	6	26,09	3	15,79
2.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	50,54	68	73,12	16	59,26	37	86,05	40	80	17	73,91	16	84,21

3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,53	3	3,23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Всего	93	100	93	100	27	100	43	100	50	100	23	100	19	100

Русский язык

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 31.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

4. Провести работу над ошибками;
5. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
6. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Предмет	Класс	Писали	2		3		4		5		% усп.	% кач. зн.
			2	%	3	%	4	%	5	%		
Русский язык	7	98	17	17,35	44	44,9	28	28,57	9	9,18	82,65	37,75
История	7	26	3	11,54	13	50	8	30,77	2	7,69	88,46	38,45
Математика	7	98	14	14,29	61	62,24	18	18,37	5	5,1	85,71	23,47
Биология	7	23	1	4,35	14	60,87	4	17,39	4	17,39	95,65	34,78
Английский язык	7	24	4	16,67	14	58,33	4	16,67	2	8,33	83,33	25

						Биологи		Географи		Англ.						Обществ					
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%		
5.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	18,37	15	15,31	4	15,38	1	4,35	7	26,9 2	21	84	12	48	5	20,83	2	8,33	1	4,35
6.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	75,51	80	81,63	20	76,92	21	91,3	19	73,0 8	4	16	13	52	19	79,17	22	91,67	15	65,22
7.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,12	3	3,06	2	7,69	1	4,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	30,43
8.	Всего	98	100	98	100	26	100	23	100	26	100	25	100	25	100	24	100	24	100	23	100

Русский язык²⁹

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Знаки препинания при обособлении», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Части речи» усвоены обучающимися хорошо.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Математика

Количество заданий – 20.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 41.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл –

Время выполнения - 45 минут.

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше

всего обучающихся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

№ п/п	Предмет	Класс	Писали	2		3		4		5		% усп.	% кач. зн.
					%		%		%		%		
1.	Русский язык	8	104	17	16,35	50	48,08	28	26,92	9	8,65	83,65	35,67
2.	История	8	24	2	8,33	12	50	9	37,5	1	4,17	91,67	41,57
3.	Математика	8	104	9	8,65	68	65,38	19	18,27	8	7,69	91,35	25,96
4.	Биология	8	25	2	8	14	56	6	24	3	12	92	36
5.	Английский язык	8	24	2	8,33	12	50	10	37,5	1	4,17	91,67	41,57
6.	Литература	8	31	3	9,68	14	45,16	10	32,26	4	12,9	90,32	45,16
7.	География	8	24	4	16,67	12	50	6	25		8,33	83,63	33,33
8.	Физика	8	31		9,68		45,16		41,94		3,23	90,32	45,17
9.	Химия	8	24		12,5		45,83		33,33		8,33	91,5	41,66
10.	Обществознание	8	25		12		64		24		0	88	24

Выполнение заданий

Предмет	КУ	% выполнения заданий																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	

3.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2	1,92	2	8,33	0	0	0	0	0	0	1	3,23	0	0	0	0	0	0
4.	Всего	10 4	100	10 4	100	24	100	25	100	24	100	24	100	31	100	24	100	25	100	31	100

Русский язык

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Обществознание

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классе

№ п/п	Предмет	Класс	Писали									% усп.	% кач. зн.
				2	%	3	%	4	%	5	%		
1.	Русский язык	10	40	10	25	13	32,5	12	30	5	12,5	75	42,5
2.	Математика	10	40	5	12,5	24	60	7	17,5	4	10	87,5	27,5
3.	Литература	10	17	3	17,65	10	58,82	3	17,65	1	5,88	82,35	23,53
4.	География	10	23	2	8,7	12	52,17	7	30,43	2	8,7	91,3	39,13

Выполнение заданий

Предмет	КУ	% выполнения заданий																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20
Русский язык	40	87,5	72,5	63,75	87,5	65	67,5	55	50	22,5	27,5	62,5	67,5	80	56,25	37,5	40			
Матем	40	100	70	70	57,5	87,5	77,5	70	52,5	60	42,5	52,5	27,5	6,25	17,5	3,75	12,5	22,5		
Обществознание	23		100	78,26	100	69,57	100	78,26	95,65	63,04	1,74	9,13	6,96	95,65	52,17	30,43	2,9			
Физика	17	100	100	100	70,59	29,41	35,29	23,53	20,59	17,65	1,76	7,65	4,71	5,88	5,88					
География	23	58,7	45,65	100	91,3	73,91	54,35	95,65	52,17	39,13	5,22	0,87	7,83	34,78	43,48	52,17	39,13	19,5	7	13,04

Литература	17	100	88,24	82,35	94,12	64,71	100	70,59	67,65	58,82	2,35	8,24	64,71	23,53	11,76	11,76	64,71	52,9	4	44,12	58,82
------------	----	-----	-------	-------	-------	-------	-----	-------	-------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	------	---	-------	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Сравнение отметок	Русский		Матем.		География		Физика		Обществозн.		Лит-ра	
		КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%	КУ	%
5.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	32,5	9	22,5	13	56,52	1	5,88	12	52,17	0	0
6.	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	65	26	65	9	39,13	16	94,12	9	39,13	17	100
7.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5	5	12,5	1	4,35	0	0	2	8,7	0	0
8.		40	100	40	100	23	100	17	100	23	100	17	100

Наиболее решаемые задания, развитые умения

Предмет	Класс	Наиболее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
	6	- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
	7	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

		- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать речь с позиции соответствия языковым нормам
	8, 10	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
Математика	5	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
	6	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
	7	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
	8,10	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Биология	6	- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий , умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

	7	- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - Царство Растения. Царство Животные . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	8	- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
История	6	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
	7	- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового мира. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
	8, 10	- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
Общество- знание	7	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	8, 10	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, - Использовать знания о биологическом

		и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
География	7	- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	8,10	- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - Географическое положение и природа материков Земли. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
Физика	8,10	- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Английский язык	5-8	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов) 1.2.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий); 1.2.2 Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
Литература	5-8,10	Владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.
ИКТ	7-8, 10	Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система

		счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит.
--	--	--

Западающие задания

Предмет	Класс	Наименее решаемые задания, развитые умения:
Русский язык	5	- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,
	6	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи
	7	- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
	8	- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - Овладение навыками письменных вычислений.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
	8,10	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Биология	6	<ul style="list-style-type: none"> - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) -Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательное влияние алкоголя, никотина,

		наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
	7	- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира
	8	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
История	6	- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)..Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;
	7	- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. - Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
	8	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. -Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Общество- знание	7	- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
	8, 10	- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. - Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления
География	7	- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
	8	- Население материков Земли .Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
Физика	8, 10	- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты

		наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда)
Английский язык	5-8	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
Литература	5-8, 10	Умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр
ИКТ	7-8,10	Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных

Согласно полученным результатам ВПР –2025

61,3% обучающихся подтвердили оценку за 2024 - 2025 учебный год, повысили ее 0,4%, а понизили – 37,3% обучающихся.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2024 - 2025 учебный год по русскому языку и математике на 15,5%.

Понизили свои результаты по русскому языку - 5 обучающихся, по математике -4 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2024 - 2025 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая успеваемость обучающихся в 2024 - 2025 учебном году:

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- **Общие рекомендации:**
- **учителям** - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска»

и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

- **классным руководителям** взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

16. Воспитательная работа

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- 4 Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На текущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024/2025 учебном году;
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в будущее», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ и флага ЧР.

Основные направления, виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 12. «Профориентация».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, а также через участие в общешкольных мероприятиях (День знаний, Акция «Внимание, дети!», День чеченской женщины, День пожилого человека (акция), Международный День учителя, День молодежи, Праздник Осени, День народного единства (акция), День Матери, Новогодние утренники и другие)

В школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В состав ячейки вошли почти 100% обучающихся МБОУ «СОШ №6 с. Гехи». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Китаева Х.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025/26 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Итоги реализации Регионального Проекта «Год начальной школы»

1. Общие положения

1.1. Актуальность Проекта

Актуальность Проекта обусловлена необходимостью системного повышения качества начального общего образования в Чеченской Республике. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических исследований и мониторинговых процедур выявил устойчивые дефициты в предметной и методической подготовке части учителей начальных классов, а также необходимость усиления работы по формированию функциональной грамотности и метапредметных умений у обучающихся.

Реализация данного Проекта обеспечит комплексный подход к решению этих задач через концентрацию ресурсов, методическую поддержку педагогов, внедрение эффективных практик наставничества и создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров, что станет значимым вкладом в модернизацию региональной системы образования.

2. Цель и задачи Проекта:

2.1. Цель: Повышение качества начального общего образования в Чеченской Республике, обеспечивающее достижение каждым обучающимся образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, через создание единой развивающей образовательной среды и системную поддержку педагогических работников.

2.2. Задачи:

➤ Диагностико-аналитические:

- Провести комплексный анализ результатов ВПР, НИКО и иных оценочных процедур в 4-х классах за 2022-2025 гг.
- Выявить актуальные профессиональные дефициты учителей начальных классов через анкетирование, диагностику и аудит методических потребностей.

➤ Научно-методические:

- Разработать и реализовать адресные программы повышения квалификации (в т.н. с использованием модульного и дистанционного форматов) для учителей начальных классов.
- Оказать методическую поддержку школам в формировании метапредметных умений и функциональной грамотности младших школьников.
- Актуализировать и тиражировать лучшие педагогические практики.

➤ Организационно-содержательные:

- Продолжить реализацию и масштабирование региональных проектов «ПРОчтение» и «Уроки на сцене: педагогический дуэт».
- Расширить участие в межрегиональных проектах («Взаимообучение городов»).
- Организовать серию образовательных событий (фестивали, форумы, конкурсы, мастер-классы) для профессионального обмена.

➤ Мотивационно-стимулирующие:

- Создать условия для увеличения доли учителей начальных классов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Развить механизмы признания и поощрения педагогического мастерства.

➤ Работа с родительским сообществом:

- Реализовать программу мероприятий, направленных на усиление взаимодействия школы и семьи, повышение педагогической грамотности и уровня доверия родителей.

3. Целевые показатели (KPI) реализации Проекта:

- Повышение среднего процента выполнения заданий ВПР в 4-х классах по русскому языку и математике на не менее чем 5% по сравнению с 2024/2025 учебным годом.
- Не менее 80% учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации в рамках Проекта.
- Увеличение на 25% количества учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровня.
- Разработка и внедрение не менее 5 новых программ (модулей) повышения квалификации.
- Проведение не менее 15 республиканских образовательных событий (семинаров, вебинаров, конференций).
- Не менее 70% родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях Проекта, отмечают повышение открытости школы и качества взаимодействия.

4. Участники Проекта:

- Общеобразовательные организации Чеченской Республики.
- ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» (ИРО ЧР).
- Педагогические колледжи Чеченской Республики.
- Муниципальные органы управления образованием.
- Учащиеся и родительская общественность.

5. Сроки и этапы реализации Проекта:

5.1. Срок реализации: август 2025 г. - июль 2026 г.

- **Подготовительный этап** (август-сентябрь 2025 г.):

Аналитическая работа, разработка планов, формирование рабочих групп.

- **Основной этап** (октябрь 2025 г. - апрель 2026 г.):

Реализация плана мероприятий, проведение КПК, конкурсов, мероприятий.

- **Заключительный этап** (май - июль 2026 г.):

Мониторинг результатов, подведение итогов, оценка эффективности, подготовка итогового отчета и планирование дальнейшей работы.

6. Система управления и оценка эффективности:

Координатор: ГБУ ДПО «ИРО ЧР».

Ответственные: Муниципальные координаторы, руководители общеобразовательных организаций.

Мониторинг: Ежеквартальный сбор отчетности о достижении KPI.

Итоговый отчет: Представляется Министерству образования и науки Чеченской Республики до 1 августа 2026 года.

7. Ресурсное обеспечение:

Финансирование мероприятий Проекта осуществляется в пределах средств, предусмотренных в бюджете ЧР на реализацию государственной программы в сфере образования, а также за счет внебюджетных источников.

План реализации проекта в 2025 году:

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Анализ результатов ВПР в 4-х классах 2023-2025 гг.	Август	Зам. дир. по УР
2	Информирование общественности о проведении «Года начальной школы»	Август	Кл. рук. 1 – 11 кл.
3	Цикл семинаров для учителей начальной школы «Проектирование учебного занятия в начальной школе с учетом результатов ВПР»	В течение года	Зам. дир. по УР
4	Вебинар «Оценочная деятельность в начальной школе»	Сентябрь	Зам. дир. по УР
5	Уроки на сцене: педагогический дуэт	Март	Уч. нач. кл.
6	Метапредметная неделя в начальной школе.	Декабрь	Зам. дир. по УР
7	День единого диктанта для обучающихся 4-х классов	Декабрь	Зам. дир. по УВР
8	Цикл вебинаров в рамках пилотного проекта «МЭШ»	В течение года	Зам. дир. по УВР
9	Семинар «Оценочная деятельность в начальной школе»	Март	Уч. нач. кл.
10	Цикл вебинаров «Рабочая программа учителя: от стандарта к уроку»	Сентябрь	Уч. нач. кл.
11	Педлабораториум: наука детям	В течение года	Уч. нач. кл.
12	Проектная сессия «Искусство маленьких шагов»	Ноябрь	Уч. нач. кл.
13	Семинар «Развитие творческих способностей обучающихся»	Декабрь	Рук-ль ШМО НШ
14	Семинар для библиотекарей и учителей начальных классов по теме «Библиотека как информационный и воспитательный ресурс качественного образования»	Декабрь	Рук-ль ШМО НШ
15	Мониторинг мероприятий Проекта «Год начальной школы»		Зам. дир. по УР

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что

1. воспитательная работа ведется на должном уровне. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями,

партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих).

1.1. нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

1.2. основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 44 от 13 июня 2023).

17. Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня, участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Чагаева Т.Э.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог Иразова И.И.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- «Россия – мои горизонты» - еженедельно по четвергам 1 уроком;
- «Онлайн-игра “Профиград”» - приняли участие 56% обучающихся;
- «Диагностические методики (тесты) “Билет в будущее”» - приняли участие более 80% обучающихся 6-11 классов;
- «Анкетирование “Профессиональное самоопределение на основе самооценки”» - приняли участие 100% обучающихся 9-11 классов;

Вывод: профориентационные мероприятия проводятся на базовом уровне.

Обеспечение учащихся горячим питанием

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Поэтому администрация МБОУ «СОШ№ 6 с. Гехи» совместно с родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания.

Для достижения поставленных целей в первом полугодии 2025/2026 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Проведены классные часы на темы: «Воспитание культуры поведения в столовой», «Правила здорового питания», конкурс рисунков: «Вредные и полезные продукты», месячник: «Лучшее меню». В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого:

- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Питание школьников организовано, согласно установленному графику.

График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное питание по классам, классные руководители 1-4 классов заполняют таблицу по питанию.

Работа по привитию навыков правильного питания, обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы.

Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Вывод: Таким образом, анализ организации питания показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

18. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексных задач обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом принципов здоровьесбережения и безопасности образовательной среды.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Работа проходила в соответствии с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и

обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях, обладающей развитой эмоциональной культурой и навыками конструктивного взаимодействия.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося и обеспечение преемственности на всех уровнях образования;

- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- обеспечение психологической безопасности образовательной среды, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психологомедико-педагогический консилиум, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы), индивидуальные беседы консультации, с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения и органами системы профилактики (КДН, ПДН).

Анализ комплексной безопасности

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об организации управления охраны труда МБОУ «СОШ№6 с. Гехи», Устава школы проводится определенная работа по охране труда. В школе ответственной за охрану труда назначена заместитель директора по ВР Чагаева Т.Э..

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты- разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учителя физической культуры, технологии, химии и физики проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде, в бассейне и т.д.

В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В 2025 году не зафиксированы случаи детского травматизма.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

– организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);

– круглосуточно охрану осуществляют дневной и ночной сторож;

– для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;

– установлены камеры видеонаблюдения на 1; 2 этажах здания и на территории школы, а также во всех аудиториях;

– проводились совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех. персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;

– в школу не допускаются посторонние лица, вход родителей только по записи через секретаря школы или по согласованию с классными руководителями;

– проводились беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1 -11 классах;

– проводились беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-11 классах;

– На классные часы по безопасности поведения в школе, на улице и в быту приглашались специалисты и работники МЧС, МВД, инспекторы ППДН ОМВД;

– оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, советнику директора по воспитанию, заместителю директора по воспитательной работе в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности.

Вывод:

По результатам проведённого анализа комплексной безопасности в школе на отчётный период зафиксирован хороший уровень обеспечения безопасности.

19. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129(38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,2

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124(48%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9(11)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(16)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37

— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		19

— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4(14)
— с высшей		-
— первой		4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21(17)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		1(2,5)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22(19)
— до 30 лет		
— от 55 лет		1(2,5)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34(100)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» имеет достаточную инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Кадровая политика в учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

