

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С.ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени
«ГИХ1АРА №6 ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «Гихт1ара №6 йолу ЮЮШ»)

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от «01» 30.2022 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»

И.Л. Мусаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
5-9 классы

Классный руководитель:

с. Гехи– 2022 год.

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-9 класс. 27 часа (1 час в неделю).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства значимости как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-9 класс

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

2) Содержание курса.

| № | Содержательная линия | Кол-во часов | Виды учебной деятельности. | Формы организации учебной деятельности |
|----------------|---|---------------------|---|---|
| 5 класс | | | | |
| 1. | Мои личные профессиональные планы. | 3 час | Беседа. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час | Тесты на определение интересов и склонностей, беседа. | |

| | | | | |
|----------------|---|-------|---|---|
| 3. | Классификация профессий по Климову | 3 час | Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. | |
| 4. | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час | «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». | |
| 5. | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 3 час | Беседа. | |
| 6. | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час | Рассказы учеников. | |
| 7. | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 4 час | Рассказ учителя. | |
| 8. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час | Лекция с элементами беседы. | |
| 9. | Как готовить себя к будущей профессии? | 4 час | рассказ, беседа. | |
| 10. | Рабочие профессии. | 4 час | Урок- викторина с элементами рассказа. | |
| 6 класс | | | | |
| 1. | Трудом славен человек | 3 час | Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Учеба - твой главный труд. | 3 час | Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». | |

| | | | | |
|----------------|--|-------|--|---|
| 3. | Человеческие возможности | 3 час | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. | |
| 4. | Способности к запоминанию | 3 час | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. | |
| 5. | Способность быть внимательным | 3 час | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. | |
| 6. | Волевые качества личности | 3 час | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». | |
| 7. | Беседы о конкретных профессиях | 4 час | Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. | |
| 8. | Классификация профессий | 4 час | Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. | |
| 9. | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час | Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». | |
| 10. | Профессиональный тип личности | 4 час | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | |
| 7 класс | | | | |
| 1. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших | 3 час | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |

| | | | | |
|----------------|--|-------|--|--------------------|
| | шагов в жизни человека. | | “профессиональные интересы”, “склонности”. | |
| 2. | Мир профессий. | 3 час | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. | |
| 3. | Знакомство с профессиограммами | 3 час | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. | |
| 4. | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | |
| 5. | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | |
| 6. | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | |
| 7. | Профессия типа “Человек – человек”. | 4 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | |
| 8. | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 4 час | Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ». Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | |
| 9. | Пути получения профессии. | 4 час | Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию. | |
| 10. | Построение образа профессионального будущего. | 4 час | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. | |
| 8 класс | | | | |
| 1. | Темперамент и профессия. | 3 час | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень | Парная, групповая, |

| | | | | |
|----|--|-------|--|------------------------------|
| | Определение темперамента. | | развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. | коллективная, индивидуальная |
| 2. | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. | |
| 3. | Стресс и тревожность. | 3 час | Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». | |
| 4. | Определение типа мышления. | 3 час | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. | |
| 5. | Внимание и память | 3 час | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. | |
| 6. | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 час | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. | |
| 7. | Определение типа будущей профессии. | 4 час | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». | |

| | | | | |
|----------------|--|-------|--|---|
| 8. | Определение профессионального типа личности. | 4 час | Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». | |
| 9. | Профессия и здоровье. | 4 час | Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. | |
| 10. | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час | Анализ современного рынка труда. | |
| 9 класс | | | | |
| 1. | «Что изучает профориентация». | 3 час | Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час | Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области. | |
| 3. | Образовательная карта учебных заведений региона. | 3 час | Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений. | |
| 4. | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час | Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | | | 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!» |
| 5. | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 час | Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. |
| 6. | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». |
| 7. | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. |
| 8. | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. | 4 час | Анкета «Ориентация». |
| 9. | «Лестница карьеры». | 4 час | Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. |
| 10. | «Резюме». | 4 час | Схема написания резюме. Варианты резюме |

2) Тематическое планирование:

5 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Мои личные профессиональные планы. | 3 час |
| 2. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час |
| 3. | Классификация профессий по Климову | 3 час |
| 4. | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час |
| 5. | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 3 час |
| 6. | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час |
| 7. | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 4 час |
| 8. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час |

| | | |
|-----|--|-------|
| 9. | Как готовить себя к будущей профессии? | 4 час |
| 10. | Рабочие профессии. | 4 час |

6 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1. | Трудом славен человек | 3 час |
| 2. | Учеба - твой главный труд. | 3 час |
| 3. | Человеческие возможности | 3 час |
| 4. | Способности к запоминанию | 3 час |
| 5. | Способность быть внимательным | 3 час |
| 6. | Волевые качества личности | 3 час |
| 7. | Беседы о конкретных профессиях | 4 час |
| 8. | Классификация профессий | 4 час |
| 9. | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час |
| 10. | Профессиональный тип личности | 4 час |

7 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час |
| 2. | Мир профессий. | 3 час |
| 3. | Знакомство с профессиограммами | 3 час |
| 4. | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час |
| 5. | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час |
| 6. | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 час |
| 7. | Профессия типа “Человек – человек”. | 4 час |
| 8. | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 4 час |
| 9. | Пути получения профессии. | 4 час |
| 10. | Построение образа профессионального будущего. | 4 час |

8 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|----------|--|--------------------|
| 1. | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час |
| 2. | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час |
| 3. | Стресс и тревожность. | 3 час |
| 4. | Определение типа мышления. | 3 час |
| 5. | Внимание и память | 3 час |
| 6. | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 час |
| 7. | Определение типа будущей профессии. | 4 час |
| 8. | Определение профессионального типа личности. | 4 час |
| 9. | Профессия и здоровье. | 4 час |
| 10. | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час |

9 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|----------|---|--------------------|
| 1. | «Что изучает профориентация». | 3 час |
| 2. | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час |
| 3. | Образовательная карта учебных заведений региона. | 3 час |
| 4. | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час |
| 5. | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 час |
| 6. | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час |
| 7. | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час |
| 8. | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 4 час |
| 9. | «Лестница карьеры». | 4 час |
| 10. | «Резюме». | 4 час |

