



МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 с.ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ № 6 с. ГЕХИ»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ГИХТА ЙУЪРТАН № 6 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Гихта йуъртан № 6 йолу ЙУЙУШ»)

*Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Гехи» за 2025-2026 учебный год*

с.Гехи, 2026

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги и представители общественности!

Сообщаем о публикации публичного доклада директора школы Мусаева И.Л. по итогам 2025/2026 учебного года.

В докладе представлен комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности школы, отражены ключевые направления работы, достигнутые результаты в реализации образовательных программ, а также обозначены актуальные проблемы и перспективные векторы развития учреждения.

Документ подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Его цель — обеспечить информационную открытость деятельности школы, проинформировать участников образовательных отношений и представителей местного сообщества о результатах работы, существующих трудностях и планах на будущее, а также укрепить партнёрское взаимодействие школы с семьями обучающихся и общественностью.

Представленная в публичном докладе информация носит достоверный характер и объективно отражает состояние и динамику развития МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» в 2025/2026 учебном году. В документе проведён анализ ключевых аспектов функционирования образовательной организации: организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения (включая кадровый состав и финансовое сопровождение деятельности школы). По результатам анализа определены стратегические задачи развития системы образования школы на 2026/2027 учебный год.

Девиз нашей школы остается неизменным — «Учить учиться». Вся деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий, обеспечивающих предоставление качественного образования.

В основе воспитательной и образовательной модели школы — отношение к обучающемуся как к целостной личности, наделённой духовными ценностями, творческим потенциалом и способностью к разностороннему развитию. Школа формирует у учащихся гуманистический взгляд на мир, предполагающий гармоничное сочетание интеллектуального развития, владения системой знаний, навыков логического мышления и эстетической культуры — способности воспринимать и понимать прекрасное.

На современном этапе школа представляет собой образовательную организацию, реализующую государственный заказ в сфере общего образования, функционирующую в рамках бюджетного финансирования и активно развивающую информационную образовательную среду.

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без объективной оценки достигнутых результатов и чёткого определения перспективных направлений работы. По итогам анализа деятельности школы были определены ключевые векторы развития общего образования на 2025/2026 учебный год.

Приоритетными направлениями работы стали:

Развитие кадрового потенциала. Реализовывалась система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов: предусматривались мероприятия по личностному росту учителей, прохождению курсов повышения квалификации, вовлечению в инновационную деятельность школы.

Повышение качества образовательного процесса. Работа велась по нескольким взаимосвязанным линиям: внедрение компетентного подхода в обучение и воспитание; активное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования. Отдельное внимание уделялось подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, формированию устойчивой учебной мотивации, сохранению психофизического благополучия учащихся. Оценка эффективности работы школы и педагогов строилась на системе объективных показателей.

Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся и их родителей.

Духовно-нравственное воспитание. Создавались условия для становления личности, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности и способной противостоять деструктивным влияниям современного общества.

Модернизация материально-технической базы. Проводилась работа по приведению оснащения образовательного процесса в соответствие с актуальными нормативными и педагогическими требованиями.

Российское общество и государство традиционно придают образованию первостепенное значение. В прошлом система отличалась единообразием: программы, учебники и воспитательная работа опирались на общую идеологическую основу. Последующие 30 лет развития характеризовались широкой вариативностью, которая дала значимые результаты, но одновременно привела к неоднородности и разобщённости образовательной системы. В связи с этим на федеральном уровне определены приоритетные направления стратегии развития образования.

Ключевым направлением изменений стало обновление содержания образования: с 1 сентября школа работает по обновленным стандартам, а все педагоги прошли соответствующее повышение квалификации. Вместе с тем переход на обновлённые ФГОС выявил проблему готовности педагогов к активному применению цифрового контента. В стране ведётся работа по формированию единого цифрового образовательного пространства. Все учителя школы освоили программу повышения квалификации «Цифровая образовательная среда». Важным инструментом стала платформа «МАХ» — отечественный сервис для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: он поддерживает проведение онлайн-занятий, видеозвонки, чаты, обмен документами, планирование расписания и ведение школьного информационного канала. В прошлом учебном году на платформе зарегистрированы все участники образовательного процесса — педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

В соответствии с Указом Президента РФ от 2021 года утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, закрепляющая ключевые национальные интересы и приоритеты, в том числе в сфере воспитания. основополагающим ориентиром воспитательной работы выступает сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических и семейных ценностей.

По данным мониторинга Института воспитания РАО, на всех уровнях школьного образования сохраняются проблемные зоны: низкий уровень доверия детей к взрослым (в особенности к педагогам), дефицит позитивных примеров и идеалов, недостаточная сформированность гражданской позиции обучающихся.

В качестве инструмента ценностно ориентированного воспитания внедрён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект Минпросвещения России, с 1 сентября 2022 года). Занятия проводятся еженедельно по понедельникам в течение 30 минут после церемонии поднятия Государственного флага, флага Чеченской Республики и входят в объём 7 часов внеурочной деятельности на уровне ОО и 3 часов – на уровне СОО. Формат предполагает неформальное обсуждение тем классным руководителем с классом без использования докладов и презентаций, а также без назначения домашних заданий. В содержание занятий заложены ценности, соответствующие Стратегии национальной безопасности. В качестве послесловия учащимся предлагаются социально значимые активности (просмотр фильмов совместно с семьёй, посещение старших родственников, чтение литературы и др.), позволяющие проявить себя на разных уровнях - от школьного до всероссийского. Ключевым условием эффективности формата является минимизация формализма и выстраивание доверительного диалога.

С 1 сентября 2022 года одним из ключевых направлений патриотического воспитания стало освоение обучающимися государственной символики Российской Федерации и изучение истории её формирования. Важным нормативным ориентиром в воспитательной работе выступает обновлённая Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением 23 июня 2022 года. На её основе образовательные организации оперативно актуализировали собственные рабочие программы воспитания.

В числе обязательных компонентов воспитательной системы — организация деятельности Совета учащихся. В школе на постоянной основе функционирует орган ученического самоуправления (Совет учащихся) в составе 5 человек; в выборах Лидера школьного самоуправления приняли участие свыше 50 % обучающихся. Развитие школьного самоуправления закреплено в числе актуальных задач современной школы.

Существенным элементом воспитательного пространства является вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, а также в волонёрское и добровольческое движение - это способствует становлению ценностей социально значимой и полезной деятельности. В соответствии с поручением Президента РФ координация такой работы наряду с общественными организациями возложена на советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность с сентября 2023 года.

Одним из критериев эффективности единого образовательного пространства в части формирования ценностного отношения к здоровью выступает организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Результативность спортивно-массовой работы в значительной степени определяется деятельностью школьного спортивного клуба. Ожидается, что в следующем учебном году участники клуба продолжат активно реализовывать мероприятия школьного уровня, а также продемонстрируют высокие результаты на спортивных соревнованиях муниципального и иных вышестоящих уровней.

Важным направлением воспитательной работы является содействие самоопределению обучающихся, включая профессиональное самоопределение. Существенным ресурсом в этой сфере служит проект «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся принимали участие в профориентационных уроках, размещённых на портале «Билет в будущее».

В течение учебного года значительное внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по пяти ключевым компонентам: читательской,

математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении учащимися школы удовлетворительных и хороших показателей.

Качество деятельности образовательной организации непосредственно обусловлено профессиональным уровнем педагогического коллектива. В связи с этим к квалификации педагогических работников предъявляются повышенные требования. Кадровый состав школы характеризуется относительной стабильностью на протяжении ряда лет; при этом ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты. Для их профессиональной адаптации в школе функционирует система наставничества.

Одной из приоритетных задач современной системы российского образования выступает создание условий для выявления и поддержки одарённых детей, раскрытия их индивидуальных способностей в рамках образовательного и воспитательного процессов. Данная задача соотносится с общенациональными целями — сохранением и развитием интеллектуального потенциала государства, а также духовным возрождением общества.

Современные социальные условия диктуют необходимость внедрения новых подходов к социализации обучающихся, не сводимых исключительно к академической успеваемости. Для развития творческих способностей, учащихся в интеллектуальной и культурной сферах, а также для удовлетворения образовательных потребностей мотивированных детей требуется реализация деятельности по трём основным направлениям.

В соответствии с инициативой Министерства просвещения РФ к 2024 году в каждой школе предполагалось создание базовых творческих площадок: хора, театра, музея, пресс-центра. Указанные структуры выступают значимым ресурсом повышения учебной мотивации, формирования ценностного отношения к образованию и развития активной гражданской позиции.

По итогам процедуры самодиагностики, проведённой в ноябре 2024 года, школа набрала 153 баллов, что свидетельствует о достижении среднего уровня соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», в 2025 году замер не проводили.

При наличии единых нормативных требований к образовательной деятельности каждая школа решает собственный комплекс педагогических задач. Коллектив МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» последовательно реализует намеченные мероприятия, фиксирует достигнутые результаты и ориентируется на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Одна из ключевых целей работы школы — сформировать у выпускников чувство гордости за свою школу и осознание принадлежности к её образовательной традиции.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика школы.

Полное наименование образовательной деятельности в соответствии с Уставом (сокращенное наименование)	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с. Гехи»</i>
ФИО руководителя организации	<i>Мусаев Ислам Лечаевич</i>
Юридический адрес организации	<i>366511, Чеченская Республика, Урус – Мартановский р-он, с.Гехи, ул. Кольцевая, д.104/1</i>
Фактический адрес организации	<i>366511, Чеченская Республика, Урус – Мартановский р-он, с.Гехи, ул. Кольцевая, д.104/1</i>
Телефон/факс	<i>8 (928) 000-75-00</i>
Адрес электронной почты	<i>gehi_school_6@mail.ru</i>
Сайт	<i>gehi_school_6@mail.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Урус – Мартановский РОО»</i>
Организационно – правовая форма	<i>Муниципальное учреждение</i>
Тип учреждения	<i>Общеобразовательная организация</i>
Устав учреждения	<i>Утвержден</i>
Дата создания	<i>26.09.2022 год</i>

В 2025/2026 учебном году деятельность Школы выстраивалась в соответствии с утверждёнными приоритетами. Миссия образовательной организации заключается в обеспечении соответствия содержания общеобразовательных программ актуальным запросам государства и общества, а также в адаптации к динамично меняющимся технологическим условиям и новым образовательным возможностям. Ключевой целью

работы Школы выступает достижение высоких стандартов качества по всем составляющим образовательного процесса - условиям реализации, организации обучения и итоговым результатам.

В 2024 году была разработана и утверждена Программа развития Школы на 2024–2028 годы; документ размещён в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

К приоритетным направлениям деятельности Школы отнесены:

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- системная поддержка и сопровождение учащихся с высокой мотивацией и потенциалом достижения значимых учебных и познавательных результатов;
- формирование у обучающихся устойчивости к жизненным трудностям при одновременном обеспечении высоких образовательных достижений.

В Школе сформирована база системы психолого-педагогической поддержки, включающая механизмы раннего выявления одарённых и талантливых детей и учёта их особых образовательных потребностей. Устойчиво функционирует модель предпрофильной подготовки, основанная на интеграции основного и дополнительного образования и обеспечивающая широкий спектр возможностей для индивидуального развития учащихся.

Традиционным и ключевым приоритетом воспитательной работы остаётся формирование у учащихся способности к осознанному выбору в пользу непрерывного образования, профессионального самоопределения, ведения здорового образа жизни, а также самореализации в творческой деятельности, значимой как для личности, так и для общества.

Управление Школой носит государственно-общественный характер, осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации, Чеченской Республики, Устава Школы и базируется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Организационная модель управления сочетает принципы единоначалия и самоуправления коллектива.

Формы самоуправления в Школе представлены Управляющим Советом, общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и общешкольным родительским комитетом. Структура управления Школой, сформированная с учётом целей, принципов и стратегии развития организации, включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

 директор школы – Мусаев И.Л. - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы.

Контактный телефон +7(928) 000-75-00

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

 Управляющий совет, который является органом государственно – общественного управления, в состав которого входят 10 человек. Председатель Управляющего совета – по согласованию. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза

в три месяца. В 2025/2026 учебном году согласно плану работы их состоялось два. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- организационные моменты;
- стратегические решения по развитию организации;
- финансовые вопросы;
- работа с участниками образовательных отношений;
- кадровые и методические вопросы;
- вопросы безопасности и инфраструктуры;
- отчетность.

Педагогический совет:

Председатель - директор школы Мусаев И.Л., секретарь – Иптаева А.Б., делопроизводитель, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ВПР, ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО, СОО.

Совет Обучающихся:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

 Полномочия Совета трудового коллектива Школы осуществляет общее собрание трудового коллектива (председатель Совета трудового коллектива – Шахбиев Т.Р., учитель), которое созывается не менее двух раз в течение учебного года. В 2025/2026 учебном году общих собраний трудового коллектива состоялось два, где были решены вопросы:

- ходатайство о награждении педагогических работников школы за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающие получение учащимися глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала;

 Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

Второй уровень:

 заместители директора:

- Хасаханова Хеда Хасановна – заместитель директора по учебной работе. Контактный телефон: +7(938) 896-48-58.
- Чагаева Таус Эльсиевна - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон: +7(967) 020-46-46.

Третий уровень:

- школьные методические объединения (ШМО), включающие в себя всех учителей школы, среди которых назначены руководители методических объединений:
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Магомадова П.М.
- ШМО учителей естественно – научного цикла- руководитель Шаптукаева М.М.
- ШМО учителей гуманитарного цикла- руководитель Салаханова М.В.
- ШМО классных руководителей – руководитель Чагаева Т.Э.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. ШМО объединяются в методический совет, руководит которым Чагаева Т.Э.

2. Особенности образовательной деятельности.

Ключевым направлением образовательной деятельности Школы выступает социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям современного общества. Она реализуется в рамках освоения программы среднего общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетным результатом образовательного процесса является целостное становление личности учащегося - как в ходе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности и отбор педагогических технологий осуществляются с учётом принципа индивидуализации: каждый обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность в пределах своей зоны ближайшего развития. При этом особое внимание уделяется созданию психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ученика.

Педагогический коллектив реализует комплекс мер по формированию современной модели образования. В её основу положены: системно-деятельностный подход к обучению; технологии личностно-ориентированного обучения; обновлённая система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года (при обучении по индивидуальным учебным планам срок реализации может составлять 3 года)

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 8-9 классов.

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 5-7 классов

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Профиль естественно – научный.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи реализации ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704 и в ФГОС, внесенных приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467. На педсовете 25.08.2025г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ№6 с. Гехи». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 с изменениями и дополнениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ№6 с.Гехи», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2026 году было сформировано 10 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 14 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса - комплекта. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с естественно - научным профилем обучения. 10-11 классы: естественно - научный профиль с углубленным изучением химии и биологии, ориентированный на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, фармацевтика, экология и науки о жизни.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на реализацию программ элективных курсов.

В нашей Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение - в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
- разноуровневое обучение - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять особое внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Высокомотивированные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации в обучении;

- проектный метод обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательский метод в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определении индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- игровые методы обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры) – у учащихся расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, основанная на выработке совместных идей, решений, ответственности за коллективное дело;

- информационно – коммуникационные технологии – благодаря этим технологиям изменяется и неограниченно обогащается содержание образования, используются интегрированные курсы, доступ в Интернет расширяет образовательные возможности школьников;

- здоровьесберегающие технологии - соблюдение требований по сохранению здоровья детей дает положительные результаты в обучении (распределение различных видов заданий, физкультминутки, зарядка для глаз, нормативное применение ТСО и др.);

- личностно-ориентированное обучение - в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;

- технология критического мышления через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально – этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество реализации процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а так же путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-11 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно- тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО, а учащимися 10-11 классов достижение планируемых результатов на профильном и базовом уровне, что показала итоговая аттестация.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным четвертям, полугодиям. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, были предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;
- в 5 - 9-х классах - 34 часа в неделю;
- в 10 -11-х классах - 34 часа в неделю.

Школа работала в одну смену. Рабочая неделя составляет 5 дней. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Школа функционирует в одном здании, введенном в эксплуатацию в 2022 году. Здание Школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы оптимальная. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень отопления в Школе соответствует нормам СанПиН. Все учебные кабинеты, мастерские (ОБЗР, Труд(технология)) оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. В рекреациях Школы в течение года обновлены стенды на всех этажах, завершено эстетическое оформление Школы, оформлено озеленение Школы, имеются уличные турники.

В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кабинет информатики, рассчитанный на 24 учебных мест, оснащённый моноблоками и hr. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

- *спортивно-оздоровительный блок* - включает 1 спортивный зал, уличные: физкультурно-спортивную зону, которая оснащена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам

обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся начальной школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий тоже получают бесплатное горячее питание.

Оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

На первых уроках учебных предметов повышенной опасности (химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры) в начале каждой четверти учителями проводятся вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету. Перед проведением лабораторных и практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в предметном журнале по ТБ.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в т.ч. и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Охрана школы осуществляется штатными сотрудниками в дневное и в ночное время.

Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения. Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами. Благоустройство и санитарная очистка территории школы, озеленение – штатными работниками школы. У парадного входа в школу оборудован пандус для маломобильных учащихся (посетителей).

В школе работает 35 человек, из них женщин - 30, мужчин - 5,
из них:

- административных работников - 3 чел.;
- педагогических работников - 32 чел.;

19 педагогических работников имеют высшее образование, 16 - среднее профессиональное;

3 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1- высшую категорию.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2025/2026 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы (100%).

В рамках реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ№6 с.Гехи» функционирует программа наставничества. Её цель — обеспечить максимально полное раскрытие личностного потенциала наставляемых, что является необходимым условием их успешной самореализации в личной и профессиональной сферах в условиях современной неопределённости. Кроме того, программа направлена на формирование эффективной системы поддержки, содействия в самоопределении и профессиональной ориентации педагогических работников различных уровней, а также молодых специалистов.

С учётом образовательных потребностей образовательной организации в 2025/2026 учебном году для реализации программы наставничества выбрана форма «Учитель — учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2025/2026 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;
2. Реализуется Программа наставничества МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»;
3. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»;
4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Приказом директора МБОУ «СОШ№6 с.Гехи»;
5. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель»;
6. Построены индивидуальные образовательные траектории;
7. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и наставляемых;
8. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым;
9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.

Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методических мероприятиях

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности, а также организовали школьное методическое объединение молодых специалистов.

4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование призвано обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий, а также достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Важным итогом освоения программы выступает готовность выпускников начальной школы к переходу на следующую ступень обучения.

Учебные программы по основным дисциплинам ориентированы не только на освоение базового образовательного стандарта, но и на углублённую проработку ключевых тем, способствующую всестороннему развитию учащихся. Раннее изучение иностранного языка направлено

на становление культуры речевого взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры используются как инструмент формирования коммуникативных навыков и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Предметы художественно-эстетического цикла реализуют воспитательный и развивающий потенциал искусства: посредством знакомства с музыкой и живописью осуществляется воздействие на эмоционально-личностную сферу учащихся. В рамках курса «Окружающий мир» у обучающихся формируется представление о целостности природного мира и неразрывной связи человека с окружающей средой.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует развитию интеллектуальных качеств младших школьников: сообразительности, гибкости и критичности мышления, самостоятельности, концентрации внимания и воображения. Параллельно активизируется мотивационная сфера — укрепляется мотивация достижения, развивается познавательная активность и стремление к поиску новых знаний.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) нацелен на формирование у учащихся мотивации к нравственному поведению, основанному на понимании и уважении культурно-религиозного многообразия народов России, а также на развитие способности к межкультурному диалогу.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает становление функционально грамотной личности, развивает интеллектуальные и творческие способности, базовые когнитивные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), закладывает фундамент для успешного освоения учебных программ основного и среднего общего образования, а также содействует формированию адекватной самооценки, навыков самопознания и познавательной самостоятельности.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2025/2026 учебного года:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	27	8	29,63	Арсанукаева А. Бисултанов А. Дакуева З. Магомадов М. Сардалова Р. Тасуева Х. Эльдарова Д. Яхьяева С.	14	51,85	5	18,51	0	0		4,52	81,48 33,33 57,41 58,82	83,23

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-б	27	1	3,70	Кавкалиева Х.	8	29,63	18	66,66	0	0		3,91		63,72
2 Параллель	54	9	16,66	Албаева А. Мальсагова А. Оздамирова Р.	22	40,74	23	42,58	0	0		4,22		73,47
3-а	17	5	29,41	Усманов Х. Эльдарханова И.	5	29,41	7	41,18	0	0		4,45		81,62
3-б	22	2	9,09	Джамулаева А. Мурдалова М.	7	31,82	13	59,09	0	0		4,18	40,91 47,37 77,93 48,28 31,82 30,43	72,89
3-в	19	2	10,53	Татаева С. Шахидова Х.	7	36,84	10	52,63	0	0		4,33		
3 Параллель	58	9	16,34		19	32,69	30	50,97	0	0		4,32		77,48
4-а	22	1	4,55	Ташлигова Р.	6	27,28	15	68,18	0	0		4,13		71,42
4-б	23	2	8,70	Дакуева Х. Сардалова А.	5	21,74	16	69,57	0	0		4,07		69,71
4-в	22	2	9,09	Ахмаева С. Усманова А.	3	13,64	17	77,27	0	0		3,81	22,73	60,

В целях определения уровня обученности учащихся и контроля соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, а также для мониторинга качества знаний, в 2–4 классах в начале учебного года проведены входные контрольные работы по следующим учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Результаты проведенных работ свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 2–4 классов соответствует программным требованиям.

7-а	28	2	7,14	Бараханова З. Усманова А.	3	10,71	23	82,14	0	0		3,65	14,81	55,28
7-б	27	2	7,41	Багуева М. Сардалова Х.	4	14,81	21	77,78	0	0		3,72		57,36
7-в	27	1	3,70	Тепсуркаева Х.	3	11,11	23	85,19	0	0		3,55		52,44
7 Параллель	82	5	6,08		10	12,21	67	81,70	0	0		3,64	18,29	55,03
8-а	23	2	8,70	Багуева М. Яхьяева С.	3	13,04	18	78,26	0	0		3,68	21,74	56,54
8-б	24	0	0		2	8,33	22	91,67	0	0		3,46	8,33	49,48
8-в	23	0	0		2	8,70	21	91,30	0	0		3,45	8,70	49,13
8 Параллель	70	2	2,90		7	10,02	61	87,08	0	0		3,53	12,86	51,72
9-а	23													
9-б	18	2	11,11	Оздемиров Д. Шахидов Х.	1	5,56	15	83,34	0	0		3,64	16,67	55,09
9-в	20													
9 Параллель	61													
Основное общее образование	343													

По итогам 2025/2026 учебного года обучающиеся 5-9 классов показывают стабильные результаты обучения.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается проведением обязательной государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся. ГИА выполняет функцию инструмента объективной оценки образовательных достижений выпускников,

обеспечивая сбор данных о качестве общего образования и формируя информационную основу для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

В 2026 году учащиеся 9-го класса прошли процедуру допуска к ГИА — итоговое собеседование по русскому языку. По результатам испытания все обучающиеся получили отметку «зачёт», что подтвердило их право на участие в ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Выпускники сдавали экзамены по четырём обязательным предметам, а также по ряду предметов по выбору, в число которых вошли обществознание, информатика, физика, биология и химия.

По итогам ГИА все учащиеся продемонстрировали освоение образовательных программ по сдаваемым предметам. Сто процентов выпускников получили аттестат об основном общем образовании. При этом аттестатов об основном общем образовании с отличием выдано не было.

Среднее общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации, готовность к продолжению обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Итоги обучения в 2025/2026 учебном году:

10 Параллель	15	0	0		4	26,67	11	73,33	0	0		3,79	26,67	59,57
11-а	6	0	0		2	33,33	4	66,67	0	0		4,11	33,33	69,12
11 Параллель	6	0	0		2	33,33	4	66,67	0	0		4,11	33,33	69,12
Среднее общее образование	21	0	0		6	30	15	70	0	0		3,95	28,57	64,34

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В 2026 году прохождение итогового сочинения являлось обязательным условием допуска учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Результаты выполнения работы оказались средними. Все выпускники кроме одной выпускницы смогли получить «зачёт» с первой попытки.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования продемонстрировали неоднородную динамику образовательных результатов выпускников. Выпускницы успешно преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам, достигла необходимого результаты по выборочным двум предметам (химия, биология) Хушпарова Я.Б.

Качество ГИА:

Результаты по итогам года и итоги по результатам ГИА	РУССКИЙ ЯЗЫК					
	ОГЭ-9			ГВЭ-9		
	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2025/2026</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2025/2026</u>
Количество участников	55	64	50	4	5	11
Отметка «отлично»	2	1	4	0	0	3
Отметка «хорошо»	12	20	19	4	0	5
Отметка «удовлетворит.»	41	43	27	0	4	3
Отметка «плохо»	0	0	0	0	0	0
Итого	55	64	50	4	5	11

Результаты по итогам года и итоги по результатам ГИА	МАТЕМАТИКА					
	ОГЭ-9			ГВЭ-9		
	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2025/2026</u>	<u>2023/2024</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2025/2026</u>
Количество участников	55	64	50	4	5	11
Отметка «отлично»	0	1	4	0	0	3
Отметка «хорошо»	18	23	19	4	0	5
Отметка «удовлетворительно»	39	46	47	0	4	3
Отметка «плохо»	0	0	0	0	0	0
Количество участников	55	64	50	4	5	11

Результаты по итогам года и итоги по результатам ГИА		ОГЭ								
	БИОЛОГИЯ		ХИМИЯ	ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК		ГЕОГРАФИЯ		ФИЗИКА	ИНФОРМ.	ХИМИЯ
	<u>2024/2025</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2024/2025</u>	<u>2025/2026</u>	<u>2025/2026</u>	<u>2025/2026</u>	<u>2025/2026</u>
Кол-во участников	57	66	4	48	33	52	39	3	5	3
Отметка отлично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отметка хорошо	14	23	2	14	12	13	15	2	3	3
Отметка удовлетв.	43	43	2	34	21	35	24	0	2	0

ГИА-11

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Класс – комплектов (ГИА-11)	0	1	1
Кол-во учащихся:	0	7 обуч-ся	5 обуч-ся
Отметка отлично	0	3	0
Отметка хорошо	0	4	5
Отметка удовл.	0	0	0

Как видно из таблицы, выпускники 9 классов по выборочным предметам подтвердили результаты с годовыми отметками. Наблюдается значительное расхождение в экзаменационной и годовой средних оценках и при сдаче ОГЭ.

Анализ результатов ГИА за 2 учебных года проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2025/2026 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2026 г.

3. Результаты ОГЭ-2026 и ЕГЭ-2026 показали, что 100% выпускников 9-ого классов и 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС и ФОП.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Итого процент успешности по школе	Успеваемость -100%; Кач.знаний- 27% Средний балл-3,1.	Успеваемость -100%; Кач.знаний- 28,2% Средний балл-3,2.	Успеваемость -100%; Кач.знаний- 28,8% Средний балл-3,6
Управленческие решения по итогам ГИА	➤ Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты; ➤ Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору; ➤ Своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска; ➤ Провести дополнительное обучение педагогических работников на курсах с целью повышения квалификации; ➤ Обеспечить организационно-технологические, методические и психолого-педагогические условия подготовки и проведения ГИА в 2025 году	➤ Проанализировать используемые образовательные технологии и методики преподавания учебных предметов. Нужно убедиться, что они направлены на обеспечение качества образования и повышение мотивации детей к обучению; ➤ Усилить контроль за уровнем преподавания предметов: история, обществознание, биология, химия; ➤ Провести методический совет по теме «Использование возможностей ЦОС для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»; ➤ Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по теме «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ».	➤ Провести анализ дефицитов, выявленных на ОГЭ и ЕГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предметов требованиям ФГОС. ➤ Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ, с учетом необходимости их поэтапного формирования, начиная с начальной школы. ➤ Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory.

			На уровне начального общего образования закладывать основы для их последующего использования (например, знакомство с форматом заданий с выбором ответа, обучение самопроверке по образцу). ➤ Учителей – предметников направить на курсы повышения квалификации
--	--	--	--

Результаты обучения учащихся в течение последних трех лет имеют как отрицательную динамику, так и положительную.

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике. Вовлекают учащихся в проектно- исследовательскую деятельность, предлагают им творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, интерактивные задания. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель в рамках методического месячника.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные руководители, которые проводят

собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2025/2026 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия учащихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников:

Сведения о количестве участников школьного этапа Олимпиады-2025

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1.	Русский язык	10	3	3	3	4	4	4	4	35
2.	Литература	-	3	3	3	3	3	4	4	23
3.	Чеченский язык	10	3	3	3	3	3	3	3	31
4.	Чеченская литература	-	3	3	3	3	3	3	3	21
5.	Математика	10	3	3	3	3	3	3	3	31
6.	ИКТ	-	-	-	-	3	3	3	3	12
7.	Окружающий мир	10	-	-	-	-	-	-	-	10
8.	Физика	-	-	-	2	2	2	2	2	10
9.	Биология	-	-	3	3	3	3	4	4	20
10.	География	-	3	3	3	3	3	3	3	21
11.	Химия	-	-	-	-	3	3	3	5	14
12.	Обществознание	-	-	-	3	3	3	3	3	15
13.	История	-	3	3	3	3	3	3	3	21
14.	Право	-	-	-	-	-	3	2	2	7
15.	Английский язык	-	3	3	3	3	3	4	2	21
16.	Физическая культура	-	-	2	2	2	2	-	-	8
17.	Технология	-	-	2	2	2	-	-	-	0
18.	ОБЖ	-	-	-	-	2	3	2	2	9
	Итого	40	24	31	38	42	46	43	43	405

Количественные показатели

Общее количество обучающихся в школе- 429

В том числе количество обучающихся в 4-х кл. -70, 5-х кл. -50, 6-х кл. -79, 7-х кл. -71, 8-х кл. -62, 9-х кл. -52, 10-х кл. -15, 11-х кл. -7.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Русский язык	30	4	4
2.	Литература	20	3	4
3.	Чеченский язык	25	4	4
4.	Чеченская литература	25	3	4
5.	Математика	21	4	3
6.	Окружающий мир	13	2	3
7.	Физика	19	3	3
8.	Биология	20	3	4
9.	География	21	1	3
10.	Химия	19	2	3
11.	Обществознание	16	4	3
12.	История	26	1	3
13.	Право	12	2	2
14.	Английский язык	18	3	3
15.	ОБЖ	20	3	2
16.	Экономика	9	1	2
17.	Экология	6	1	2
	Итого	270	42	53

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 270 школьников, что составляет 72 % от общего числа обучающихся в школе.

В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри составлялись в срок и передавались организатору олимпиады.

23 % от числа участников стали победителями и призерами школьного этапа и были отобраны для участия в районном этапе Олимпиады.

№ п/п	Наименование предмета	Предметник	Места			Класс
			1	2	3	
1	Литература	Салаханова М.В.	1			11
2	Литература	Салаханова М.В.		2		10
3	История	Чагаева Т.Э.		2		9
4	Чеченский язык	Шаптукаева М.М.		2		8
5	Физкультура	Микаилов Э.Х.	1			8
6	Информатика	Шахбиев Т.Р.		2		10

В ходе школьного этапа были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе Олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Впервые в этом году в школе олимпиады по математике, химии, физике, астрономии проводились на платформе «Сириус» в дистанционной форме.

Выводы: школьный этап ВсОШ считать проведенным на удовлетворительном уровне. Явка заявленных учеников была 98%. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия, обучающихся МБОУ «СОШ №6 с.Гехи» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Сформирована **база данных** победителей и призеров Олимпиады 2025-2026 года и подана заявка на участие этих обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ – 2025.

Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Результат участия (победитель, призер)
1.	Уматгириев Турпал Зияудиевич.	5	Русск. яз	Победитель

2.	Умалатова Хадижа Шамильевна	6	Русск. яз	Победитель
3.	Мурдалова Танзила Магомедовна	8	Русск. яз	Призер
4.	Тепсуркаева Милана Аюбовна	9	Русск. яз	Победитель
5.	Эскарханова Алифа Шариповна	10	Русск. яз	Победитель
6.	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	11	Русск. яз	Победитель
7.	Хушпарова Ясмина Баудиновна	11	Русск. яз	Победитель
8.	Тепсуркаев Чингис Асланович	5	Русск. лит.	Победитель
9.	Бацуева Раяна Магомедовна.	6	Русск. лит.	Призер
10.	Тепсуркаева Хадижа Аслановна	7	Русск. лит.	Призер
11.	Бикалаев Ахмед Сулиманович	8	Русск. лит.	Призер
12.	Мусаева Асмалика Исламовна	9	Русск. лит.	Призер
13.	Бараханов Амерхан Висханович	9	Русск. лит.	Победитель
14.	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	10	Русск. лит.	Призер
15.	Тасуева Амина Алиевна	11	Русск. лит.	Победитель
16.	Яхьяева Селима Ибрагимовна	8	Чеч. Лит.	Победитель
17.	Адиева Асинат Хароновна	7	Чеч. Лит.	Призер
18.	Тепсуркаев Чингис Асланович	5	Чеч. лит.	Призер
19.	Бацуева Раяна Магомедовна.	6	Чеч. лит.	Призер
20.	Тепсуркаева Милана Аюбовна	9	Чеч. Лит.	Призер
21.	Виситаева Ясмина Магомедовна	9	Чеч. Лит.	Победитель
22.	Тепсуркаева Танзила Аслабековна	10	Чеч. Лит.	Призер
23.	Бишаева Фатима Сайпудиевна	11	Чеч. Лит.	Победитель
24.	Тасуева Иман Алиевна	7	Чеч. Яз.	Призер
25.	Мусаева Асмалика Мусаевна	9	Чеч. Лит.	Призер
26.	Яхьяева Марьям Хизаровна	9	Чеч. Лит.	Призер
27.	Магомадов Адам Ахмедович	10	Чеч. Лит.	Победитель
28.	Тепсуркаева Танзила Аслабековна	11	Чеч. Лит.	Призер
29.	Адамов Сайд-Магомед Ильясович	5	Чеч. Лит.	Призер
30.	Тепсуркаева Самира Адамовна	6	Чеч. Лит.	Призер
31.	Мурдалова Танзила Магомедовна	7	Матем.	Победитель
32.	Шахидов Хайрула Зивдиевич	9	Матем.	Победитель
33.	Хаджимуратов Исрафил Тимурович,	9	Матем.	Призер
34.	Магомадов Адам Ахмедович	9	Матем.	Победитель
35.	Удаев Сайфула Исаевич	11	Матем.	Призер

36.	Хушпарова Ясмина Бауддиевна	11	Матем.	Победитель
37.	Тепсуркаев Хамзат Сайд-Эминович	9	ОБЗР	Призер
38.	Магомадов Адам Ахмедович	10	ОБЗР	Призер
39.	Тепсуркаев Джабраил Саидович	10	ОБЗР	Призер
29	Оздамиров Джабраил Аюбович	9	Эконом	Победитель
30	Тепсуркаева Танзила Аслабековна	11	Эконом	Призер
31	Хушпарова Ясмина Баудиновна	11	Эконом	Победитель
32	Эскарханова Алифа Шариповна	10	Эконом	Победитель
33	Бацуева Малика Ахмедовна	7	География	Призер
34	Тепсуркаева Милана Аюбовна	8	География	Победитель
35	Виситаева Ясмина Магомедовна	9	География	Призер
36	Хушпарова Ясмина Бауддиевна	11	География	Победитель
37	Магамадова Ясмина Александровна	7	Труд (техн.)	Призер
38	Салаханова Раяна Асланбековна	8	Труд (техн.)	Победитель
39	Тепсуркаева Милана Аюбовна	9	Труд (техн.)	Призер
40	Мусаева Асмалика Исламовна	9	Труд (техн.)	Призер
41	Темирбулатов Амаль Саламуевич	9	Труд (техн.)	Победитель
42	Бикалаев Ахмед Сулиманович	9	Физика	Призер
43	Бикалаев Сулим Сулиманович	9	Физика	Призер
44	Магомадов Адам Ахмедович	10	Физика	Победитель
45	Тепсуркаева Танзила Аслабековна	11	Физика	Призер
46	Бикалаев Сулим Сулиманович	8	Химия	Победитель
47	Хаджимуратов Исрафил Тимурович	10	Химия	Призер
48	Ибрагимов Сайфула Русланович	9	ИКТ	Призер
49	Тепсуркаева Милана Аюбовна	9	ИКТ	Призер
50	Тепсуркаев Джабраил Саидович	10	ИКТ	Победитель
51	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	11	ИКТ	Призер
52	Сардалова Марха Руслановна	9	Эколог.	Победитель
53	Хушпарова Ясмина Бауддиевна	11	Эколог.	Победитель
54	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	11	Эколог.	Призер
55	Оздамиров Джабраил Аюбович	9	Право	Победитель
56	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	11	Право	Призер
57	Бабатиева Амина Адамовна	11	Право	Победитель
58	Бараханов Амирхан Висханович	10	Право	Призер
59	Виситаева Ясмина Магомедовна	9	Обществозн.	Призер

60	Магомадов Адам Ахмедович	10	Обществен.	Победитель
61	Хушпарова Ясмينا Баудиновна	11	Обществен.	Победитель
62	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	11	Обществен.	Победитель
63	Эскарханова Алифа Шариповна	10	Обществен.	Победитель
64	Адамов Сайд-Магомед Ильясович	5	История	Призер
65	Тепсуркаева Самира Адамовна	6	История	Победитель
66	Тепсуркаева Хадижа Аслановна	7	История	Победитель
67	Яхьяева Селима Ибрагимовна	8	История	Победитель
68	Хушпарова Самира Баудиновна	9	История	Победитель
69	Шахидов Хайрула Зиядинович	9	История	Призер
70	Магомадов Адам Ахмедович	10	История	Призер
71	Хушпарова Ясмينا Баудиновна	11	История	Победитель
72	Эскарханова Алифа Шариповна	10	История	Призер
73	Бацыева Малика Ахмедовна	8	Биология	Победитель
74	Сардалов Исалим Русланович	5	Биология	Победитель
75	Адамов Сайд-Магомед Ильясович	5	Биология	Призер
76	Довтаева Мрyam Магомед-Салыховна	6	Биология	Победитель
77	Усманова Айша Мусаевна	7	Биология	Призер
78	Бикалаев Сулим Сулиманович	9	Биология	Призер
79	Бараханов Амерхан Висханович	10	Биология	Победитель
80	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	11	Биология	Призер
81	Шахидов Адам Хасиевич	7	Физкультура	Победитель
82	Абакаев Мухаммад Вахаевич	8	Физкультура	Призер
83	Уматгирiev Ислам Балавудинович	9	Физкультура	Победитель
84	Шатаханов Ибрагим Рустамович	8	Физкультура	Победитель
85	Магомадов Абубакар Юнадиевич	10	Физкультура	Призер
86	Оздемиров Исраил Аюбович	8	Физкультура	Призер
87	Тепсуркаев Магомед-Эмин Асланович	7	Физкультура	Призер
88	Хушпарова Самира Баудиновна	8	Англ. яз.	Призер
89	Яхьяева Селима Ибрагимовна	8	Англ. яз.	Призер
90	Виситаева Ясмينا Магомедовна	9	Англ. яз.	Призер
91	Магомадов Адам Ахмедович	10	Англ. яз.	Победитель
92	Хушпарова Самира Баудиновна	11	Англ. яз.	Призер
93	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	11	Англ.яз	Победитель

Вручение грамот победителям и призерам прошло на торжественной линейке в ноябре.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

Руководителям ШМО:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
2. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах.

Классным руководителям:

1. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
2. Довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Методистам школы:

1. Взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

Список

обучающихся МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» на муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад

№ п/п	Ф.И.О. участника	Дата рождения	Паспортн. данные	Телефон	Предмет	Класс
1.	Виситаева Ясмينا Магомедовна	15.12.2010	11-ОЖ 744787	8929-894-64-90	Литература	9А
2.	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	II-ОЖ №764262	83802043289	Литература	8А
3.	Хушпарова Ясмينا Баудиновна	24.02.2009	9623186676	89286416965	Литература	11
4.	Эскерханов Ислам Асланбекович	01.10.2011	II-ОЖ №765747	89201729050	Литература	7 В
5.	Эскарханова Алифа Шариповна	10.06.2009	45 23 615180	8 963 588 58-17	Литература	10

6.	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	Русский язык	11
7.	Виситаева Ясмина Магомедовна	15.12.2010	11-ОЖ №744787	8929-894-64-90	Русский язык	9А
8.	Усманова Айша Мусаевна	25.07.2012.	11-ОЖ №809791	8989 915 39-71	Русский язык	7 А
9.	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	II-ОЖ №764262	83802043289	Русский язык	8А
10.	Эскарханова Алифа Шариповна	10.06.2009	45 23 615180	8 963 588 58-17	Русский язык	10
11.	Мурдалова Танзила Магомедовна	24.11.2011	II-ОЖ №766454	83802043289	Обществозн.	8
12.	Тепсуркаева Милана Аюбовна	08.10.2010	9624309901	89389064915	Обществозн.	9
13.	Эскарханова Алифа Шариповна	10.06.2009	45 23 615180	8 963 588 58-17	Обществозн.	10
14.	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	Обществозн.	11
15.	Хушпарова Ясмина Баудиновна	24.02.2009	9623186676	89286416965	Обществозн.	11
16.	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	II-ОЖ №764262	83802043289	История	8 А
17.	Оздамиров Джабраил Аюбович	03.09.2010	9624292764	89283350203	История	9 Б
18.	Бараханов Амерхан Висханович	21.10.2009	9624243549	89388923374	История	10
19.	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	История	11
20.	Хушпарова Ясмина Баудиновна	24.02.2009	9623186676	89286416965	История	11
21.	Оздамиров Джабраил Аюбович	03.09.2010	9624292764	89283350203	Экономика	9
22.	Эскарханова Алифа Шариповна	10.06.2009	45 23 615180	8 963 588 58-17	Экономика	10
23.	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	Экономика	11
24.	Хушпарова Ясмина Баудиновна	24.02.2009	9623186676	89286416965	Экономика	11
25.	Оздамиров Джабраил Аюбович	03.09.2010	9624292764	89283350203	Право	9
26.	Эскарханова Алифа Шариповна	10.06.2009	45 23 615180	8 963 588 58-17	Право	10
27.	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	Право	11
28.	Хушпарова Ясмина Баудиновна	24.02.2009	9623186676	89286416965	Право	11
29.	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	9625365293	89386767878	Химия	8А
30.	Виситаева Ясмина Магомедовна	15.12.2010	9624314851	89637655643	Химия	9А
31.	Магомадов Адам Ахмедович	06.10.2009	9623209096	89899315120	Химия	11
32.	Хушпарова Ясмина Бауддиевна	24.02.2009	9623 186676	+7 928641 69 65	Химия	11
33.	Виситаева Ясмина Магомедовна	15.12.2010	II-ОЖ 744787	8929-894-64-90	Биология	9
34.	Хушпарова Ясмина Баудиновна	24.02.2009	9623186676	89286416965	Биология	11
35.	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	9625365293	89298946490	Биология	8
36.	Магомадов Адам Ахмедович	06.10.2009	9623209096	89899315120	Биология	10
37.	Тепсуркаева Хадижа Аслановна	17.04.13	II-ОЖ №834218	8929-225-48-27	Биология	7
38.	Шамсаева Медни Аптиева	05.03.2012	II-ОЖ 792168	89287843077	Математика	7
39.	Мурдалова Танзила Магомедовна	24.11.2011	II-ОЖ 766454	89380204328	Математика	8

40	Ибрагимова Амина Решидовна	15.02.2011	9624 319478	8989-176-60-02	Математика	9
42	Магомадов Адам Ахмедович	06.10.2009	9623 209096	89899315120	Математика	10
43	Усманова Айша Аюбовна	25.07.2012	II-ОЖ №830653	89387899094	Чеченский язык	7
44	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	9625 365293	89386767878	Чеченский язык	8
45	Тепсуркаева Милана Аюбовна	08.10.2010	9624 309901	89678983456	Чеченский язык	9
46	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	30.05.2008	96 22 090476	+7 928 737 26 02	Чеченский язык	11
47	Хушпарова Ясмина Бауддиевна	24.02.2009	9623 186676	+7 928641 69 65	Чеченский язык	11
48	Магомадов Адам Ахмедович	06.10.2009	9623 209096	89899315120	Чеченский язык	10
49	Усманова Айша Аюбовна	25.07.2012	II-ОЖ №830653	89387899094	Чеч. литература	7
50	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	9625 365293	89386767878	Чеч. литература	8
51	Тепсуркаева Милана Аюбовна	08.10.2010	9624 309901	89678983456	Чеч. литература	9
52	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	30.05.2008	96 22 090476	+7 928 737 26 02	Чеч. литература	11
53	Хушпарова Ясмина Бауддиевна	24.02.2009	9623 186676	+7 928641 69 65	Чеч. литература	11
54	Магомадов Адам Ахмедович	06.10.2009	9623 209096	89899315120	Чеч. литература	10
55	Сардалова Хадижат Ахмедовна	03.05.2009	II-ОЖ 766454	89284737473	Физика	7
56	Бараханова Зулихан Висхановна	11.07.2009	II-ОЖ 728139	89388923374	Физика	7
57	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	II-ОЖ 764262	89635843937	Физика	8
58	Тепсуркаева Милана Аюбовна	08.10.2010.	II-ОЖ 728139	89389919606	Физика	9
59	Мусаева Асмалика Исламовна	02.03.2011	II-ОЖ 745380	89288533862	Физика	9
60	Бараханов Амерхан Висханович	21.10.2009	9624243549	89388923374	Физика	10
61	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	Физика	11
62	Сардалова Хадижат Ахмедовна	03.05.2009	II-ОЖ 766454	89284737473	география	7
63	Бараханова Зулихан Висхановна	11.07.2009	II-ОЖ 728139	89388923374	география	7
64	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	II-ОЖ 764262	89635843937	география	8
65	Тепсуркаева Милана Аюбовна	08.10.2010.	II-ОЖ 728139	89389919606	география	9
66	Мусаева Асмалика Исламовна	02.03.2011	II-ОЖ 745380	89288533862	география	9
67	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	география	11
68	Сардалова Хадижат Ахмедовна	03.05.2009	II-ОЖ 766454	89284737473	Физика	7
69	Бараханова Зулихан Висхановна	11.07.2009	II-ОЖ 728139	89388923374	Физика	7
70	Яхьяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	II-ОЖ 764262	89635843937	Физика	8
71	Тепсуркаева Милана Аюбовна	08.10.2010.	II-ОЖ 728139	89389919606	Физика	9
72	Мусаева Асмалика Исламовна	02.03.2011	II-ОЖ 745380	89288533862	Физика	9

73	Бараханов Амерхан Висханович	21.10.2009	9624243549	89388923374	Физика	10
74	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	03.05.2008	9622090479	89287372602	Физика	11
75	Магомадов Адам Ахмедович	06.10.2009	96 23 209096	89899315120	Астрономия	10
76	Шатоханов Магомед Мусаевич	01.09.2009	96 23 222239	89637008976	Астрономия	10
77	Бараханов Амерхан Висханович	21.10.2009	96 24 243549	89388923374	Астрономия	10
78	Тепсуркаева Танзила Асланбековна	30.05.2008	96 22 090476	89287372602	Астрономия	11
79	Хушпарова Ясмينا Бауддиевна	24.02.2009	96 23 186676	89286416965	Астрономия	11
80	Сардалова Хадижат Ахмедовна	03.05.2009	II-ОЖ 766454	89284737473	Астрономия	7
81	Тепсуркаева Милана Аюбовна	08.10.2010.	II-ОЖ 728139	89389919606	Астрономия	9
82	Джабаева Мата Мовсаровна	31.01.2011	9625 339881	89306947636	Английский язык	9
83	Хушпарова Ясмينا Бауддиевна	24.02.2009	9623 186676	8 928641 69 65	Чеченский язык	11
84	Сардалова Хадижат Ахмедовна	04.02.2013	II-ОЖ 833241	89298942951	Технология	7Б
85	Салаханова Раяна Асланбековна	13.09.2011	II-ОЖ 705447	8 9389121693	Технология	8А
86	Тепсуркаева СелимаШахидовна	24.10.2012	IV-ОЖ 571347	89660052424	Технология	7Б
87	Усманова Айшат Мусаевна	05.09.14	II- ОЖ№ 8868360	8989-915-39-71	Английский язык	7 А
88	Гузаев Магомед Леманович	05.09.14	II- ОЖ№ 8868360	8989-915-39-71	Английский язык	7 Б
89	Гучигова Раяна Ильясовна	01.01.13	II-ОЖ№ 804881	89637076180	Английский язык	7 А
90	Шахидова Амина Зиявдиновна	17.04.13	II-ОЖ №834218	8929-225-48-27	Английский язык	7 В
91	Оздамиров Джабраил Аюбович	03.09.2010	9624292764	89283350203	Физкультура	9 Б
92	Оздамиров Исраил Аюбович	29.08.2011	II-ОЖ 765096	89635970182	Физкультура	8А
93	Шахидов Адам Хасиевич	15.03.2012	II-ОЖ 870292	89234745484	Физкультура	7Б
94	Абакаев Муххамад Вахаевич	31.10.2012	II-ОЖ 829927	89639882477	Физкультура	8Б
95	Шатаханов Ибрагим Рустамович	14.08.2011	II-ОЖ 764799	89289430392	Физкультура	8Б
96	Дугаев Ахмед Муслимович	31.05.2012	II-ОЖ 793740	89274331729	Физкультура	7А
97	Удаев Магмед-Салых Исаевич	08.05.2012	II-ОЖ 793704	89324328707	Физкультура	7А
98	Тепсуркаев Джабраил Саидович	11.06.2010	96 24 284477	89286496171	ИКТ	10
99	Магомадов Адам Ахмедович	06.10.2009	96 23 209096	89899315320	ИКТ	10
100	Яхъяева Селима Ибрагимовна	12.07.2011	II-ОЖ 764262	89635843937	ИКТ	8А
101	Мурдалова Танзила Магомедовна	24.11.2011	II-ОЖ 766454	89380204328	ИКТ	8А

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2026 году.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Нормативно – правовое обоснование проведения:

- ✓ Постановление Правительства РФ №556 — как базовый документ, закрепляющий ВПР в системе оценки качества образования;
- ✓ Приказ Рособрнадзора №991 — как документ, конкретизирующий проведение ВПР для школ и колледжей соответственно;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №627-п, Приказ МУ Урус-Мартановского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году» от 13.02. 2025 года № 17-од, в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее–ВПР) в МБОУ «СОШ №6 с.Гехи», как инструменты адаптации общих норм к условиям конкретного региона.

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), результаты ВПР интерпретируются по двум основным направлениям:

- индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;
- системный анализ: оценка качества образования в целом по школе.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»:

**Выполнение заданий ВПР обучающимися рассмотрены в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).*

В двух столбцах таблицы отчета (перед столбцом с указанием варианта участника и после столбца с указанием итоговых баллов) можно увидеть отметку за ВПР по пятибалльной системе и отметку, которую участник ВПР имеет по соответствующему предмету за прошедший период обучения. Сопоставление этих отметок позволяет проследить в динамике результативность каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР по конкретной учебной дисциплине.

Также для каждого учащегося рассчитан процент выполнения заданий базового уровня (БУ), повышенного/высокого (ПУ) уровня сложности и итоговый.

- используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в школе;
- используется учителями – предметниками для корректировки учебного процесса.

2. Системный анализ: оценка качества образования в целом по школе не просто констатация фактов, а возможность выявить скрытые проблемы и на этой основе принять обоснованное управленческое решение для развития школы, повышения качества образования.

Данная аналитическая справка содержит результаты системного анализа работы образовательной организации в целом. Детализация по индивидуальным достижениям обучающихся предусмотрена в обособленных отчётных материалах: они сформированы в разрезе отдельных классов и учебных предметов и включены в комплект документов как приложения к основному сводному отчёту. Такая

структура позволяет сочетать обобщённую оценку деятельности школы с предметно-классовой детализацией образовательных результатов.

В МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» с 20 апреля по 20 мая 2026г. среди 364 обучающихся 4-8, 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Табл. №1 *Количественный состав участников*

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	кол.	отсу т.	кол.	отсу т.	кол.	отсу т.	кол.	отсут.	кол.	отсут.	кол.	отсут.
Русский язык	67	-	80	-	50	-	82	-	70	-	15	-
Математика	67	-	80	-	50	-	82	-	70	-	15	-
Литературное чтение	23	-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	22	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История				-	25	-			23	-	-	-
Биология	-	-	27	-	25	-	27	-			-	-
Английский язык	22	-	26	-	25	-	27	-	24	-	-	-
Физика							27	-			-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	28	-	23	-	-	-
География	--	-	-	-	25	-			23	-	15	-
Литература	-	-	27	-					23	-	15	-

Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-
ИТОГО	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

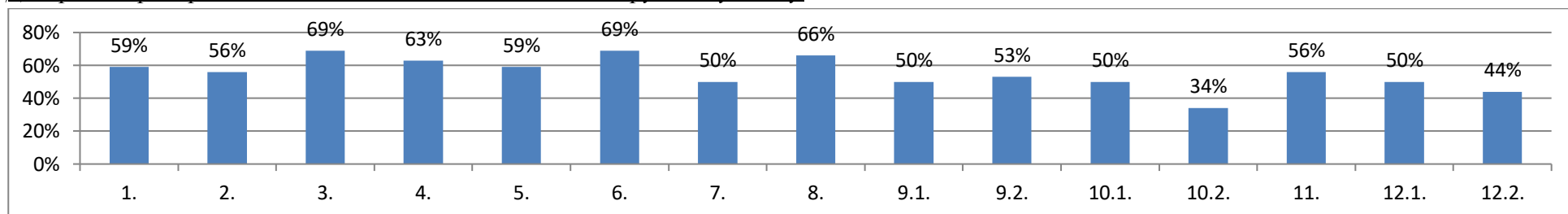
Класс	Предметы	Писали (кол- во)	Из них								% выполнения	Ка- во %	Динамика с предыдущим годом	
			«2»		«3»		«4»		«5»				% выполнения	% качества
			Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля				
4 (16)	Русский язык	16	2	12%	7	44%	6	38%	1	6%	88%	50%	Понизили на 6%	Повысили на 3%
	Математика	16	2	12%	7	44%	6	38%	1	6%	88%	44%	Повысили на 6%	Понизили на 3%
	Литературное чтение	16	1	6%	8	50%	6	38%	1	6%	94%	44%	Понизили на 6%	Понизили на 31%
5 (9)	Русский язык	9	1	11%	4	44%	3	33%	1	11%	89%	44%	Понизили на 1%	Повысили на 6%
	Математика	9	1	11%	4	44%	3	33%	1	11%	89%	44%	Понизили на 1%	Повысили на 6%
	История	9	1	11%	4	44%	3	33%	1	11%	89%	44%	Понизили на 1%	Повысили на 6%
	Биология	9	1	11%	4	44%	3	33%	1	11%	89%	44%	Понизили на 1%	Повысили на 6%
6 (15)	Русский язык	15	2	13%	6	40%	6	40%	1	7%	87%	47%	Стабильно	Стабильно
	Математика	15	2	13%	6	40%	6	40%	1	7%	87%	47%	Стабильно	Стабильно
	Английский язык	15	2	11%	8	44%	7	39%	1	6%	87%	47%	Понизили на 13%	Понизили на 6%
	География	15	2	13%	6	40%	6	40%	1	7%	87%	47%	Понизили на 13%	Стабильно
7 (13)	Русский язык	13	2	13%	5	40%	5	40%	1	7%	87%	46%	Стабильно	Понизили на 1%
	Математика	13	1	7%	6	46%	5	40%	1	7%	92%	46%	Повысили на 5%	Понизили на 1%
	Английский язык	13	2	13%	5	40%	5	40%	1	7%	87%	46%	Понизили на 13%	Понизили на 1%
	Физика	13	1	8%	5	38%	6	46%	1	8%	92%	54%	-	-

8 (17)	Русский язык	17	2	12%	6	35%	7	41%	2	12%	88%	53%	Понизили на 12%	Повысили на 12%
10 (4)		17	2	12%	6	35%	7	41%	2	12%	88%	53%	5%	3%
	Информатика	17	2	12%	6	35%	7	41%	2	12%	88%	53%	Понизили на 12%	Понизили на 19%
	История	17	2	12%	6	35%	7	41%	2	12%	88%	53%	Понизили на 12%	Понизили на 3%
	Русский язык	4	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%	100%	75%	Стабильно	Повысили на 35%
	Математика	4	0	0%	1	25%	2	50%%	1	25%	100%	75%	Стабильно	Повысили на 35%
	Английский язык	4	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%	100%	75%	Стабильно	Повысили на 35%
	Физика	4	0	0%	1	25%	2	50%%	1	25%	100%	75%	Стабильно	Повысили на 35%

УРОВЕНЬ НОО

ВПР – 2026. Русский язык 4 класс										
Максимальный первичный балл:								28		
Дата:								22.04.2026г.		
Количество участников								67		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	10.00%	90.00%	0.00%
0	9	6	1	2	7	6	1	0.00%	93.75%	6.25%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №3, №4, №6, №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №7, №9.1, №10 (10.1; 10.2), №12 (12.1; 12.2).

Допущены ошибки:

- умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод:

По результатам проведённой проверки установлено, что большинство обучающихся успешно справились с заданиями. Подтверждено усвоение ключевых тем учебной программы, в том числе:

- постановка ударения в словах;
- определение морфологических признаков имён существительных и имён прилагательных.

Кроме того, у учащихся сформированы следующие умения:

- классифицировать согласные звуки на основании частичного фонетического анализа;
- применять орфоэпические нормы — в том числе корректно расставлять ударения в словах, в том числе в случаях, вызывающих затруднения.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся 4 класса выявил недостаточную сформированность ряда ключевых умений, в том числе:

- интерпретации пословиц и поговорок с соблюдением орфографических норм при письменной фиксации ответа;
- составления письменного плана прочитанного текста;
- распознавания имён существительных в составе предложения;
- определения грамматических признаков имени существительного.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

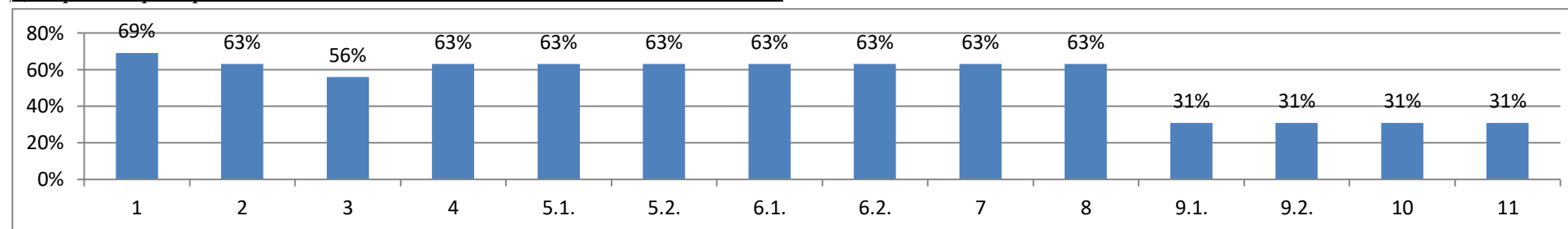
Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти (триместра).

ВПР – 2026. Математика 4 класс										
Максимальный первичный балл:								19		
Дата:								20.04.2026г.		
Количество участников								67		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	10.00%	90.00%	0.00%
0	9	6	1	2	7	6	1	12.50%	87.50%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4, №5 (5.1; 5.2), №6 (6.1; 6.2), №7, №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №9 (9.1; 9.2), №10, №11.

Допущенные ошибки:

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- различать изображения простейших пространственных фигур распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Выводы:

По результатам анализа выполненных заданий установлено, что обучающиеся освоили базовые темы программы:

- сложение двузначных чисел, порядок выполнения арифметических действий в пределах 100.

Вместе с тем выявлены следующие дефициты предметных и метапредметных умений:

- неумение соотносить ход решения задачи с поставленным вопросом;
- недостаточный уровень развития пространственного воображения;
- затруднения в выявлении зависимостей между величинами, представленными в условии задачи;
- сложности в планировании последовательности действий при решении задачи, а также в обосновании выбора арифметических операций;
- низкий уровень сформированности элементов логического и алгоритмического мышления.

Указанные дефициты требуют включения в урочную и внеурочную деятельность системы заданий, направленных на развитие аналитических умений и навыков моделирования условий текстовых задач.

Рекомендации:

- взять на особый контроль формирование у обучающихся умений решать задачи, связанные со сравнением величин, с обязательной фиксацией динамики результатов в рамках текущего мониторинга;
- организовать систематическую отработку вычислительных навыков посредством включения соответствующих заданий в урочную деятельность, а также рекомендовать их выполнение во внеурочное время в игровой форме и при участии в онлайн-олимпиадах;
- усилить работу по формированию логического и алгоритмического мышления в процессе решения текстовых задач: использовать алгоритмы разбора условия, схемы, краткие записи, пошаговое обоснование выбора действий;
- включить в план внеурочной деятельности систему заданий, направленных на:
 - развитие логического и алгоритмического мышления;
 - отработку умений сравнивать величины;
 - решение задач, моделирующих бытовые жизненные ситуации (практико-ориентированные задачи).

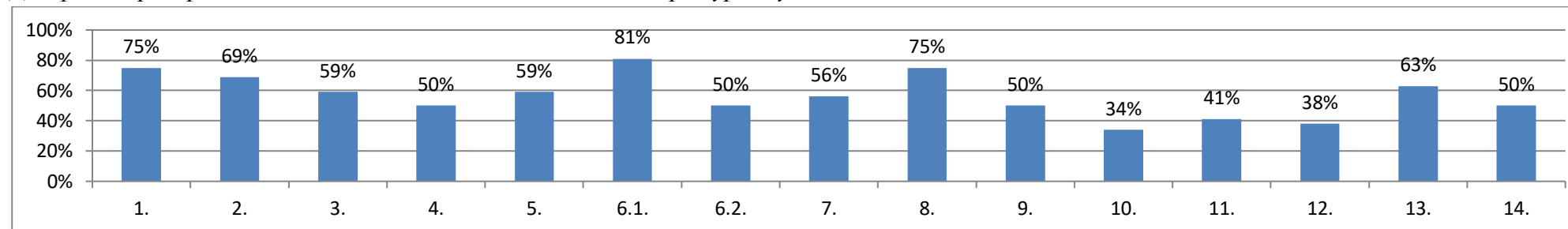
Ответственные: учителя математики, классные руководители.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти (триместра).

ВПР – 2026. Литературное чтение 4 класс										
Максимальный первичный балл:								26		
Дата:								21.04.2026г.		
Количество участников								23		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	x	x	x
0	9	6	1	1	8	6	1	6.25%	93.75%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по литературному чтению



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №6 (6.1), №8, №13

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4, №6 (6.2), №9, №10, №11, №12, №14.

Допущенные ошибки:

- умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по литературному чтению;
- составление письменных высказываний, аргументация и корректировка текста имеют низкий процент выполнения, что свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- овладение сведениями о творчестве русских писателей и поэтов показывает относительно низкие показатели, что указывает на необходимость углубленной работы с литературным материалом и фактическими биографическими сведениями об изучаемых в 4-м классе авторах;
- слабо выполнены задания, связанные с развитием навыков письменного высказывания, аргументации и знания литературного материала.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности):

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ИИ-Стелле». Отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

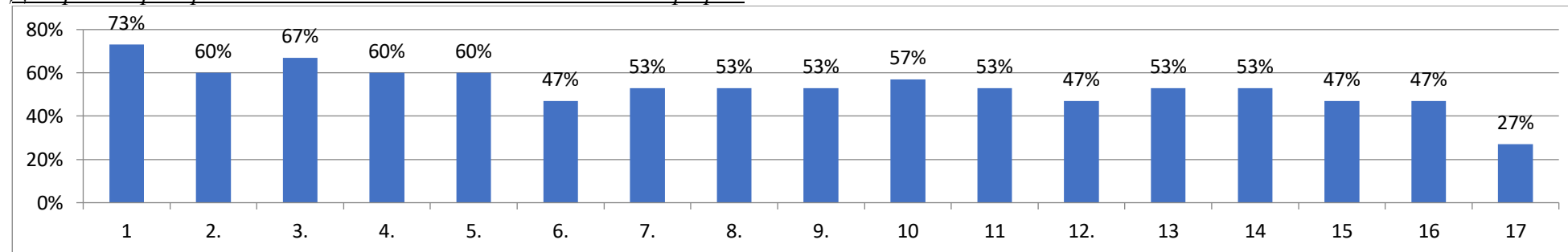
Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти (триместра).

ВПР – 2026. Окружающий мир 4 класс										
Максимальный первичный балл:								29		
Дата:								24.04.2026г.		
Количество участников								22		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	х	х	х
0	8	6	1	2	6	6	1	13.33%	86.67%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по географии



Более успешно выполнены задания: №1 - №5;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №6, №12, №15, №16, №17.

Допущенные ошибки:

газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны: описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»;

«оризы» и «муссоны»;

- температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей: сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

- человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания: приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;

- биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв: различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах;

- вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны. Пассаты. Западные ветры: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выводы:

- главная проблема — не в отсутствии знаний, а в навыках их применения. Ученики нередко знают факты, но не умеют работать с источниками информации (картой, таблицей, графиком) и выстраивать объяснение по критериям ВПР: с аргументами, терминами и логической связью;

- слабо сформированы картографические умения;

- недостаточно развито умение обосновывать выбор и выстраивать причинно-следственные связи. В № 12 школьники дают ответ без опоры на данные или приводят нерелевантные аргументы; это говорит о том, что нужно тренировать именно формат «утверждение + обоснование с опорой на источник»;

- в заданиях повышенного уровня (№ 15–17) не хватает развёрнутого, терминологически грамотного ответа. Ошибки здесь типично методические: вместо объяснения дают перечисление, используют бытовые формулировки, делают вывод, который не вытекает из аргументов. Это значит, что в подготовке нужно делать упор на построение связного текста с географической аргументацией;

- есть пробелы в предметной терминологии и в различении близких понятий. Путаница между «миграцией» и «естественным приростом», смешение причины и следствия показывают необходимость системной работы с понятиями и их применением в контексте.

Рекомендации:

- работа с источниками информации (карта, таблица, график) — вводить на уроках регулярные мини-задания на извлечение и интерпретацию данных;

- построение обоснования и аргументации — использовать шаблоны ответов: «Я выбираю участок X, потому что... (аргумент 1 с опорой на карту/данные), ... (аргумент 2)»;

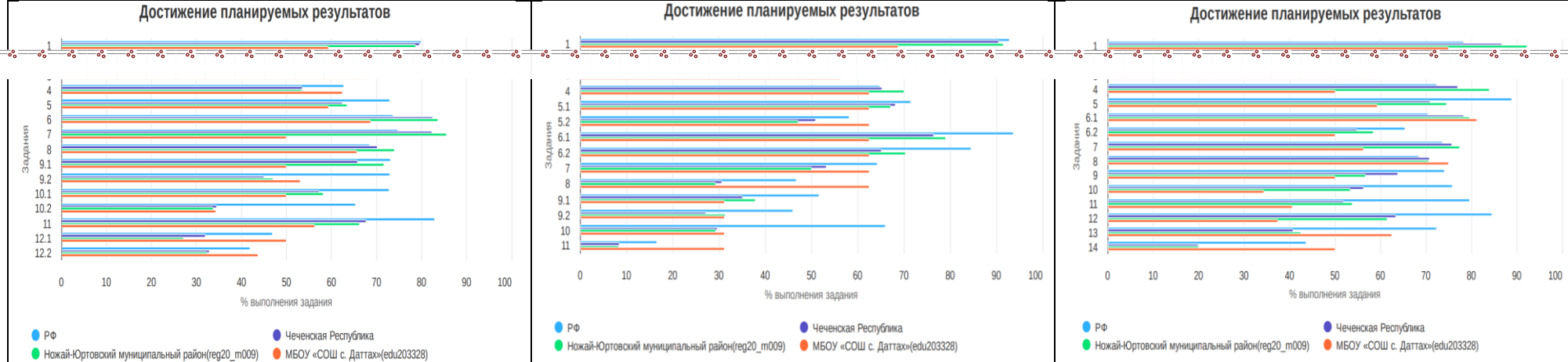
- развитие терминологической грамотности — включать в устные ответы и письменные работы требование использовать 2–3 термина,

уместных для темы;

- связь теории с практикой — добавлять задачи с бытовыми и хозяйственными ситуациями (как и в ваших планах по математике и развитию логического мышления).

Сравнительные данные:

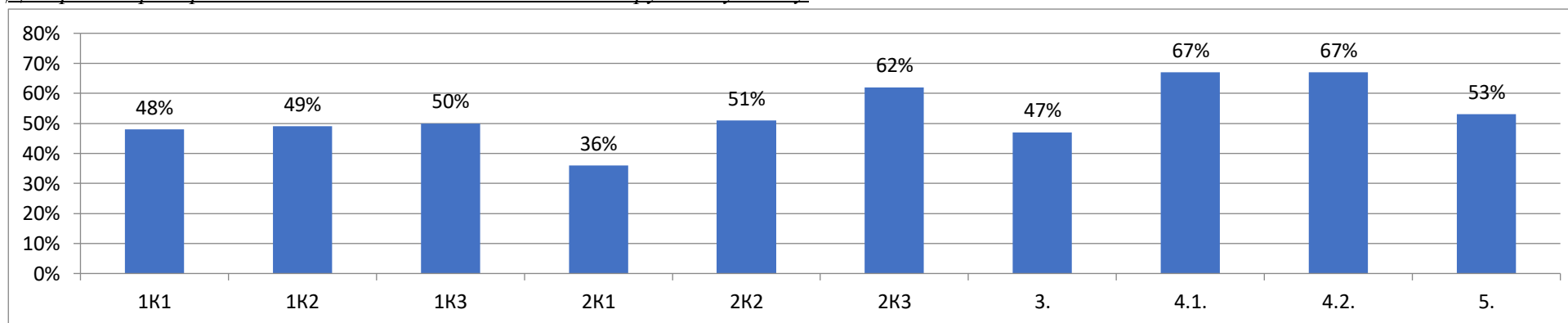




УРОВЕНЬ ООО

ВПР – 2026. Русский язык 5 класс									
Максимальный первичный балл:					27				
Дата:					23.04.2026г.				
Количество участников					80				
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	13.33%	86.67%
0	5	3	1	1	4	3	1	11.11%	88.89%
									Повысили
									0.00%
									6.25%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №2K2, №4 (4.1; 4.2), №6 (6.1);

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1 (K1; K2; K3), №2 (K1), №3.

допускаемые ошибки.

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
- проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Выводы:

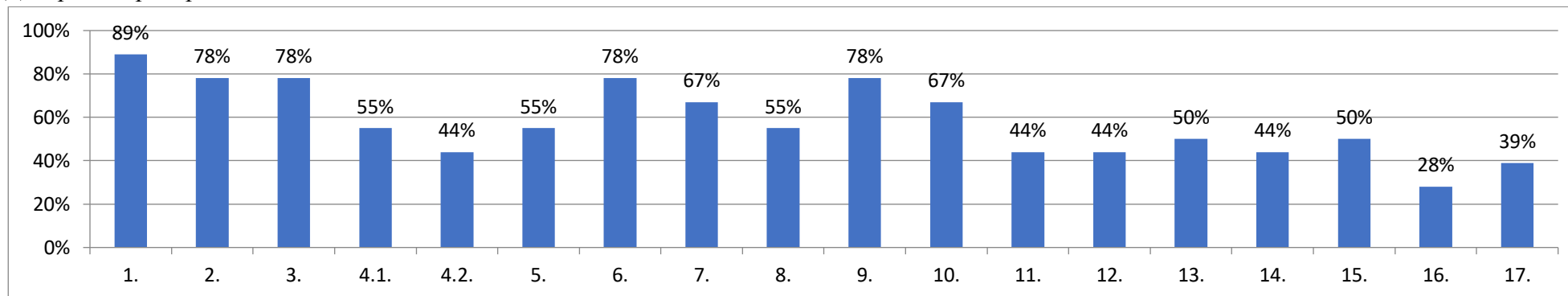
- пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Рекомендации

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков грамотного вдумчивого письма;
- проводить работу на уроках с целью совершенствования навыков различных языковых разборов;
- усилить практическую направленность обучения, включая работу по анализу текстов и созданию своих текстов;
- продолжить работу по формированию устойчивых лингвистических компетенций.

ВПР – 2026. Математика 5 класс										
Максимальный первичный балл:								26		
Дата:								22.04.2026г.		
Количество участников								80		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	13.33%	86.67%	0.00%
0	5	3	1	1	4	3	1	0.00%	100%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №6, №7, №9, №10;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4 (4.2), №11 - №17.

Допущенные ошибки:

- решение текстовых задач:

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- натуральные числа и нуль: выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- наглядная геометрия: вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Вывод:

- учащиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- при проведении уроков математики включать задания, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;

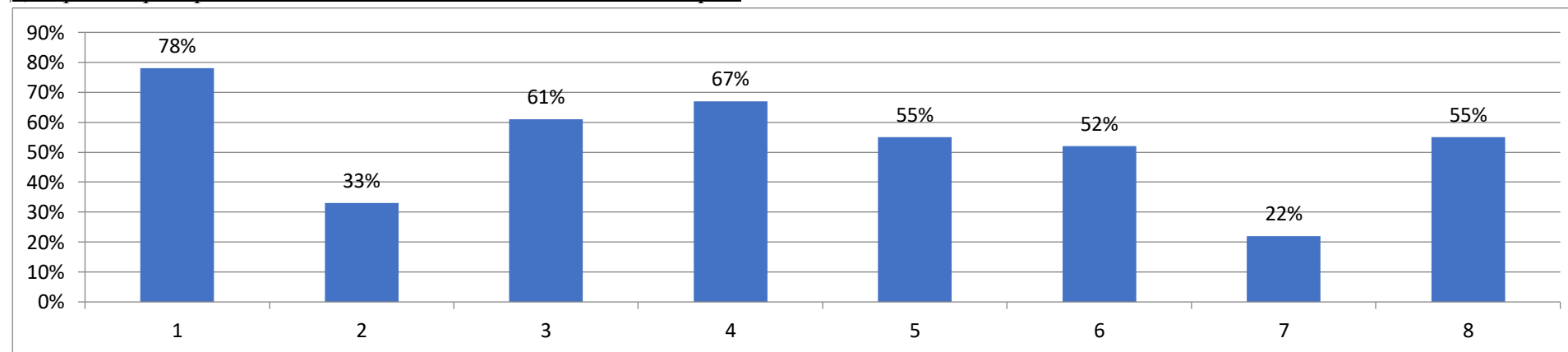
- на уроках необходимо отрабатывать умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние,

цену, количество, стоимость

- формировать знания о геометрических фигурах и развивать умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, изображенных на клетчатой бумаге; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

ВПР – 2026. История 5 класс										
Максимальный первичный балл:								24		
Дата:								24.04.2026г.		
Количество участников								27		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	13.33%	86.67%	0.00%
0	5	3	1	1	4	3	1	11.11%	88.89%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по истории



Более успешно выполнены задания: №1, №3, №4;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №7.

Допущенные ошибки:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий);
- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Выводы:

анализ результатов позволяет констатировать, что средние показатели выполнения большинства заданий ВПР по истории в 5-м классе школьниками средних показателей, что свидетельствует об относительно удовлетворительном уровне освоения предмета в школе. Однако процент выполнения конкретных заданий показывает серьезные диспропорции в достижении различными группами планируемых результатов;

- базовые предметные умения, связанные с узнаванием, воспроизведением и простым применением знаний (задания 1-6), освоены большинством обучающихся на хорошем уровне, за исключением задания №2. Это указывает на сформированность фундаментального понятийного аппарата в рамках курса.

Вместе с тем, критически низкие результаты выполнения задания 7 (22%) демонстрируют системное недостижение метапредметных результатов повышенной сложности.

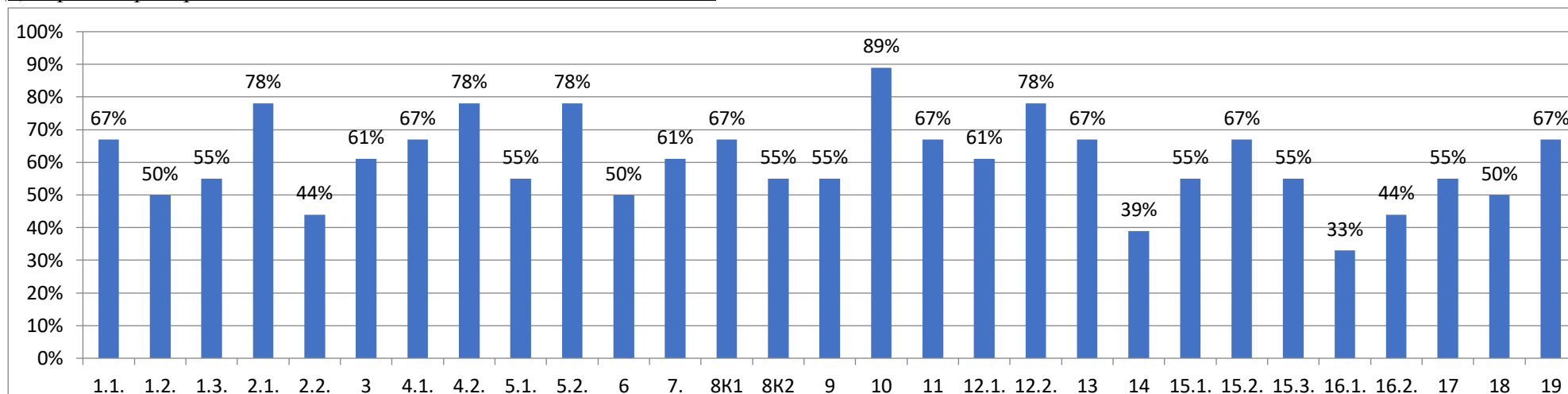
Таким образом, основной дефицит наблюдается не в области предметных знаний, а в сфере формирования ответа в соответствии с критериями ВПР.

Рекомендации:

- развитие памяти: давать запоминать имена выдающихся деятелей, названия городов, даты важнейших событий с помощью мнемонических приемов, ассоциаций, карточек-помощников;
- формирование умения анализировать: давать решать проблемы исторического характера: почему произошло событие, какое значение оно имело; продолжить формирование аргументированных высказываний, умение выражать свою позицию;
- тренировка письма: давать задания на написание коротких рассказов, заметок, эссе по историческим темам; проверять грамотность изложения мыслей, четкость структуры письменных работ;
- организация проектной деятельности: выполнять с учащимися небольшие исследовательские проекты: изучение жизни героев древности, создание карт, плакатов, презентаций.

ВПР – 2026. Биология 5 класс											
Максимальный первичный балл:								38			
Дата:								27.04.2026г.			
Количество участников								27			
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили		Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	13.33%		86.67%	0.00%
0	5	3	1	1	4	3	1	11.11%		88.89%	0.00%

диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по биологии



Более успешно выполнены задания: №1 (1.1), «2 (2.1), №3, №4 (4.1; 4.2), №5 (5.2), №8 (K1), №10 - №13, №15 (15.2), №19;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1 (1.2), №2 (2.2), №6, №14, №16 (16.1; 16.2), №18.

Допущенные ошибки:

- понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое;
- жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое;
- природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные;
- кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро;
- клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро;
- понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.

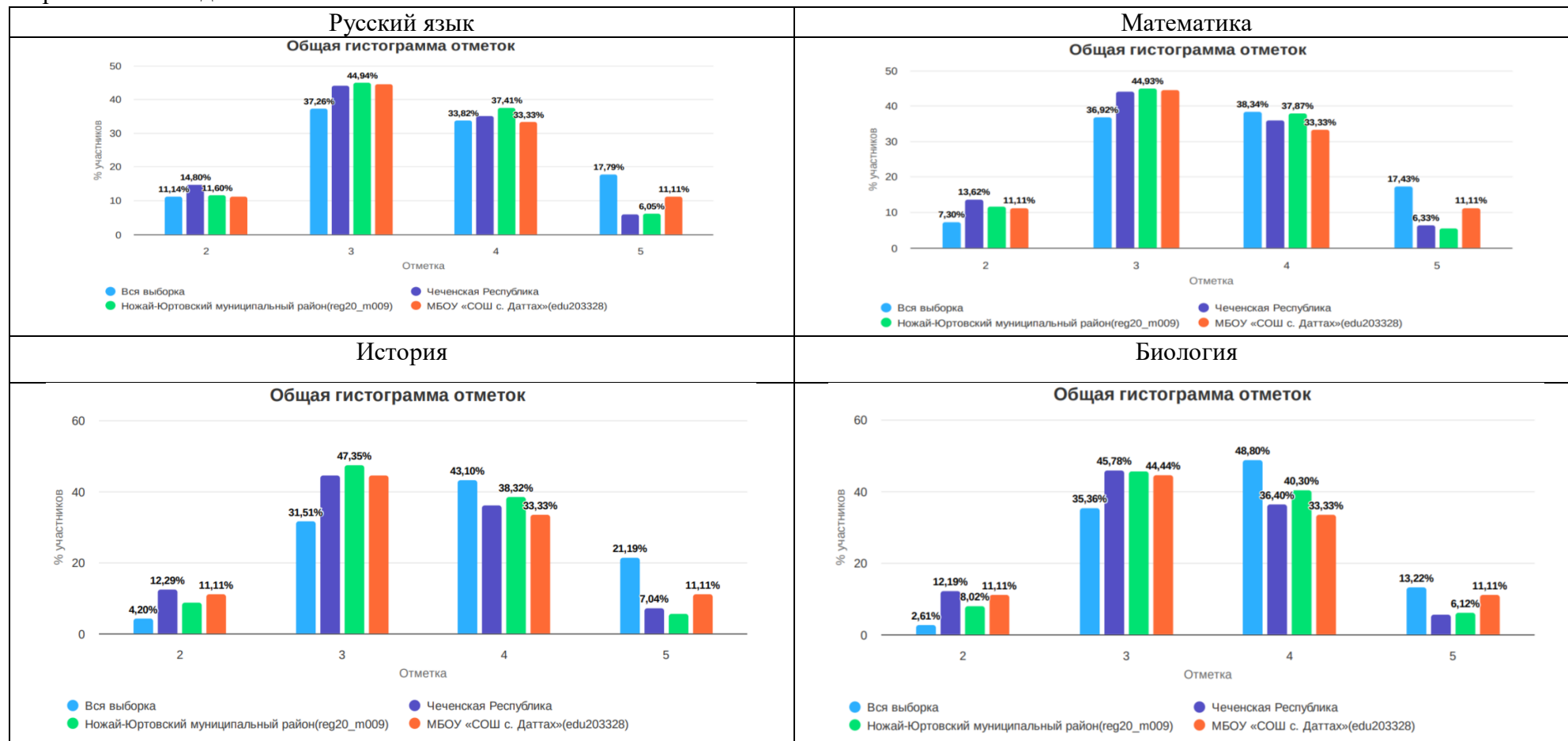
Выводы:

- полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

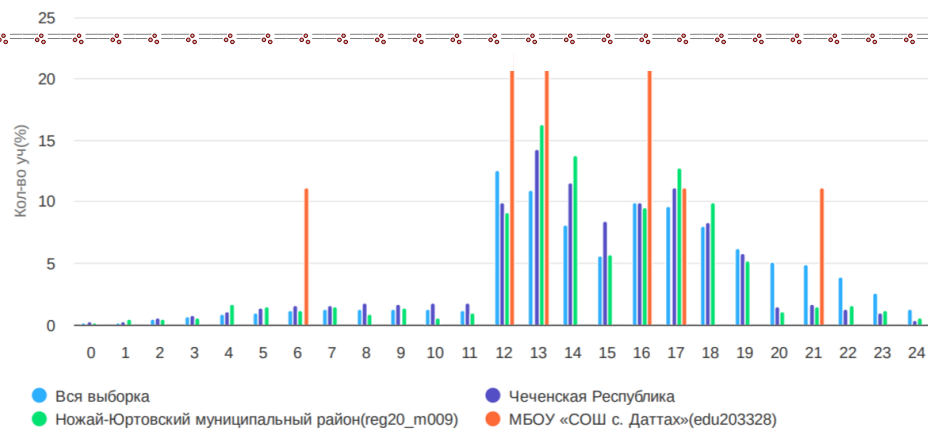
1. Заключение.

- в промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися по повторению учебного материала;
- продолжить формирование навыков по работе с биологическим оборудованием;
- продолжить формировать знания о методах в биологии;
- усилить теоретическую подготовку учащихся.

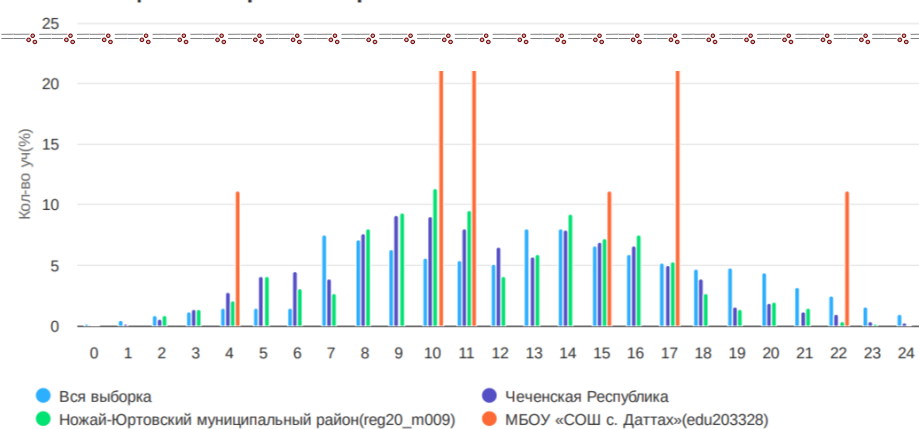
Сравнительные данные:



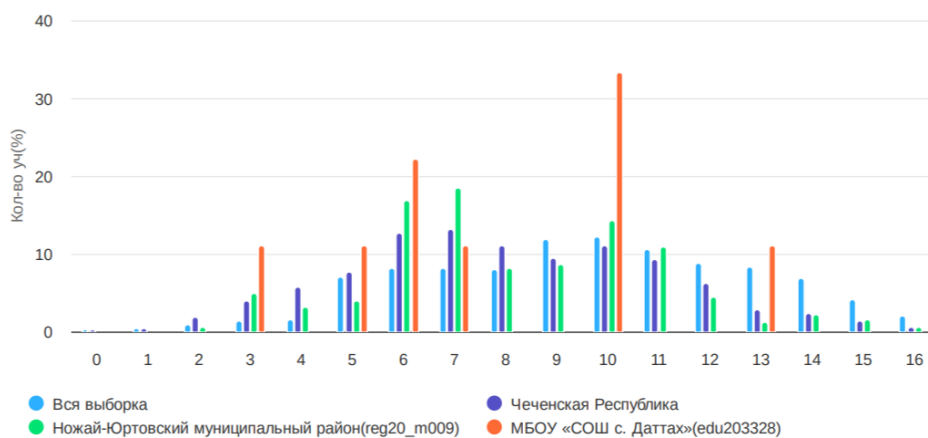
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 5 Русский язык



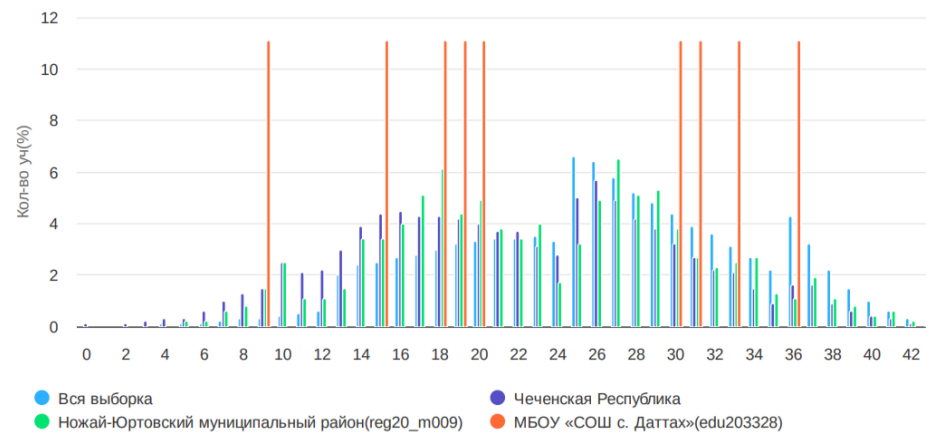
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 5 Математика



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 5 История

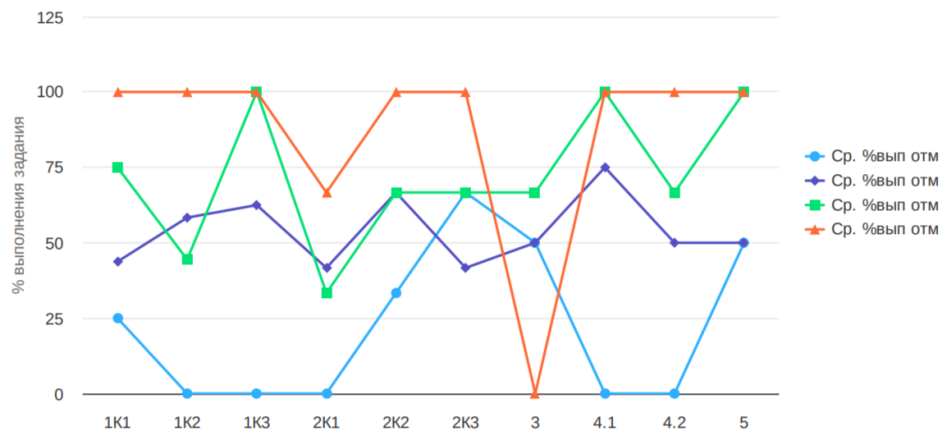


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 5 Биология



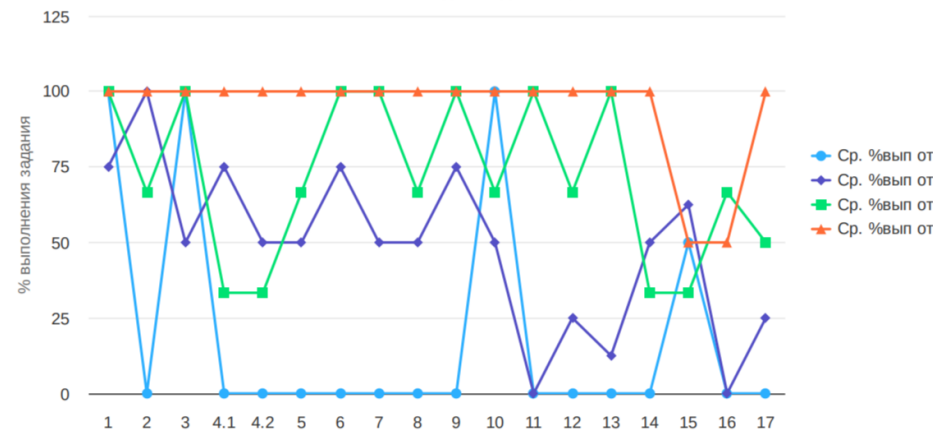
ВПР 2026 / 5 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



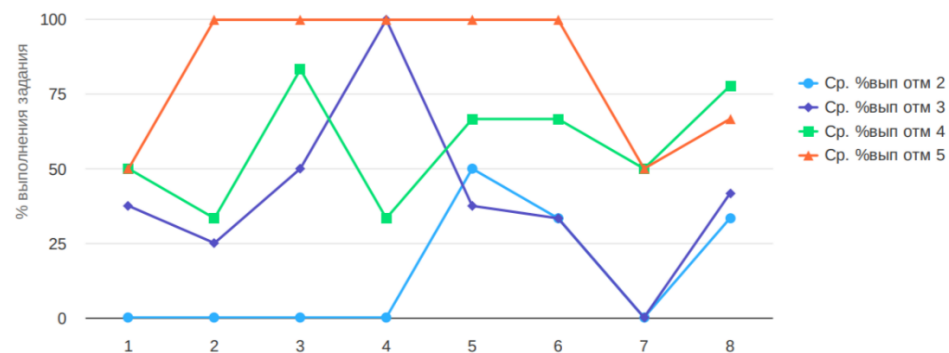
ВПР 2026 / 5 Математика

Выполнение заданий группами участников



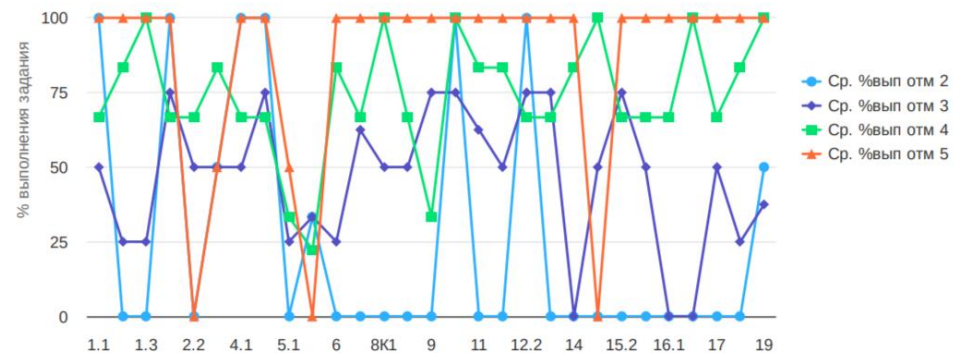
ВПР 2026 / 5 История

Выполнение заданий группами участников



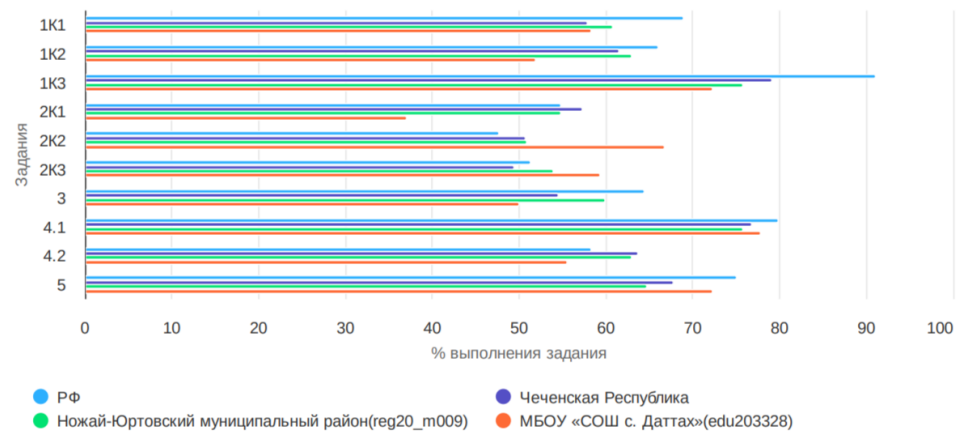
ВПР 2026 / 5 Биология

Выполнение заданий группами участников



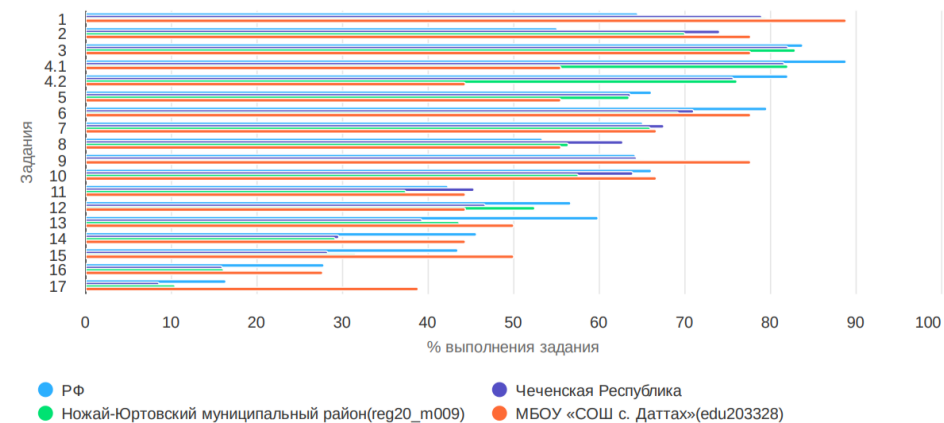
Русский язык

Достижение планируемых результатов



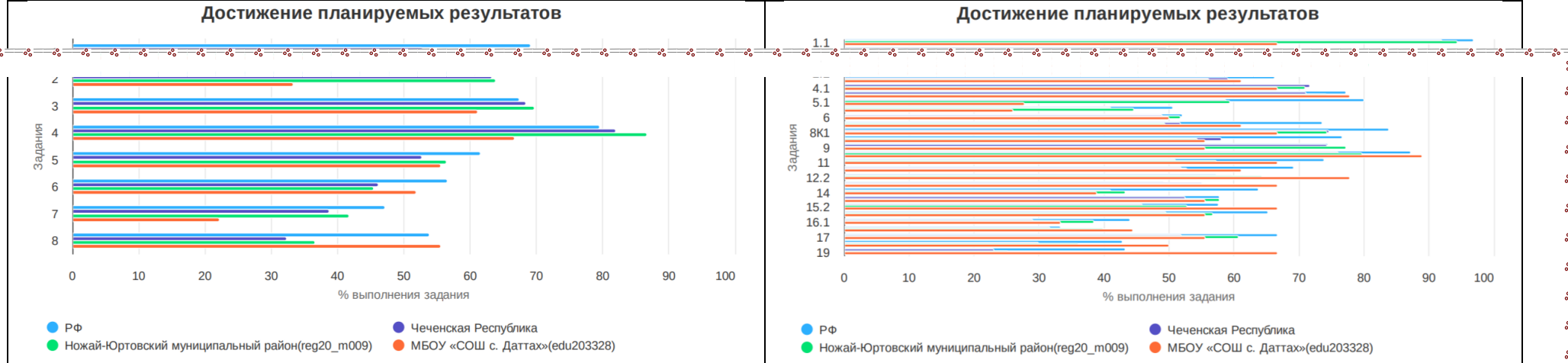
Математика

Достижение планируемых результатов



История

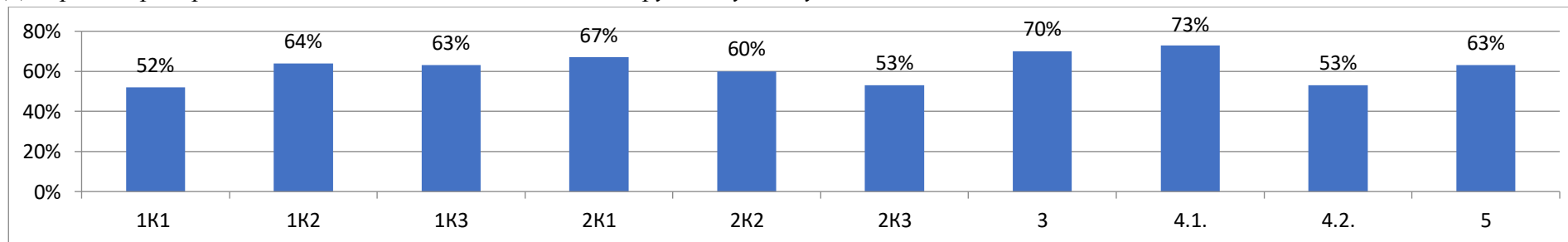
Биология



УРОВЕНЬ ООО

ВПР – 2026. Русский язык 6 класс										
Максимальный первичный балл:								28		
Дата:								30.04.2026г.		
Количество участников								50		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	13.33%	86.67%	0.00%
0	8	6	1	2	6	6	1	13.33%	86.67%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1 (K2; K3), №2 (K1), №3, №4 (4.1), №5;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1 (K1), №2 (K3), №4 (4.2).

Допущенные ошибки:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 – 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Выводы:

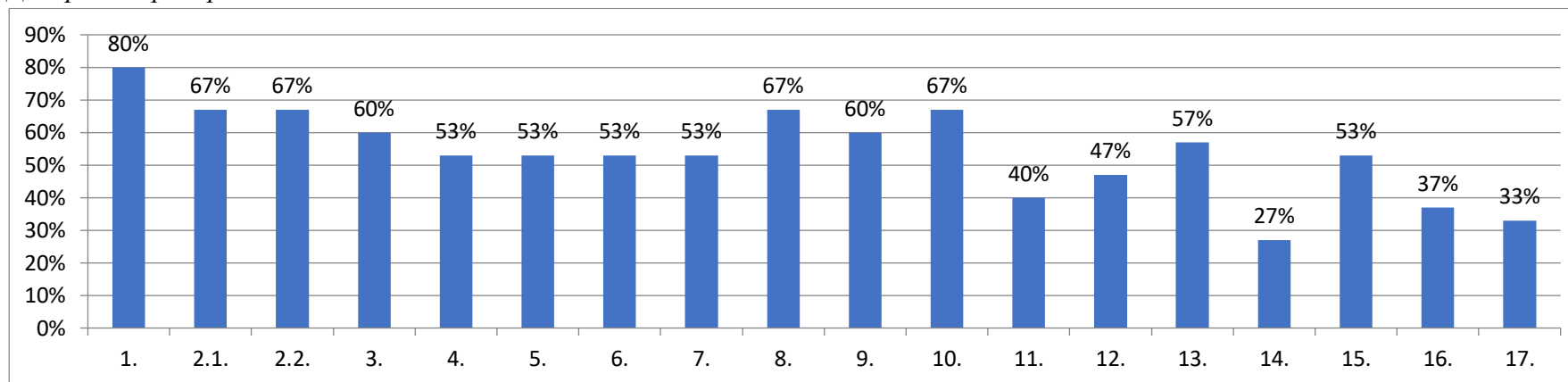
- уровень выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6 класса – допустимый

Рекомендации:

- пробелы, возникшие при выполнении ВПР требуют целенаправленной систематической работы над закреплением изученного материала и формирования устойчивых навыков правильного письма и грамотной расстановки знаков препинания. Задания будут проанализированы с учащимися.

ВПР – 2026. Математика 6 класс										
Максимальный первичный балл:								29		
Дата:								28.04.2026г.		
Количество участников								50		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	26.67%	73.33%	0.00%
0	8	6	1	2	6	6	1	13.33%	86.67%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2 (2.1; 2.2), №3, №8, №9, №10;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №11, №12, №14, №16, №17.

Допущенные ошибки:

- наглядная геометрия:

- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;

- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие

- решение текстовых задач:

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты;

- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Выводы:

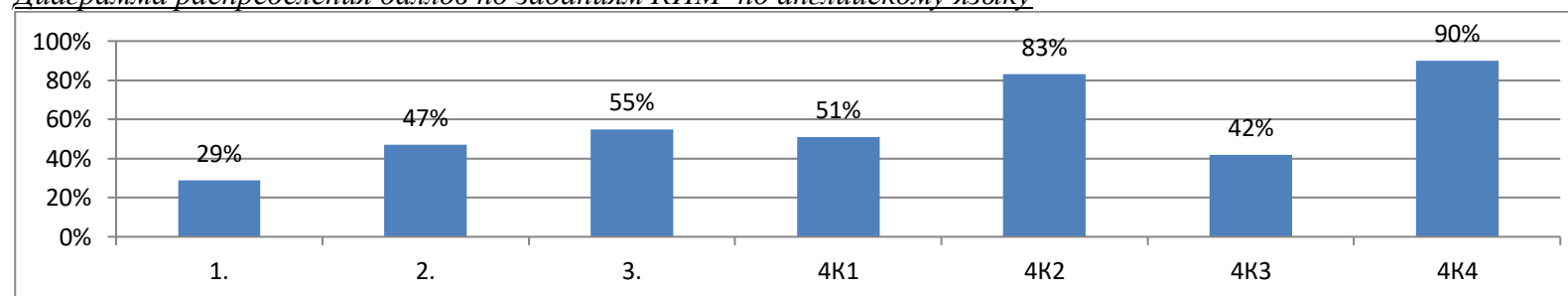
Учащиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Рекомендации:

- при проведении уроков математики включать задания, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения;
- на уроках необходимо отрабатывать умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

ВПР – 2026. Английский язык 6 класс										
Максимальный первичный балл:								28		
Дата:								29.04.2026г.		
Количество участников								25		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	x	x	x
0	8	6	1	2	6	6	1	13.33%	86.67%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по английскому языку



Более успешно выполнены задания: №4 (K2; K4);

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №2, №4 (K1, K3).

допущенные ошибки.

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации;
- написание электронного сообщения личного характера.

Выводы:

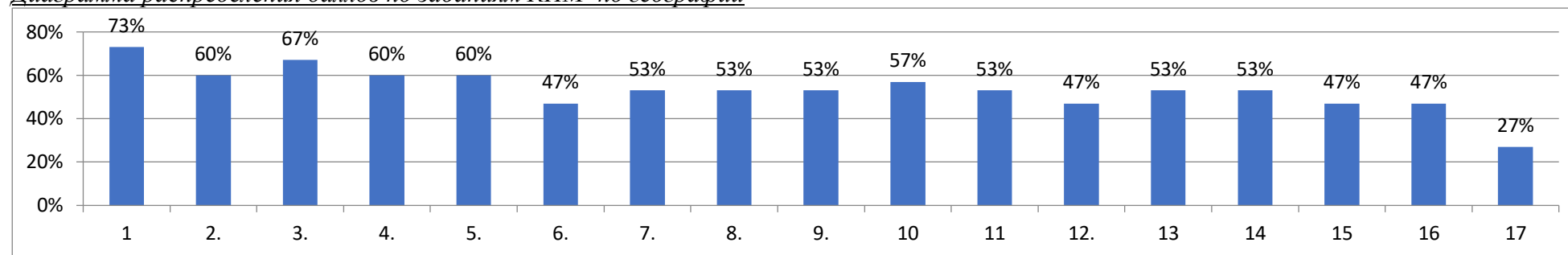
- слабо развиты стратегии аудирования: учащиеся не могут отделить главную информацию от второстепенной и игнорировать избыточные детали, фокусируются на отдельных словах, а не на смысл текста;
- недостаточно проработана работа с синонимами и перифразами;
- пробелы есть в словарном запасе, что мешает понимать текст и догадываться о значении незнакомых слов;
- низкий уровень лексико-грамматического оформления. Часты ошибки в употреблении времён глаголов, артиклей, порядка слов, согласовании подлежащего и сказуемого, а также в сочетаемости лексических единиц;
- серьёзные проблемы с орфографией и пунктуацией.

Рекомендации:

- на основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку;
- использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования);
- учесть характер допущенных ошибок;
- продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

ВПР – 2026. География 6 класс										
Максимальный первичный балл:								29		
Дата:								27.04.2026г.		
Количество участников								25		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	х	х	х
0	8	6	1	2	6	6	1	13.33%	86.67%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по географии



Более успешно выполнены задания: №1 - №5;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №6, №12, №15, №16, №17.

Допущенные ошибки:

- газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны: описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»;
- температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей: сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;
- человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания: приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;
- биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв: различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах;
- вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссоны. Пассаты. Западные ветры: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выводы:

- главная проблема — не в отсутствии знаний, а в навыках их применения. Ученики нередко знают факты, но не умеют работать с источниками информации (картой, таблицей, графиком) и выстраивать обоснование по критериям ВПР: с аргументами, терминами и логической связью;

- слабо сформированы картографические умения;
- недостаточно развито умение обосновывать выбор и выстраивать причинно-следственные связи. В № 12 школьники дают ответ без опоры на данные или приводят нерелевантные аргументы; это говорит о том, что нужно тренировать именно формат «утверждение + обоснование с опорой на источник»;
- в заданиях повышенного уровня (№ 15–17) не хватает развёрнутого, терминологически грамотного ответа. Ошибки здесь типично методические: вместо объяснения дают перечисление, используют бытовые формулировки, делают вывод, который не вытекает из аргументов. Это значит, что в подготовке нужно делать упор на построение связного текста с географической аргументацией;
- есть пробелы в предметной терминологии и в различении близких понятий. Путаница между «миграцией» и «естественным приростом», смешение причины и следствия показывают необходимость системной работы с понятиями и их применением в контексте.

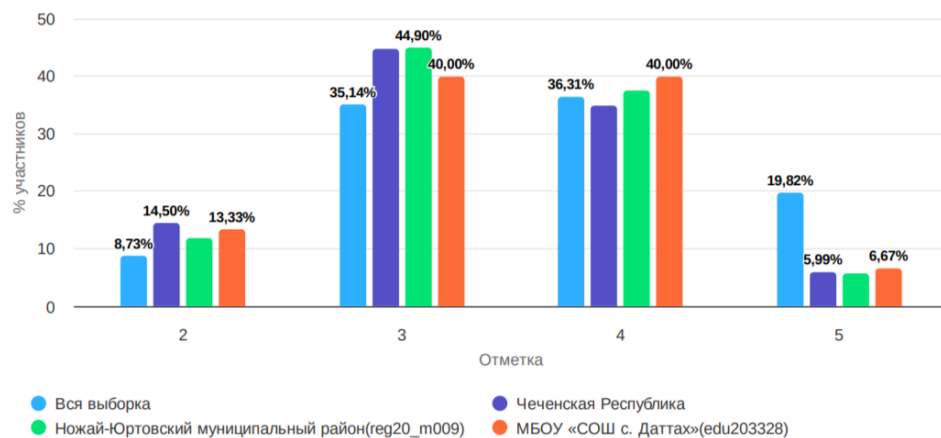
Рекомендации:

- работа с источниками информации (карта, таблица, график) — вводить на уроках регулярные мини-задания на извлечение и интерпретацию данных;
- построение обоснования и аргументации — использовать шаблоны ответов: «Я выбираю участок X, потому что... (аргумент 1 с опорой на карту/данные), ... (аргумент 2)»;
- развитие терминологической грамотности — включать в устные ответы и письменные работы требование использовать 2–3 термина, уместных для темы;
- связь теории с практикой — добавлять задачи с бытовыми и хозяйственными ситуациями (как и в ваших планах по математике и развитию логического мышления).

Сравнительные данные:

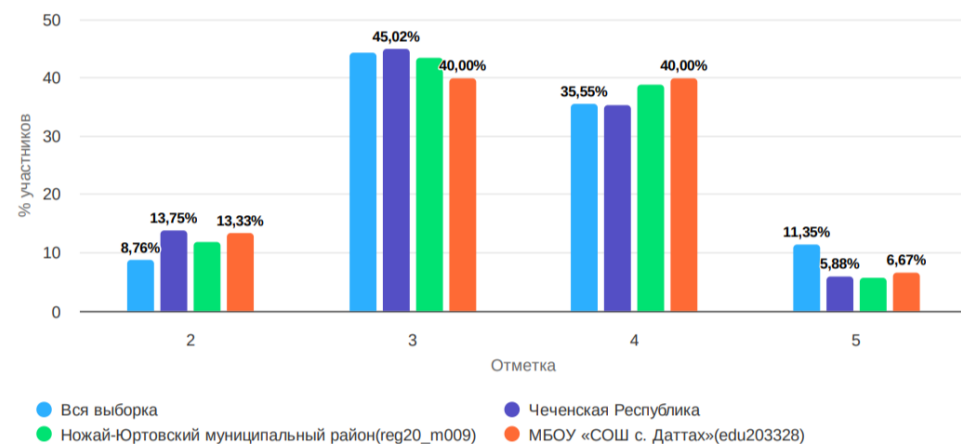
Русский язык

Общая гистограмма отметок



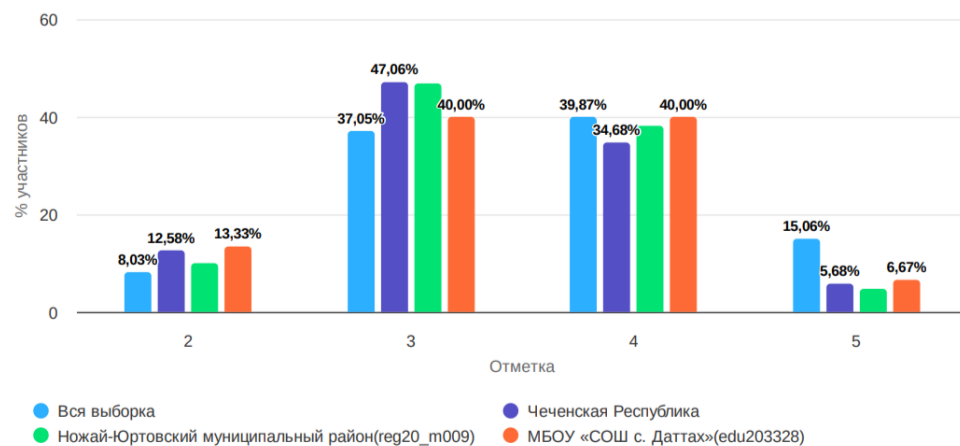
Математика

Общая гистограмма отметок



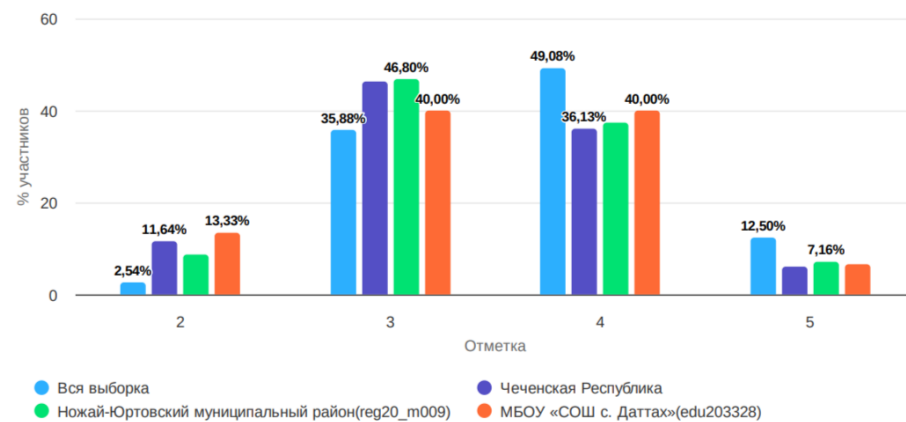
Английский язык

Общая гистограмма отметок

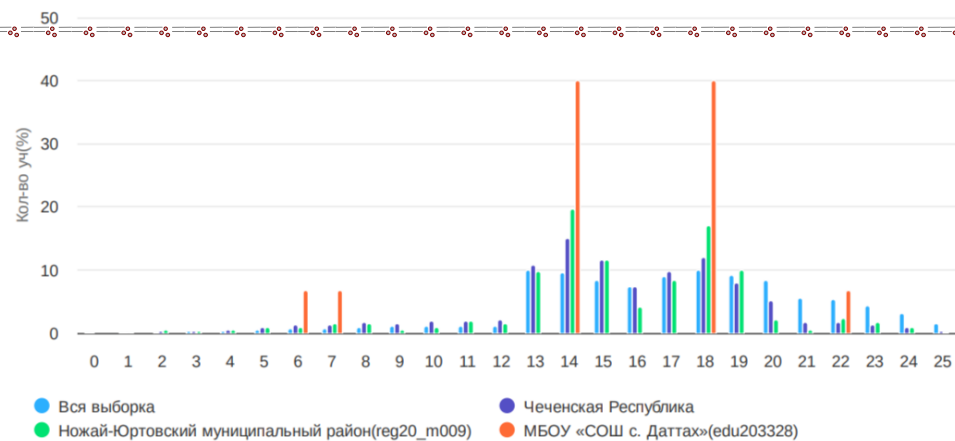


География

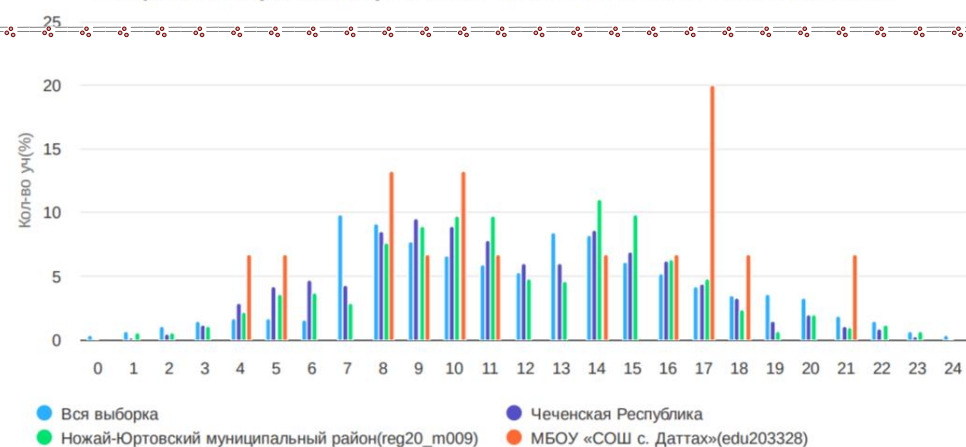
Общая гистограмма отметок



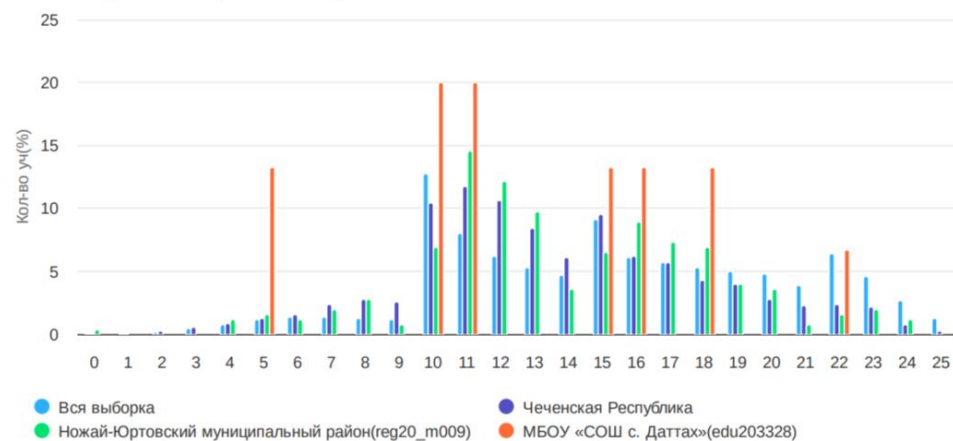
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 6 Русский язык



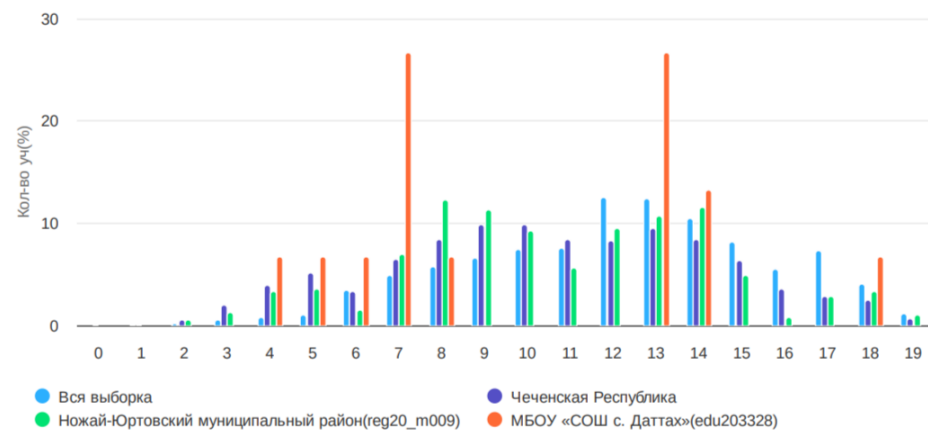
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 6 Математика



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 6 Английский язык

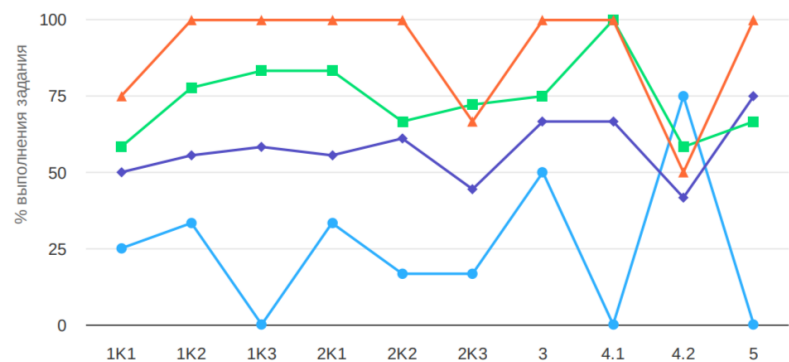


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 6 География



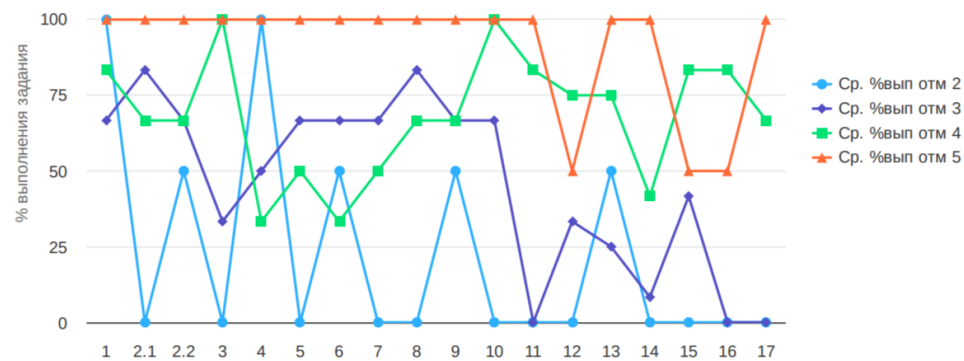
ВПР 2026 / 6 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



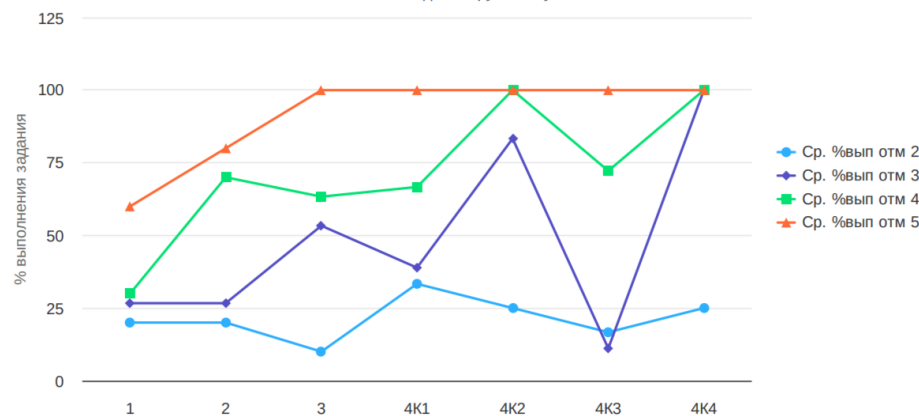
ВПР 2026 / 6 Математика

Выполнение заданий группами участников



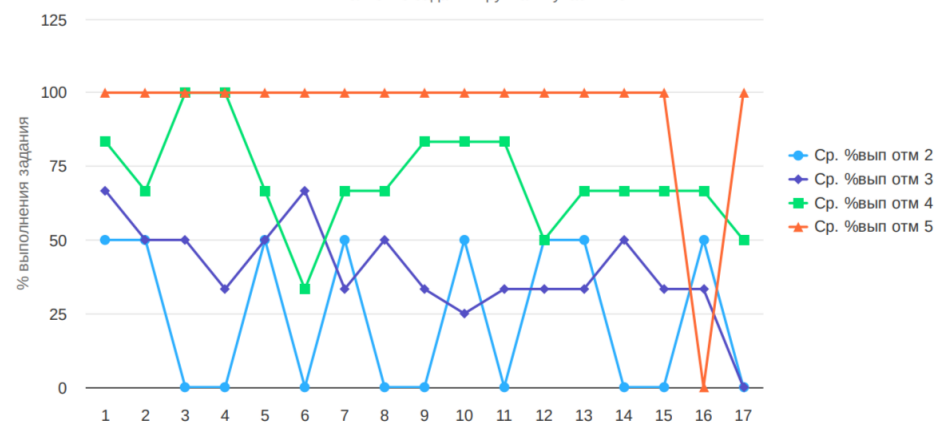
ВПР 2026 / 6 Английский язык

Выполнение заданий группами участников



ВПР 2026 / 6 География

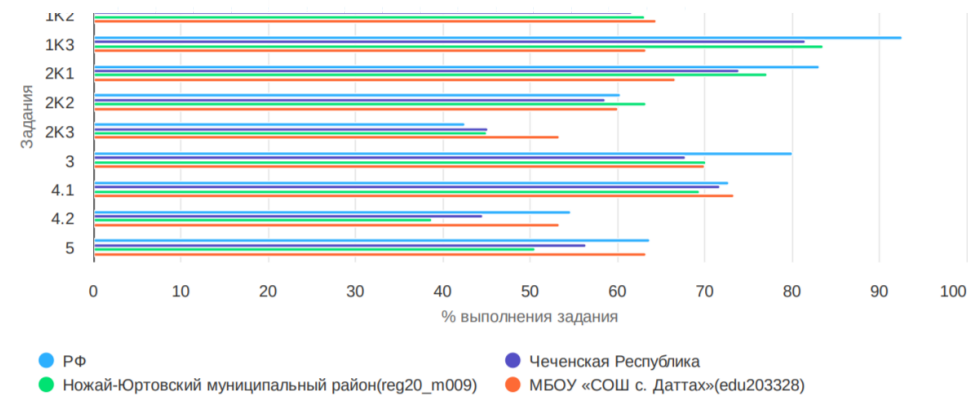
Выполнение заданий группами участников



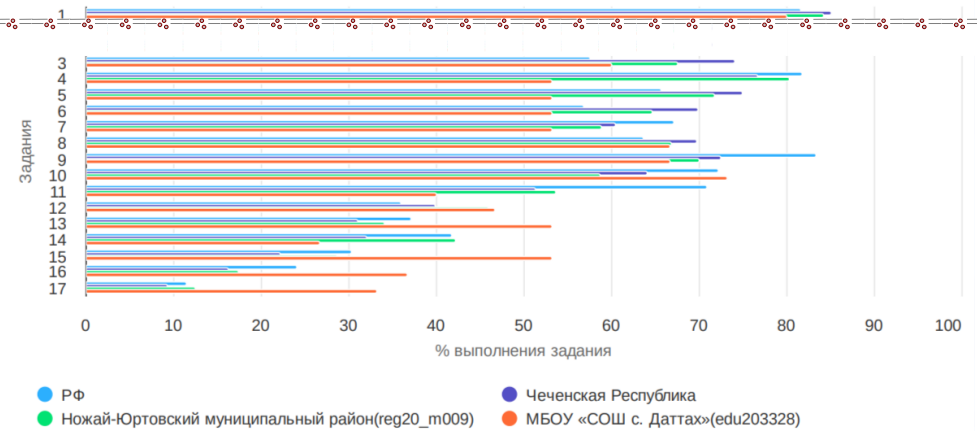
Русский язык

Математика

Достижение планируемых результатов

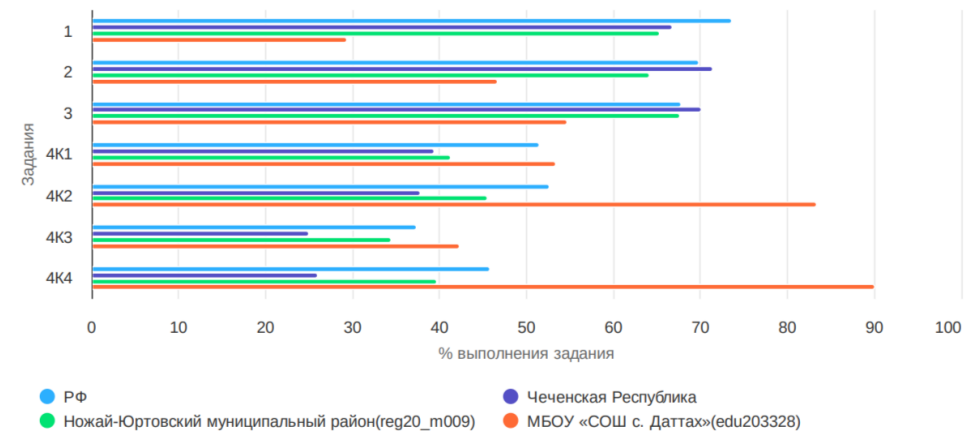


Достижение планируемых результатов



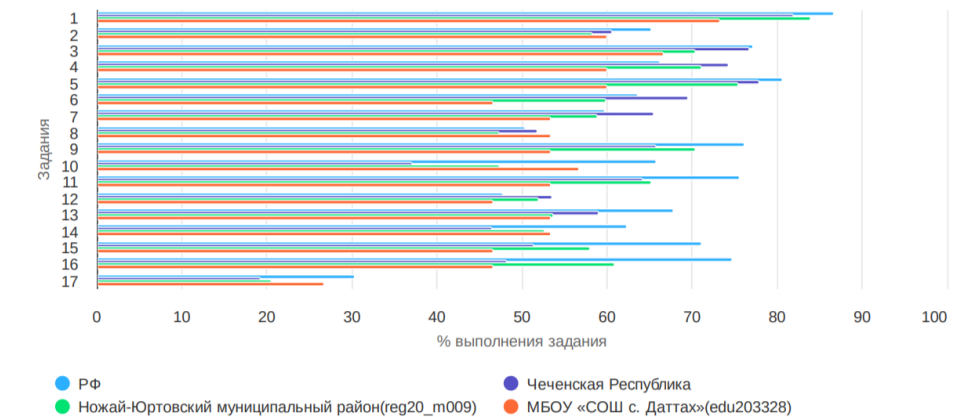
Английский язык

Достижение планируемых результатов



География

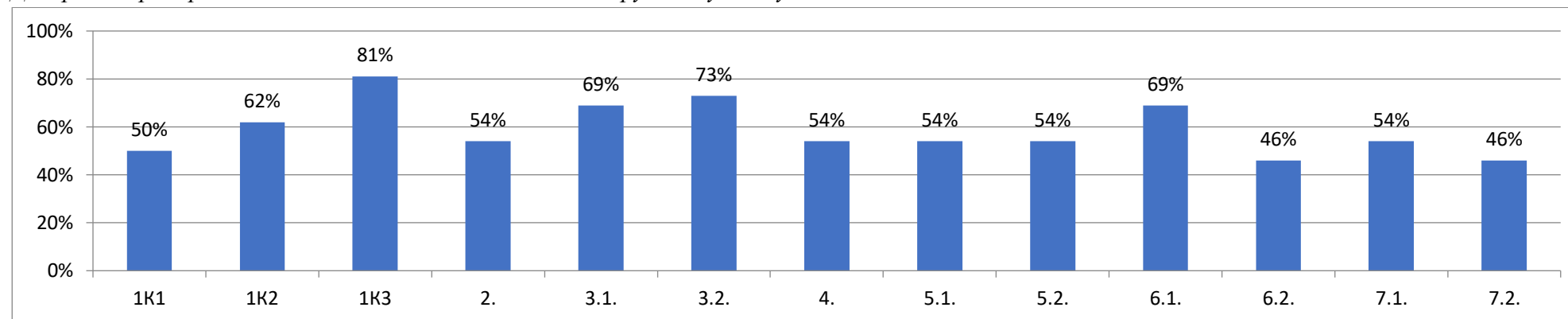
Достижение планируемых результатов



УРОВЕНЬ ООО

ВПР – 2026. Русский язык 7 класс										
Максимальный первичный балл:								33		
Дата:								04.05.2026г.		
Количество участников								82		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	16.67%	83.33%	0.00%
0	7	5	1	2	5	5	1	15.38%	76.92%	7.69%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1 (K2; K3), №3 (3.1; 3.2), №6 (6.1);

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1 (K1), №6 (6.2), №7 (7.2).

Допущенные ошибки:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Выводы:

- недостаточна орфографическая зоркость: ученики видят текст, но не выделяют «опасные места» — орфограммы и пунктограммы. Ошибки возникают не из-за незнания правил, а из-за отсутствия привычки их искать;
 - формальное знание классификации без практического применения, слабый навык контекстуального анализа.
- Эти ошибки показывают, что проблема не столько в пробелах по отдельным темам, сколько в несформированности метапредметных умений: самоконтроля, анализа, работы по алгоритму, интерпретации задания.

Рекомендации:

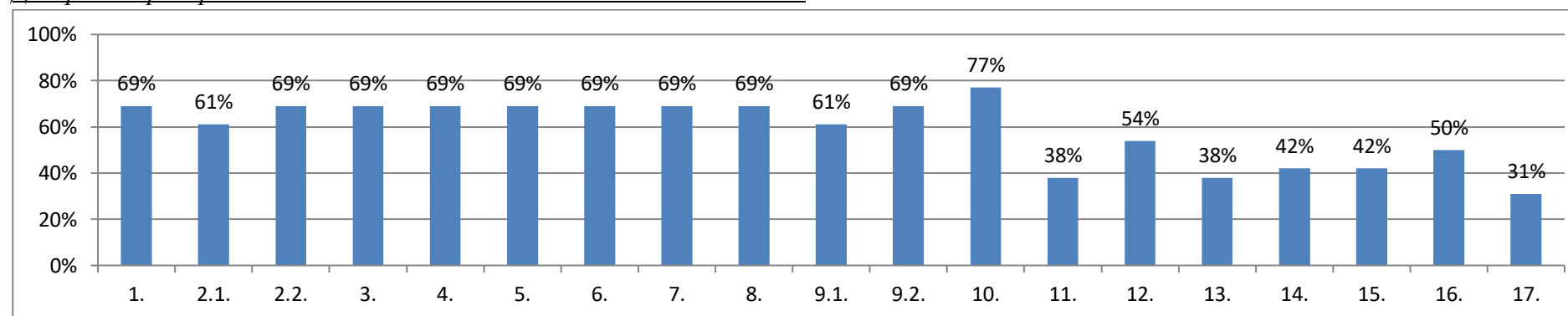
- делать акцент на алгоритмах и пошаговых действиях, а не только на повторении правил. Для каждого типа заданий (списывание, разбор оборота, различение союзов) должна быть чёткая памятка, которую ученик может применять самостоятельно;
- вводить регулярные короткие тренировки на поиск и маркировку «опасных мест»: подчёркивание орфограмм, выделение оборотов, обозначение пунктуационных правил — это формирует привычку анализировать текст до письма;

- сочетать формальные упражнения с смысловой работой: задания не «вставьте пропущенные буквы», а «найдите и объясните», «сравните два варианта» *«исправьте ошибки и обоснуйте исправления»*;

- увязывать работу над ошибками с развитием ЭЗД: на каждом уроке выделять 5–8 минут на разбор типичных ошибок класса, коллективно формулировать, «где и почему споткнулись», и фиксировать способ предотвращения ошибки;
- дифференцировать задания под уровень класса и индивидуальные дефициты: слабым — поиск и маркировка, средним — расстановка знаков и краткий комментарий, сильным — самостоятельный подбор примеров и составление заданий на типичные ошибки;
- отработать навыки орфографической зоркости при реализации проекта «ПРОчтение».

ВПР – 2026. Математика 7 класс										
Максимальный первичный балл:								34		
Дата:								05.05.2026г.		
Количество участников								82		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	16.67%	83.33%	0.00%
0	7	5	1	1	6	5	1	7.69%	92.31%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2 (2.1; 2.2), №3 - №10;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №11, №13 - №17.

Допущенные ошибки:

- вероятность и статистика: описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- числа и вычисления:
 - решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
 - решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;

геометрия:

- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;
- проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем;
- определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;
- владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Выводы:

- сформированность базовых вычислительных умений: у обучающихся в целом отработаны фундаментальные навыки в рамках раздела «Числа и вычисления»;
- практическая ориентированность предметных умений: учащиеся готовы к решению задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью и процентами, однако критическим звеном остаётся этап интерпретации результата: не все могут соотнести математический ответ с реальными ограничениями ситуации (например, с физическим смыслом величин);
- работа с данными и функциональной грамотностью: в разделе «Вероятность и статистика» у учащихся есть базовый навык чтения таблиц, диаграмм и графиков, но требуется усилить компонент именно интерпретации данных — умение делать выводы на основе представленной информации;
- геометрические умения сформированы разнородно: учащиеся уверенно распознают фигуры, выполняют чертежи и проводят измерения, решают вычислительные задачи на нахождение длин и углов. При этом более сложные компоненты (логические рассуждения с опорой на теоремы, работа с геометрическими местами точек, признаки параллельности) вызывают затруднения — это свидетельствует о недостаточном развитии доказательной линии курса;
- дефицит логических и конструктивных навыков. Наиболее уязвимыми зонами являются построение обоснованных рассуждений и применение понятий (биссектриса как ГМТ, серединный перпендикуляр как ГМТ) в нестандартных ситуациях.

Рекомендации

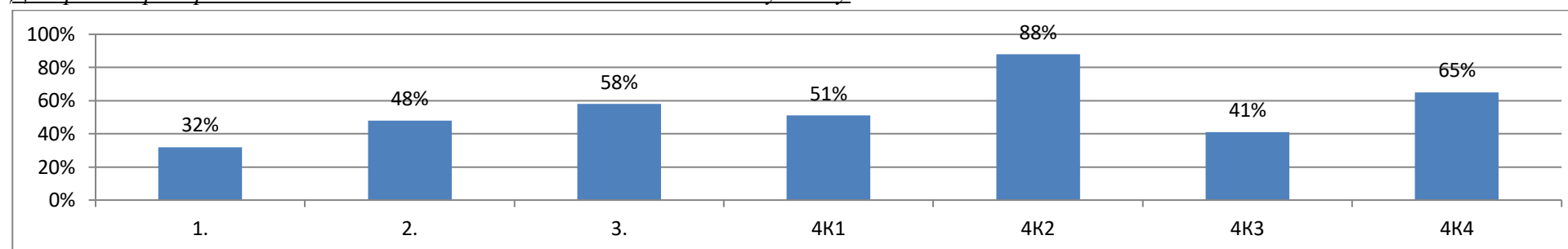
- включить в уроки регулярные мини-задания на интерпретацию данных: после чтения диаграммы или таблицы просить формулировать 1–2 вывода и предлагать возможное объяснение наблюдаемой тенденции;
- использовать реальные данные (расписание транспорта, цены, метеосводки, спортивные результаты) для составления коротких задач на анализ и прогнозирование;
- практиковать парную работу: один ученик «читает» данные, второй формулирует вывод, затем они меняются ролями и оценивают корректность аргументации друг друга;
- усилить блок практико-ориентированных задач с обязательным этапом «проверка на реалистичность»: после получения ответа ученики должны ответить на вопросы «Может ли такое быть?», «Имеет ли смысл такой результат в данной ситуации?»;
- ввести короткие «задачи-ловушки», где формально верный расчёт приводит к абсурдному результату (отрицательная стоимость, нецелая упаковка товара и т. п.) — это научит критически относиться к ответу;
- отрабатывать понятия геометрических мест точек через конструктивные задания: «построй все точки, равноудалённые от сторон угла», «найди и обоснуй, где может находиться точка, удовлетворяющая условию»;

- межпредметность. Использовать задачи из физики, географии, биологии на пропорции, проценты, чтение графиков — это повышает мотивацию и показывает прикладную ценность математики.

- развитие математической речи. поощрять использование корректной терминологии и формулировок, требовать краткого обоснования шагов («почему это действие», «на каком основании»).

ВПР – 2026. Английский язык 7 класс										
Максимальный первичный балл:								30		
Дата:								06.05.2026г.		
Количество участников								27		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	16.67%	83.33%	0.00%
0	7	5	1	1	6	5	1	7.69%	92.31%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по английскому языку



Более успешно выполнены задания: №4 (K2; K4);

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №2, №4 (K3).

Допущенные ошибки:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации;
- написание электронного сообщения личного характера.

Выводы:

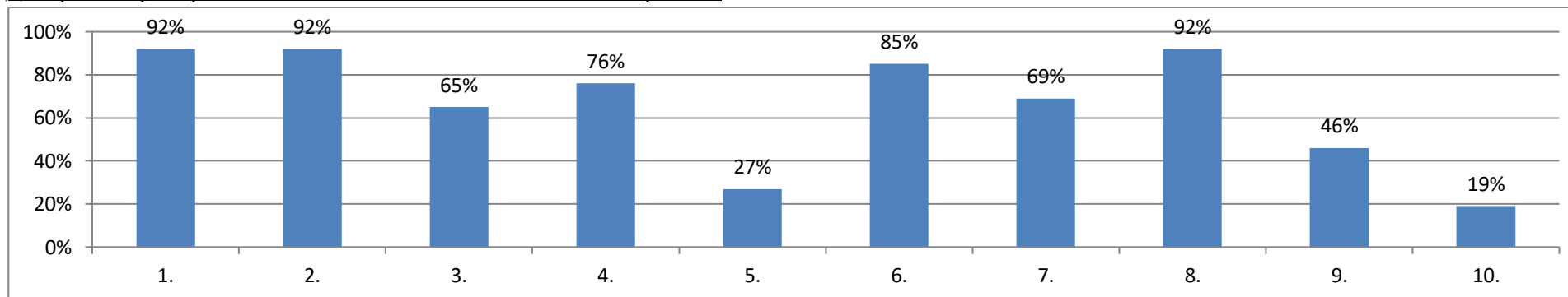
- слабо развиты стратегии аудирования: учащиеся не могут отделить главную информацию от второстепенной и игнорировать избыточные детали, фокусируются на отдельных словах, а не на смысле текста;
- недостаточно проработана работа с синонимами и перифразами;
- пробелы есть в словарном запасе, что мешает понимать текст и догадываться о значении незнакомых слов;
- низкий уровень лексико-грамматического оформления. Часты ошибки в употреблении времён глаголов, артиклей, порядка слов, согласовании подлежащего и сказуемого, а также в сочетаемости лексических единиц;
- серьёзные проблемы с орфографией и пунктуацией.

Рекомендации:

- на основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку;
- использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования);
- учесть характер допущенных ошибок;
- продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

ВПР – 2026. Физика 7 класс										
Максимальный первичный балл:								31		
Дата:								07.05.2026г.		
Количество участников								27		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	16.67%	83.33%	0.00%
0	6	6	1	1	5	6	1	7.69%	92.31%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по физике



Более успешно выполнены задания: №1 - №4, №6 - №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5, №9, №10.

Допущенные ошибки:

- движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел жидкостей и газов. Работа, мощность, энергия;
- движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела;
- измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел.

Высоки:

- учащиеся в целом освоили базовые навыки работы с физическими приборами: умеют определять цену деления шкалы, снимать показания, проводить простейшие измерения. При этом понимание и расчёт погрешности измерений остаётся на недостаточном уровне: не все могут корректно записать результат с учётом погрешности и объяснить её природу;
- обучающихся сформировано представление о скорости, пути и времени движения; большинство справляется с расчётами для равномерного движения. Однако при усложнении условий (например, при переходе к задачам со средней скоростью или с разными участками движения) возникают ошибки из-за смешения понятий и неверного выбора формулы;
- понятия «плотность вещества», «сила упругости», «сила тяжести», «вес тела» в основном усвоены, но сохраняются терминологические и смысловые смешения: учащиеся нередко путают вес и силу тяжести, массу и вес, не всегда могут обосновать, какая именно сила действует в конкретной ситуации;
- недостаточно развито умение применять знания для объяснения бытовых явлений.

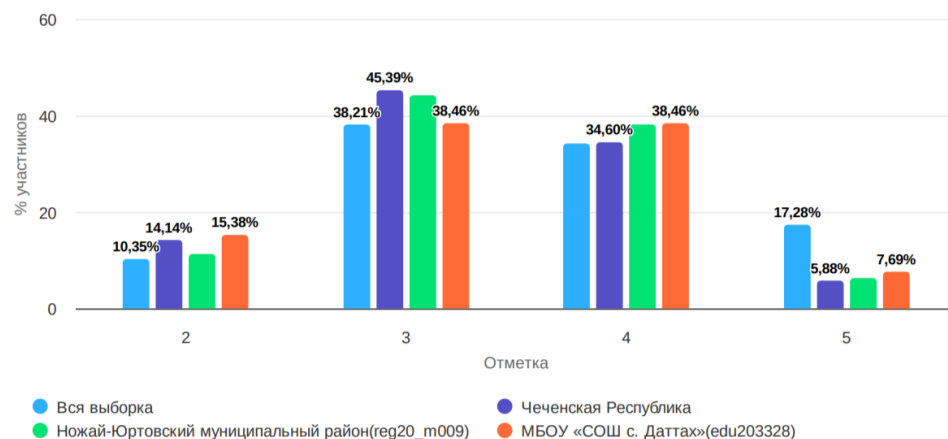
Рекомендации:

- дифференцированный подход. Для сильных учащихся — задачи на комбинирование тем (например, «найти работу силы при движении с учётом трения»), качественные задачи повышенной сложности, мини-исследования. Для группы риска — алгоритмизированные карточки: «шаг 1 — определи силы; шаг 2 — запиши формулу; шаг 3 — подставь значения; шаг 4 — проверь единицы измерения»;
- регулярный мониторинг дефицитов. Проводить короткие срезы (5–7 минут) 1 раз в 2–3 недели по одной из проблемных линий: «погрешность», «различение понятий», «причины явлений». Фиксировать результаты в едином журнале дефицитов класса;
- межпредметные связи и практико-ориентированность. Использовать задачи, где физика пересекается с математикой (пропорции, перевод единиц), биологией (давление в организме, работа мышц), технологией (простые механизмы, КПД);
- развитие физической речи. Требовать от учащихся формулировок «на основании закона...», «по определению...», «так как сила направлена...». Это повышает осознанность и помогает избежать шаблонного решения.

Сравнительные данные:

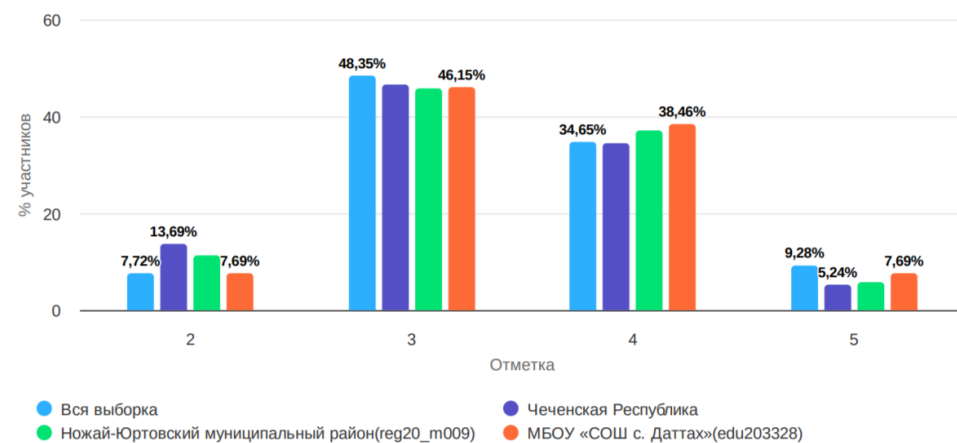
Русский язык

Общая гистограмма отметок



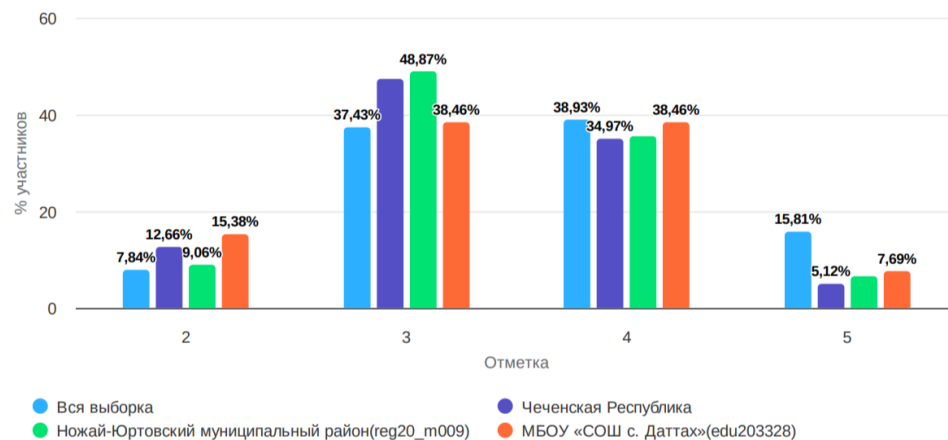
Математика

Общая гистограмма отметок



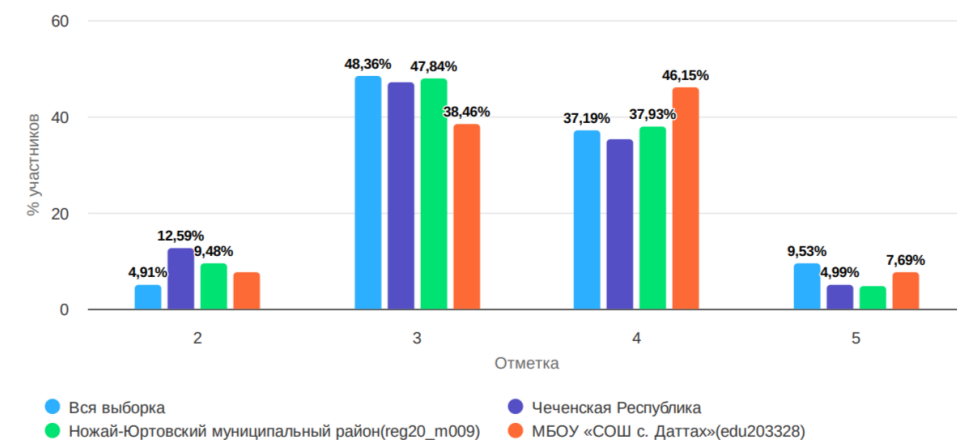
Английский язык

Общая гистограмма отметок

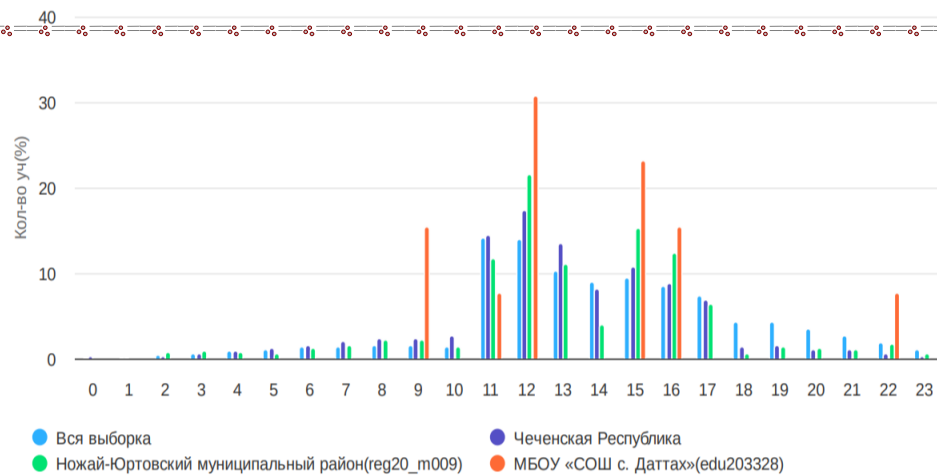


Физика

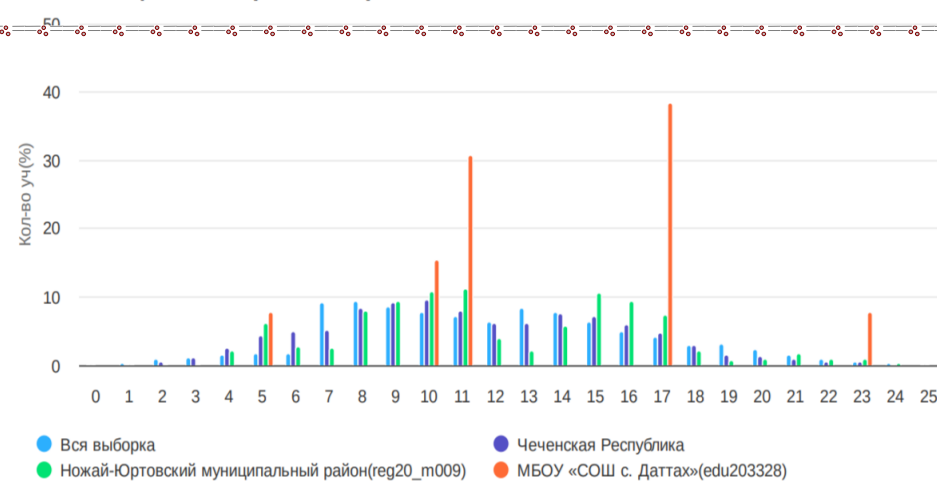
Общая гистограмма отметок



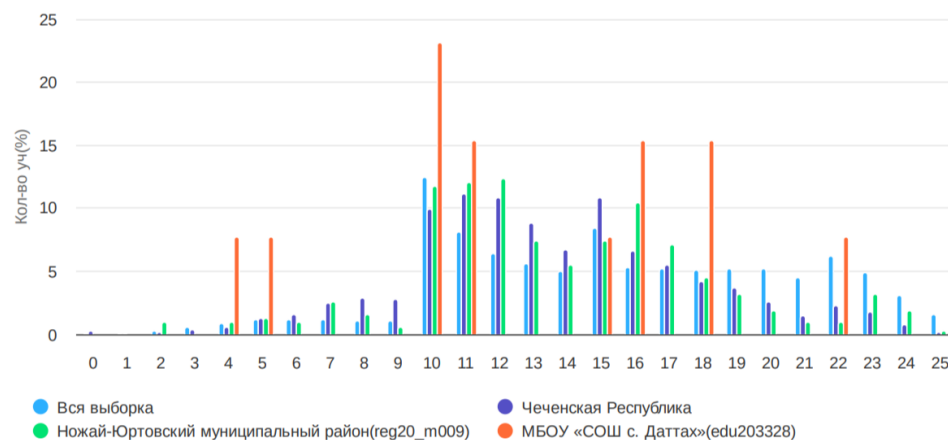
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 7 Русский язык



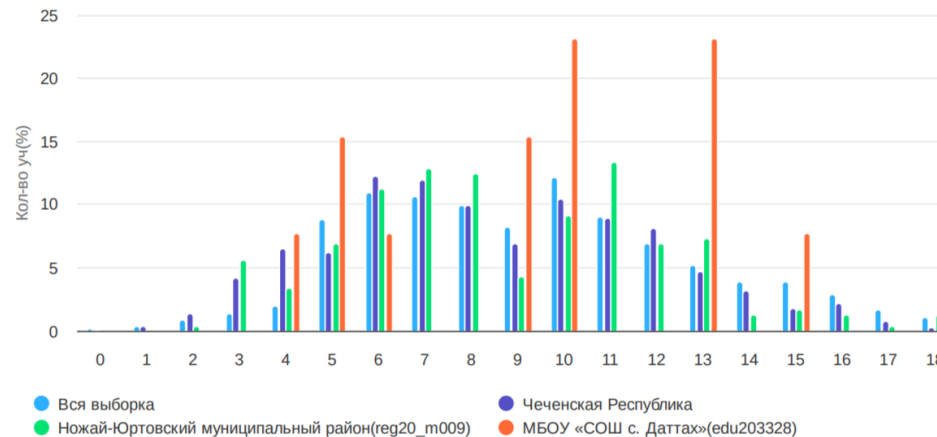
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 7 Математика



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 7 Английский язык

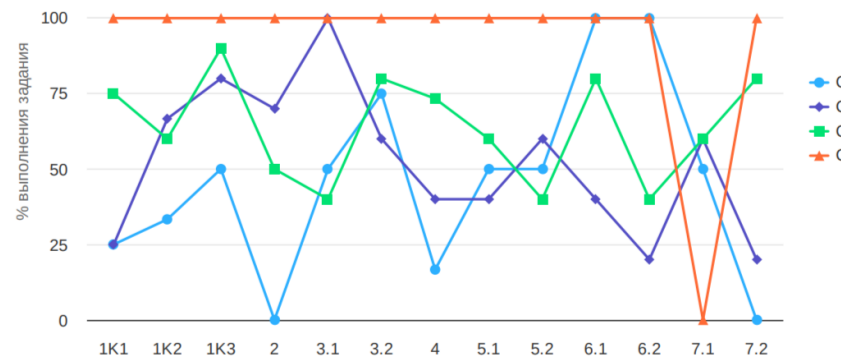


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 7 Физика



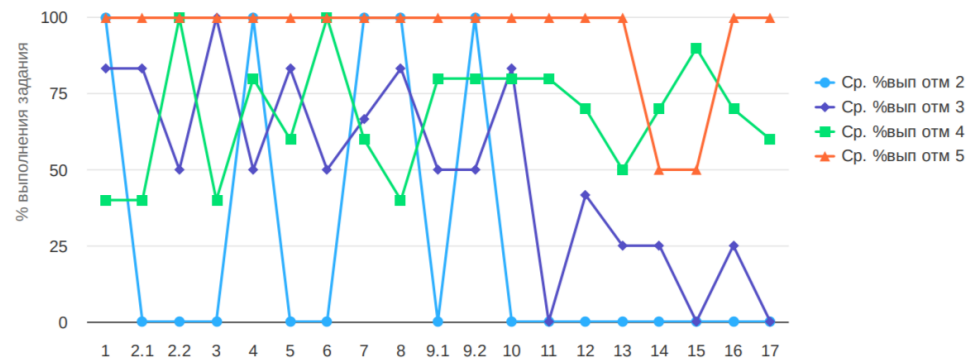
ВПР 2026 / 7 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



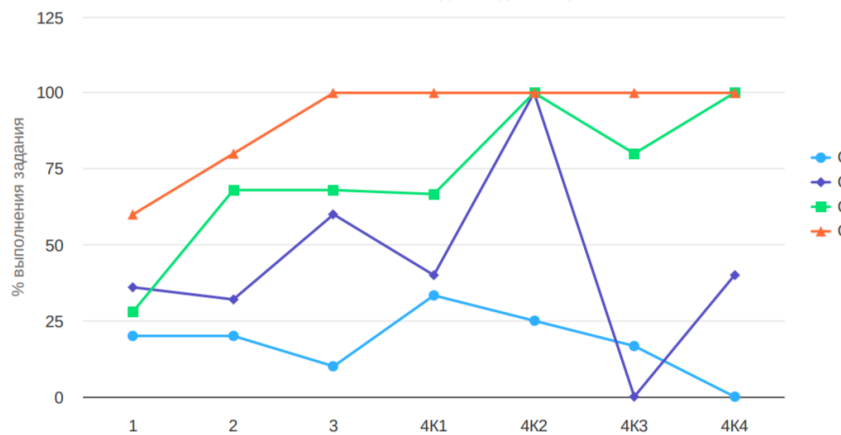
ВПР 2026 / 7 Математика

Выполнение заданий группами участников



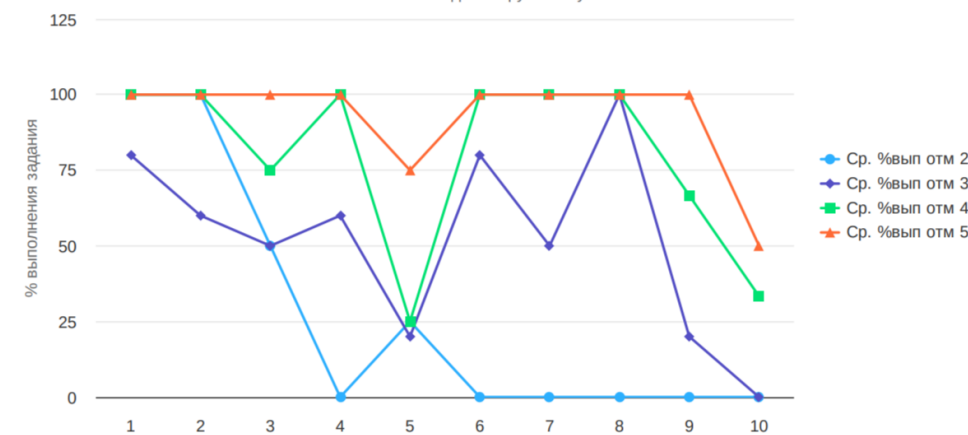
ВПР 2026 / 7 Английский язык

Выполнение заданий группами участников



ВПР 2026 / 7 Физика

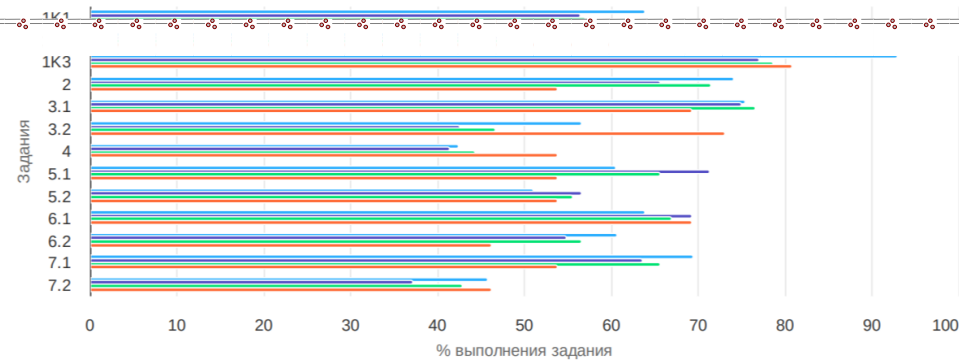
Выполнение заданий группами участников



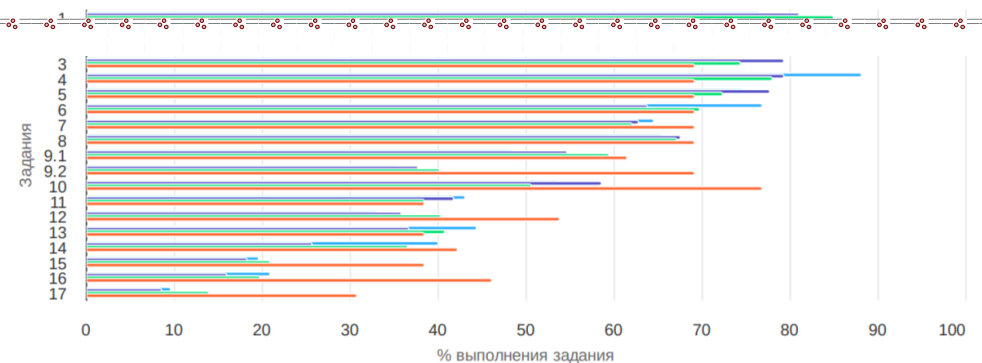
Русский язык

Математика

Достижение планируемых результатов

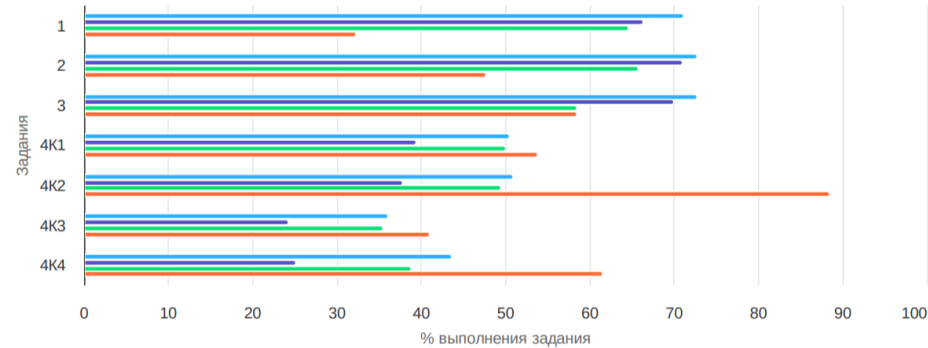


Достижение планируемых результатов



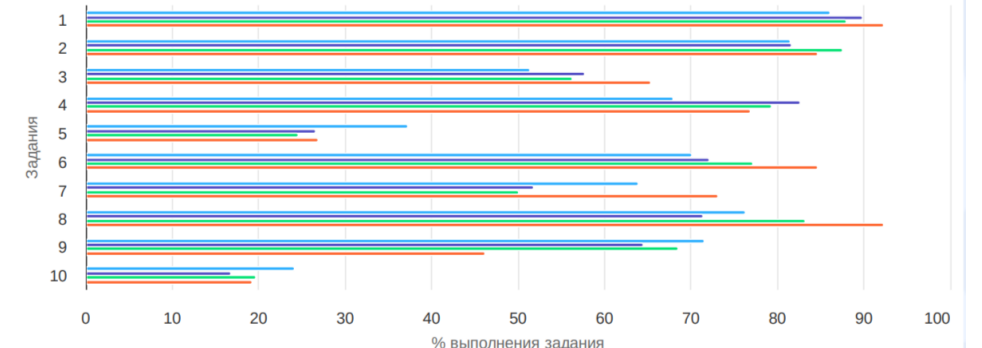
Английский язык

Достижение планируемых результатов



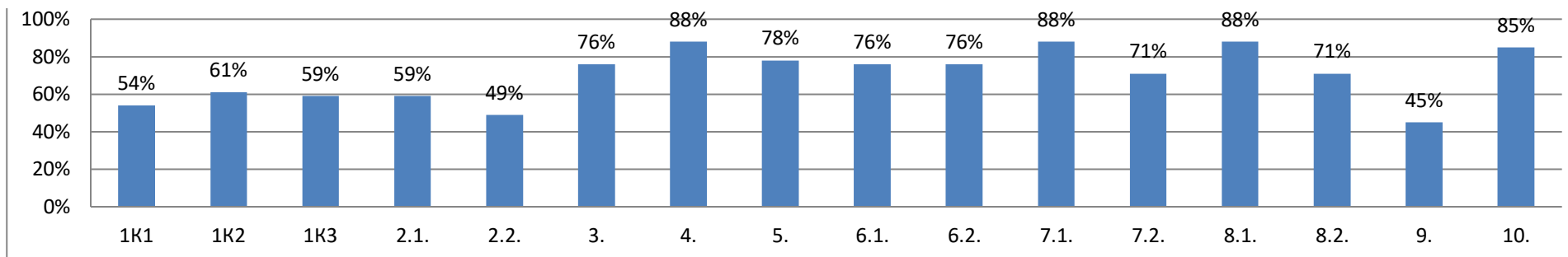
Физика

Достижение планируемых результатов



УРОВЕНЬ ООО

ВПР – 2026. Русский язык 8 класс								
Максимальный первичный балл:					34			
Дата:					04.05.2026г.			
Количество участников					70			
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили
0	8	7	2	2	6	7	2	Повысили
								0.00%
								88.24%



Более успешно выполнены задания: №3 - №8, №10;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2 (2.2), №9

Допущенные ошибки:

- определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
- проводить синтаксический анализ предложения.

Выводы:

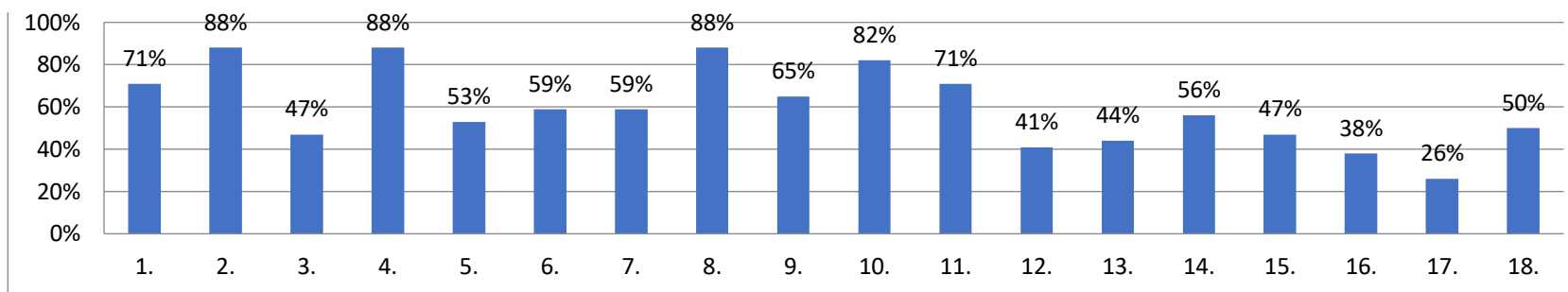
- учащиеся в целом справляются с распознаванием типов связи в типовых примерах, но допускают ошибки в пограничных случаях;
- слабо отработана опора на формальные признаки (изменение формы зависимого слова, наличие предлога, неизменяемость);
- у большинства учеников сформирован базовый алгоритм разбора: они находят грамматическую основу и отдельные второстепенные члены.

Рекомендации:

- дифференцированный подход: для сильных учащихся — разбор сложных предложений с разными видами связи, задания на сопоставление конструкций; для группы риска — карточки с подсказками, готовыми вопросами и образцами рассуждений;
- ведение «журнала типичных ошибок»: фиксировать частые проблемы класса (например, «путают дополнение и обстоятельство», «не видят составное сказуемое») и отслеживать динамику после отработки;
- интеграция синтаксиса с пунктуацией и орфографией. На каждом уроке включать 1–2 задания, где синтаксический разбор служит основанием для постановки знаков препинания или выбора написания;
- развитие метаязыковой речи: требовать от учащихся краткого обоснования каждого шага («это примыкание, так как зависимое слово — наречие и не изменяется»; «это обстоятельство образа действия, потому что отвечает на вопрос „как?“»).

ВПР – 2026. Математика 8 класс										
Максимальный первичный балл:					32					
Дата:					06.05.2026г.					
Количество участников					70					
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	8.33%	91.67%	0.00%
0	9	6	2	2	7	6	2	11.76%	88.24%	0.00%

Диаграмма, распределения баллов по заданиям КИМ по математике.



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4, №8, №10, №11;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3, №12, №13, №15, №16, №17.

Допущенные ошибки:

- уравнения и неравенства:

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;

- геометрия: распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач;

- вероятность и статистика:

- извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Выводы:

- слабая сформированность навыка математического моделирования. Учащиеся испытывают наибольшие трудности на этапе перехода от словесной формулировки задачи к алгебраической модели: неверно вводят переменную, путают зависимости («на» и «в»), некорректно отражают условия в уравнении или системе. Это свидетельствует о недостаточном развитии умения структурировать условие и выделять математическую суть ситуации;

- недостаточная критичность при интерпретации результатов. Даже при верном решении уравнения учащиеся часто не соотносят полученный корень с контекстом задачи: допускают отрицательные или нецелые значения там, где они невозможны, игнорируют ограничения области допустимых значений (в том числе для знаменателя). Это говорит о слабом развитии функциональной математической грамотности;

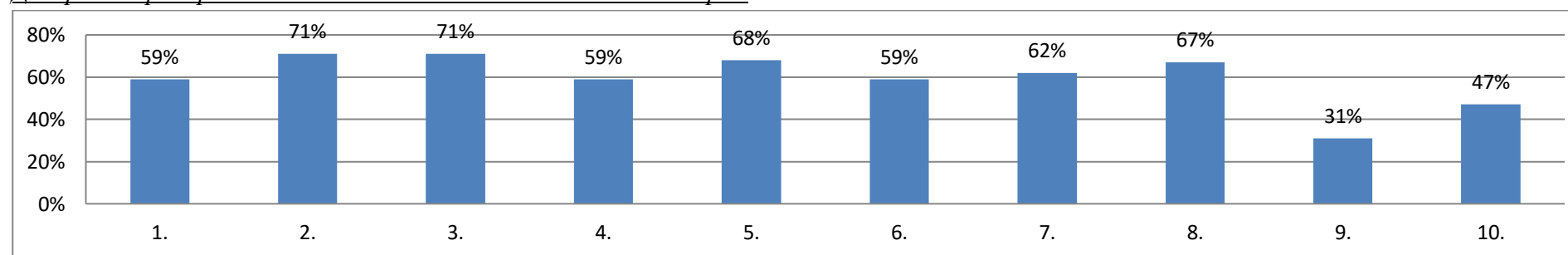
- фрагментарное применение геометрических знаний. Распознавание фигур и знание отдельных свойств сформированы, но учащиеся не умеют выстраивать цепочку рассуждений; не соотносят данные задачи с нужным свойством; не обосновывают выбор теоремы; не используют логические связи между элементами фигуры. Решение часто строится по шаблону без анализа конфигурации.

Рекомендации:

- ввести обязательный этап «структурирования условия»;
- отработать задачи с «нереалистичными» ответами;
- связывать темы между собой.

ВПР – 2026. История 8 класс										
Максимальный первичный балл:								23		
Дата:								07.05.2026г.		
Количество участников								17		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	16.67%	83.33%	0.00%
0	8	7	2	2	6	7	2	11.76%	88.24%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по истории



Более успешно выполнены задания: №2, №3, №5, №8;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №9, №10.

Допущенные ошибки:

- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал;
- анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Выводы:

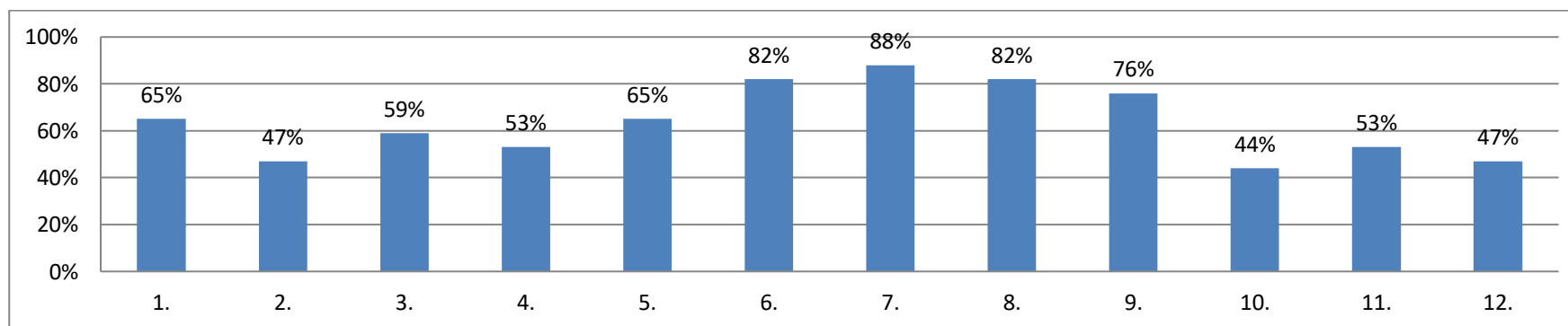
- неумение работать с критериями оценки. Учащиеся не опираются на чёткие параметры (хронология, социальная база, цели, методы, результаты, противоречия), из-за чего анализ получается фрагментарным;
- формальное выполнение заданий. Ответы строятся по принципу «дать хоть что-то», а не по алгоритму, который обеспечивает полноту и логичность раскрытия темы.

Рекомендации:

- дифференцировать задания. для группы риска — карточки с готовыми вопросами и опорными словами; для сильных учеников — задания на комплексную аргументацию (например, сравнить двух монархов и обосновать, чья политика была более последовательной в духе просвещённого абсолютизма);
- вести «журнал типичных ошибок» по классам: фиксировать частые проблемы (например, «путают признаки просвещённого абсолютизма и абсолютизма XVII века», «не объясняют связь факта с тезисом») и отслеживать динамику после отработки;
- проводить короткие срезы (7–10 минут) 1 раз в 2–3 недели по одному из умений: аргументация, анализ источника, характеристика явления. Сразу разбирать ошибки и показывать образцы эталонных ответов;
- интегрировать работу с терминами и понятиями. На каждом уроке 2–3 минуты уделять терминологической точности: просить формулировать признаки понятий и приводить примеры из XVIII века.

ВПР – 2026. Информатика 8 класс										
Максимальный первичный балл:								18		
Дата:								06.05.2026г.		
Количество участников								23		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	16.67%	83.33%	0.00%
0	8	7	2	2	6	7	2	11.76%	88.24%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по информатике



Более успешно выполнены задания: №1, №5, №6 - №9;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №10. №12

допускаемые ошибки.

- двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно;
- логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений;
- разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

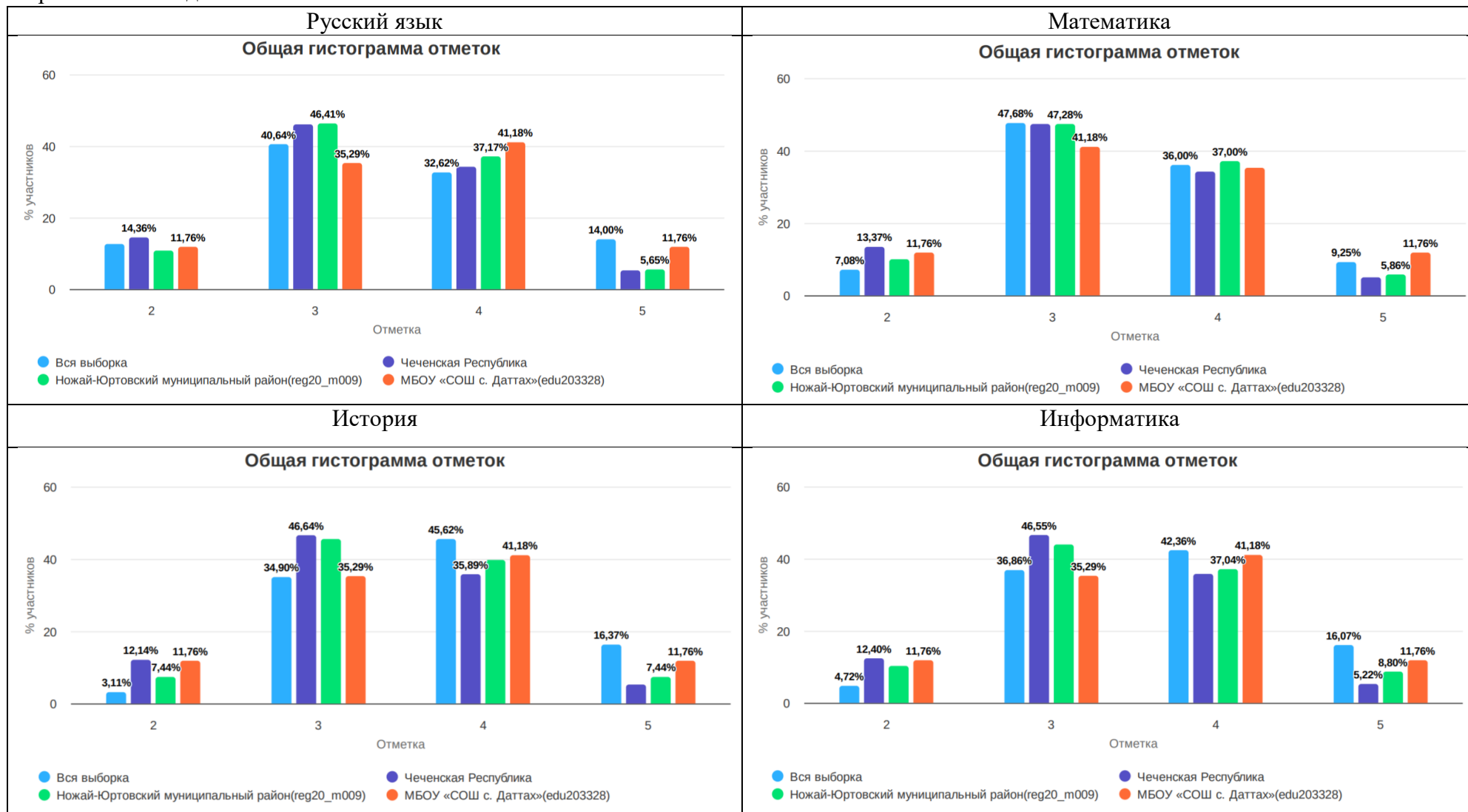
Выводы:

- формальное заучивание без понимания алгоритма. Учащиеся пытаются «вспомнить ответ» или применяют шаблон без учёта основания системы;
- шаблонное копирование без адаптации. Пытаются применить знакомый шаблон алгоритма к новой задаче, не проверяя, подходит ли он по условиям среды и цели;
- непонимание семантики команд. Учащиеся знают синтаксис, но не понимают, как команда реально меняет состояние среды (координаты, флаги, счётчики), из-за чего алгоритм не приводит к требуемому результату.

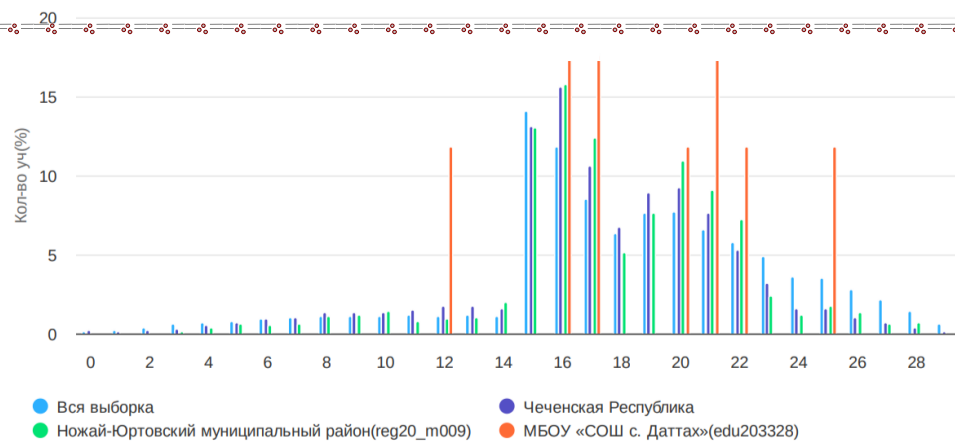
Рекомендации:

- закрепить базовые опоры. Вывесить на доске и требовать использования на самостоятельных работах: таблицу степеней двойки до $2^{10} = 1024$, таблицу соответствия двоичных триад и восьмеричных цифр, двоичных тетрад и шестнадцатеричных цифр;
- практиковать «обратные» задания;
- ввести шаблон таблицы: заранее заготовленные столбцы (переменные, промежуточные операции, итог) и требование заполнять их строго по порядку;
- строить алгоритмы «от цели к шагам».

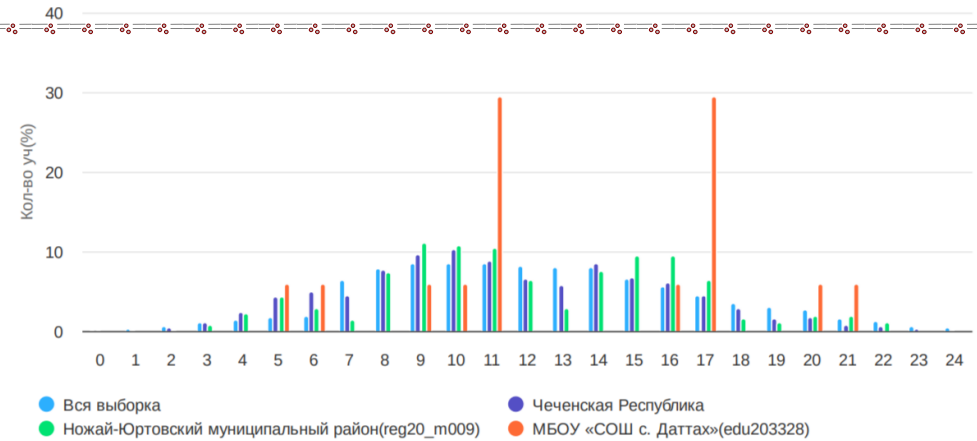
Сравнительные данные:



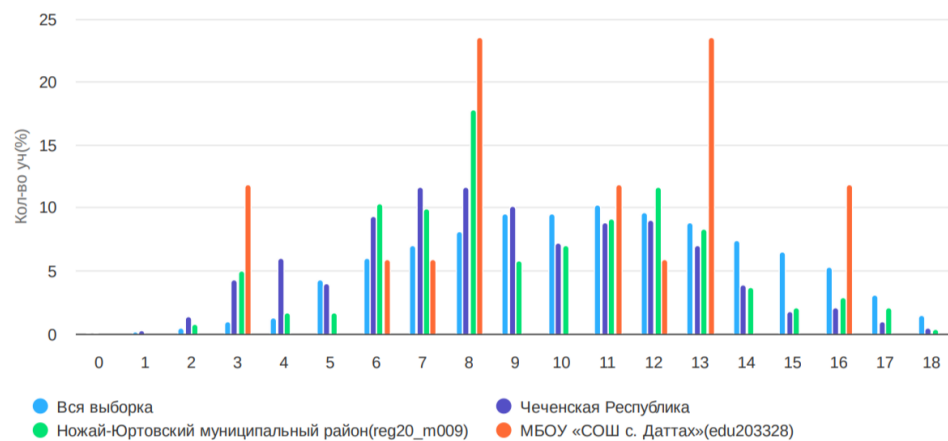
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 8 Русский язык



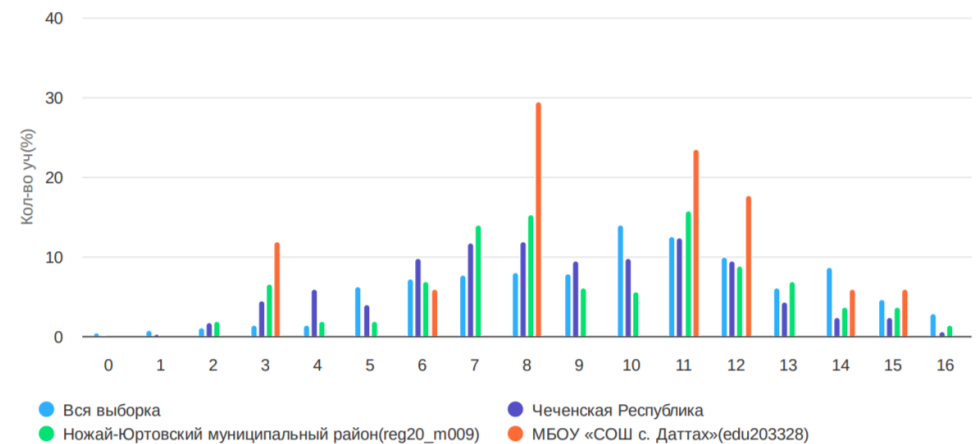
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 8 Математика



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 8 История

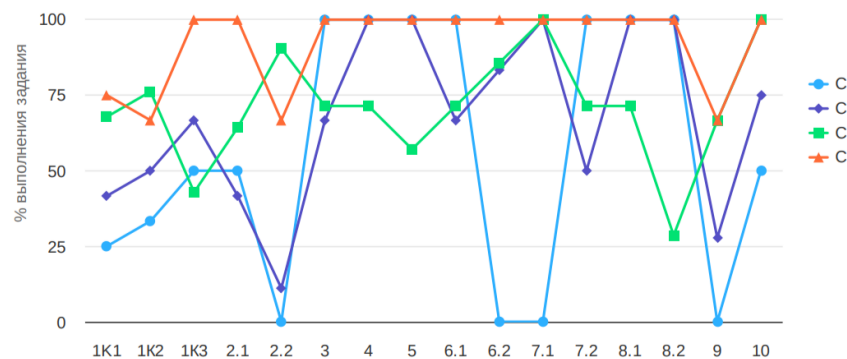


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 8 Информатика



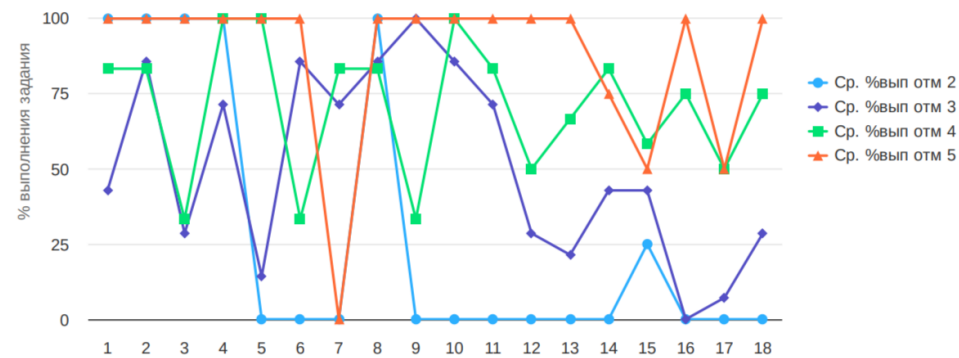
ВПР 2026 / 8 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



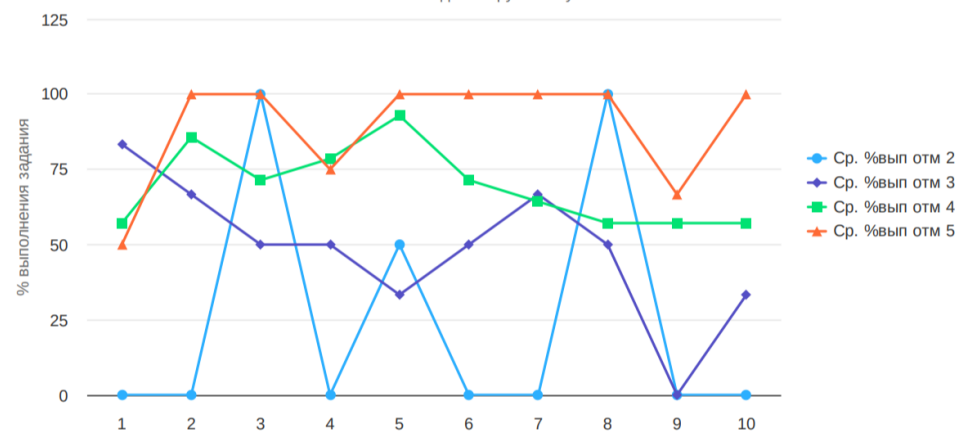
ВПР 2026 / 8 Математика

Выполнение заданий группами участников



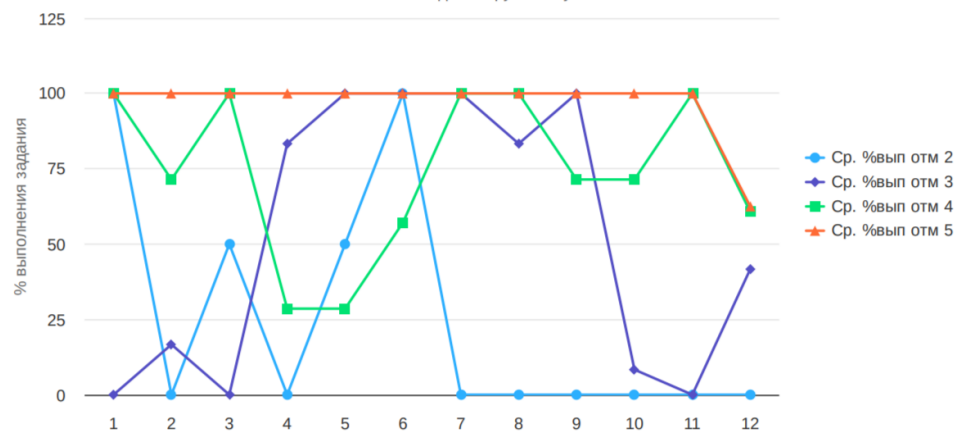
ВПР 2026 / 8 История

Выполнение заданий группами участников



ВПР 2026 / 8 Информатика

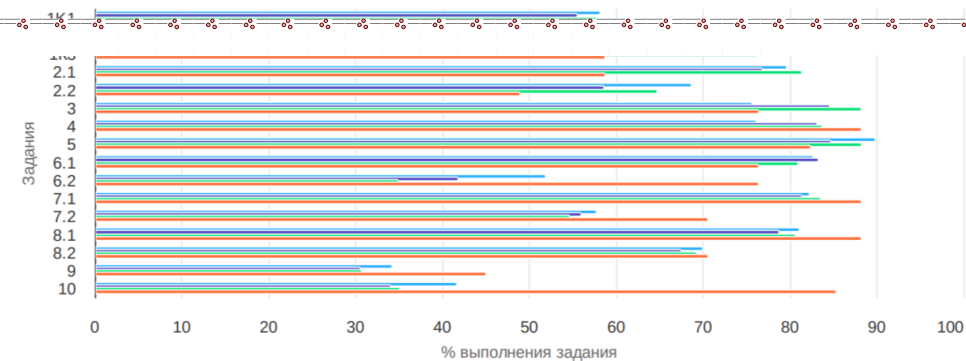
Выполнение заданий группами участников



Русский язык

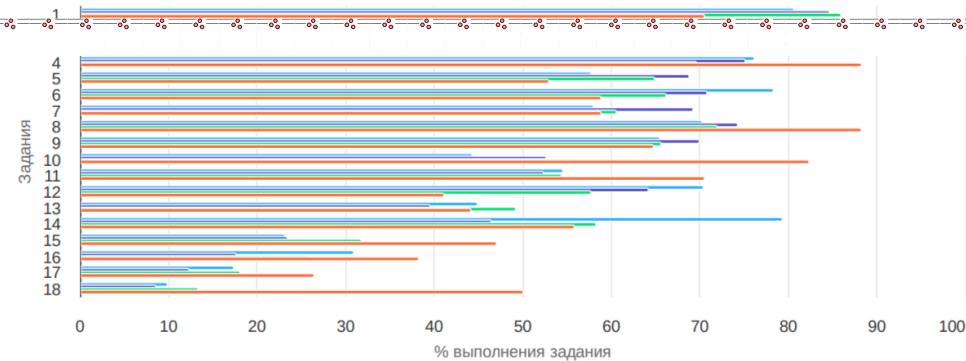
Математика

Достижение планируемых результатов



РФ Чеченская Республика
Ножай-Юртовский муниципальный район(reg20_m009) МБОУ «СОШ с. Даттах»(edu203328)

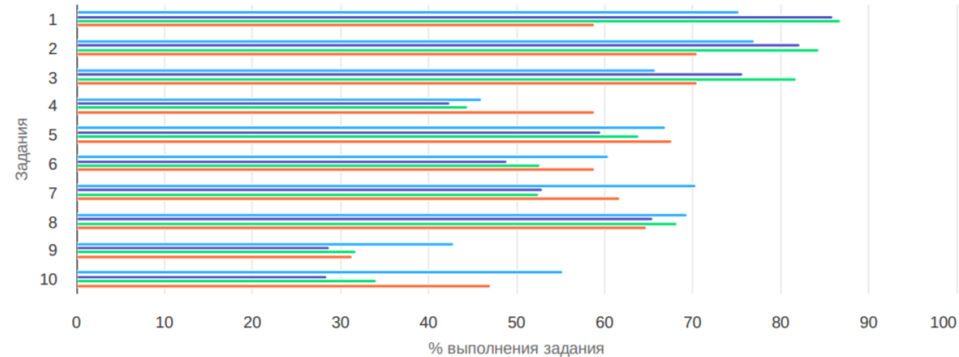
Достижение планируемых результатов



РФ Чеченская Республика
Ножай-Юртовский муниципальный район(reg20_m009) МБОУ «СОШ с. Даттах»(edu203328)

История

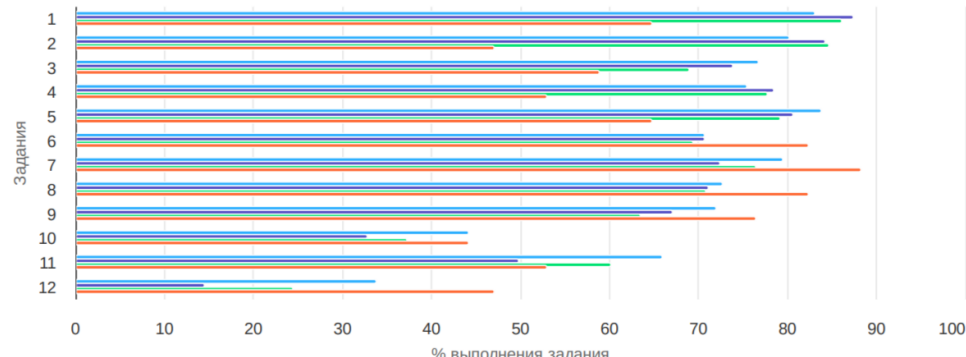
Достижение планируемых результатов



РФ Чеченская Республика
Ножай-Юртовский муниципальный район(reg20_m009) МБОУ «СОШ с. Даттах»(edu203328)

Информатика

Достижение планируемых результатов

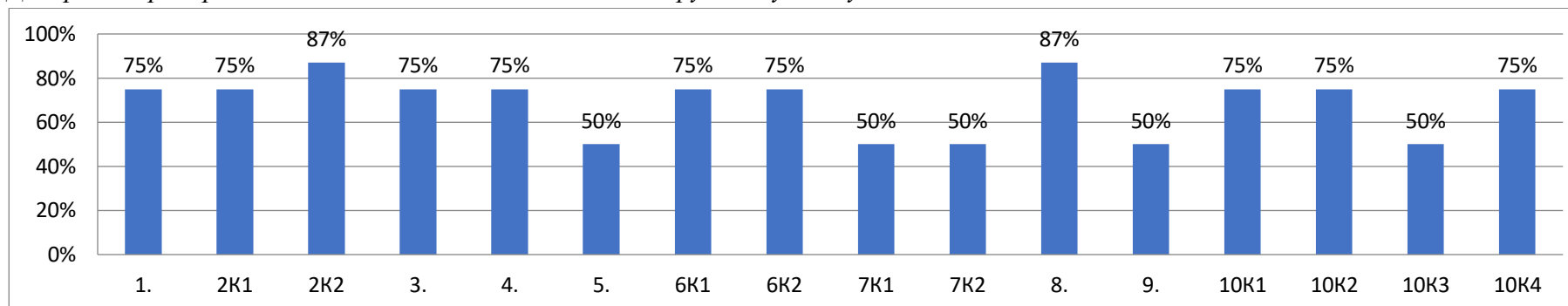


РФ Чеченская Республика
Ножай-Юртовский муниципальный район(reg20_m009) МБОУ «СОШ с. Даттах»(edu203328)

УРОВЕНЬ СОО

ВПР – 2026. Русский язык 10 класс										
Максимальный первичный балл:					20					
Дата:					14.05.2026г.					
Количество участников					4					
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	0.00%	100%	0.00%
0	1	2	1	0	1	2	1	0.00%	100%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1 - №4, №6 (6.1; 6.2), №8, №10 (K1; K2; K4);

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5, №7 (7.1; 7.2), №9, №10 (K3).

Допущенные ошибки:

- анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
- соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;
- выполнять лексический анализ слова;
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Выводы:

- учащиеся систематически ошибаются при склонении составных количественных и порядковых числительных, некорректно согласуют их с существительными, неверно используют формы «оба/обе». Это связано не столько с незнанием правил, сколько с влиянием разговорной речи и отсутствием привычки проговаривать формы вслух;
- при разборе слова ученики механически указывают признаки, не соотнося их с реальной формой слова в контексте, пропускают непостоянные признаки либо, наоборот, приписывают слову несуществующие категории;
- орфографические ошибки носят системный характер и часто связаны с морфологическими трудностями;
- слабо развита орфографическая зоркость: ученики не видят места возможной ошибки, не выделяют орфограммы, не подбирают проверочные слова или аналогии.

Рекомендации:

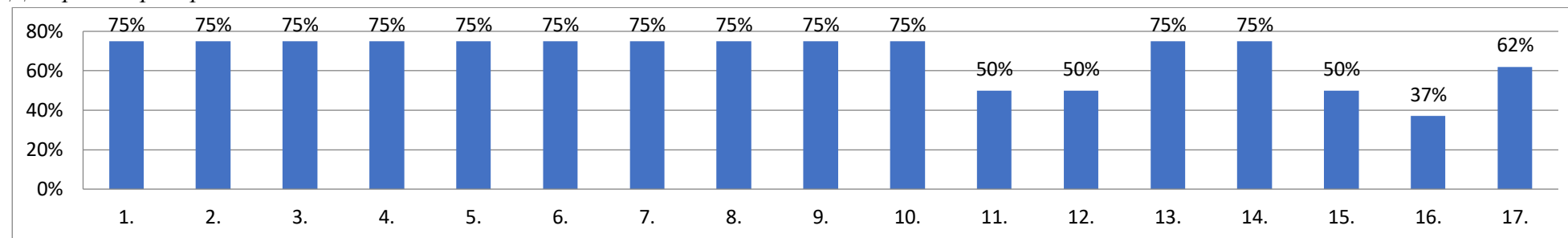
- ввести «карточки трудных форм» и регулярно их отрабатывать;
- закрепить алгоритм морфологического разбора и требовать его пошагового выполнения;
- практиковать задания «найди и исправь морфологическую ошибку». Давать тексты с заведомо встроенными ошибками в формах слов (числительные, причастия, глаголы) и просить не только исправить, но и письменно обосновать норму;
- развивать орфографическую зоркость через специальные приёмы: выделение орфограмм цветом, составление списков слов с одинаковой орфограммой, подбор проверочных слов и однокоренных форм;
- включать «диктанты с обоснованием»: после написания слова ученик кратко записывает правило или признак, который помог выбрать верное написание;
- привлекать к внеурочной деятельности в рамках наставнической деятельности по целевой модели «Ученик – ученик» при реализации проектов «ПРОчтение», «ПРОчтецкие клубы»

Организационные и методические решения

- 1) Дифференцировать задания: для группы риска — карточки с пропусками, подсказками и готовыми вопросами; для сильных учеников — комплексные задания, где нужно одновременно соблюдать морфологические и орфографические нормы, анализировать лексику и строить аргументированное высказывание;
- 2) Вести «журнал типичных ошибок» по классам: отдельно фиксировать морфологические, орфографические, лексические и речевые ошибки, чтобы отслеживать динамику и корректировать план повторения;
- 3) Регулярно проводить мини-срезы (5–10 минут) по узким темам: например, «склонение числительных», «выбор суффикса причастия», «исправление лексических ошибок», «анализ подтекста в 1 абзаце». Сразу разбирать типовые ошибки и показывать эталонные ответы;
- 4) Интегрировать работу над всеми видами анализа: на одном и том же тексте отрабатывать морфологический и лексический разбор, поиск орфограмм, выявление подтекста и последующее создание собственного высказывания. Это формирует целостное представление о языке как системе.

ВПР – 2026. Математика 10 класс										
Максимальный первичный балл:								22		
Дата:								12.05.2026г.		
Количество участников								4		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	0.00%	100%	0.00%
0	1	2	1	0	1	2	1	0.00%	100%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1 - №10, №13, №14, №17;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №11, №12, №15, №16.

Допущенные ошибки:

- применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов;
- вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Выводы:

- есть пробелы в понимании взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, в умении применять теоремы (например, теорему о трёх перпендикулярах) и последовательно выстраивать цепочку рассуждений, опираясь на условие;

- учащийся неуверенно применяет аналитические методы (координаты, векторы) для решения пространственных задач или допускает вычислительные ошибки в многошаговых решениях.

Рекомендации:

- провести детальный разбор ошибок. Взять варианты, где были пропущены или неверно выполнены задания. Вместе с ребёнком пошагово разобрать каждое: где именно «споткнулся» (не увидел нужную теорему, ошибся в построении, запутался в преобразованиях)? Полезно выписать ключевые шаги решения и обсудить, какие понятия или навыки за ними стоят;

- сфокусируйтесь на «слабых звеньях». Если проблема в стереометрии (№11, №12, №16), начните с повторения базовых фактов: какие прямые в кубе/пирамиде параллельны, какие перпендикулярны, как искать линейный угол двугранного угла. Потренируйтесь на простых задачах, постепенно усложняя. Для №15 организуйте отдельную практику: подберите задания на построение графиков с модулем и анализ числа решений;

- работайте над вычислительными навыками: часто в многошаговых стереометрических задачах ошибка возникает не из-за непонимания, а из-за арифметической неточности. Включите в практику задания, где нужно аккуратно выполнять преобразования и вычисления;

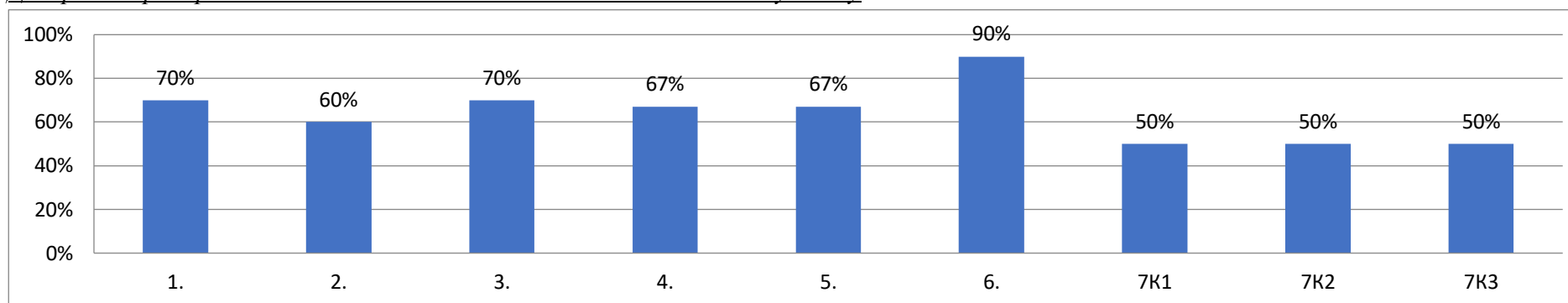
- используйте разные форматы: помимо стандартных задач, предлагайте ребёнку задачи-игры, головоломки на пространственное мышление или задания на поиск ошибки в чужом решении. Это развивает гибкость мышления;

- регулярно повторяйте: не стоит ограничиваться одной-двумя тренировками, лучше выстроить систему;

- обсудите стратегию на проверочной. Поговорите о том, как распределять время: если какая-то задача сразу не поддаётся, имеет смысл отметить её и вернуться позже, после решения более простых.

ВПР – 2026. Обществознание 10 класс										
Максимальный первичный балл:								38		
Дата:								13.05.2026г.		
Количество участников								15		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	0.00%	100%	0.00%
0	1	2	1	0	1	2	1	0.00%	100%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по английскому языку



Более успешно выполнены задания: №1 - №6;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №7 (K1 – K3).

Допущенные ошибки:

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов).

Выводы:

- частично сформировано соблюдение норм речевого этикета: учащийся использует базовые формулы вежливости (приветствие, благодарность, прощание), но не всегда уместно подбирает регистр или фразы, характерные для неформальной переписки в стране изучаемого языка;
- нарушена чёткая структура письма: абзацы есть, но логика подачи информации фрагментарна;
- дефицит средств логической связи: в тексте мало слов-связок, которые делают повествование плавным; переходы между мыслями резкие;
- ограниченный лексико-грамматический репертуар;
- объём в целом соблюдается, но иногда достигается за счёт упрощения мыслей, а не за счёт компактного и ёмкого изложения.

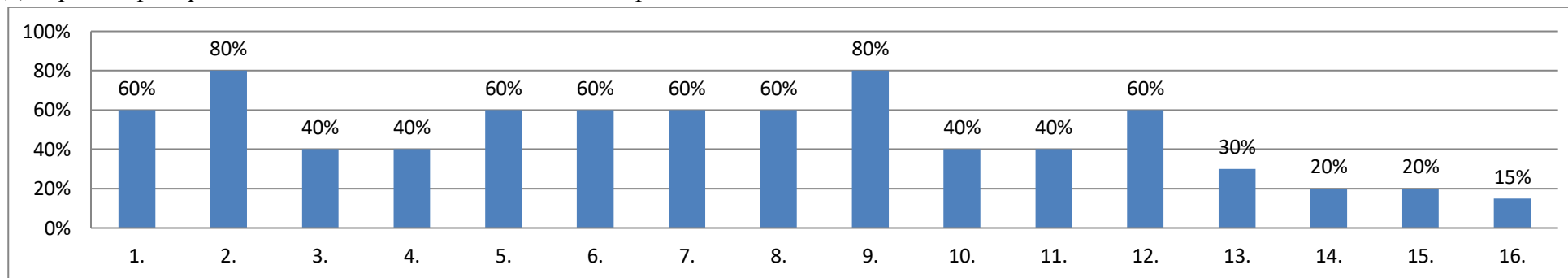
Рекомендации:

- на основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку;
- использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования);
- учесть характер допущенных ошибок;
- продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- включать короткие срезы (7–10 минут): дать тему и 3 опорных пункта, написать мини-письмо на 80–100 слов, затем обменяться с соседом и проверить по чек-листу (вежливость, структура, связки, объём, ошибки).

ВПР – 2020. Литература 10 класс

ВПР – 2026. Литература 10 класс										
Максимальный первичный балл:								20		
Дата:								15.05.2026г.		
Количество участников								4		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	0.00%	100%	0.00%
0	1	2	1	0	1	2	1	0.00%	100%	0.00%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по физике



Более успешно выполнены задания: №2, №9;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3, №4, №10, №11, №13-№16.

Допущенные ошибки:

- электростатика, законы постоянного тока: решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока: решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока:

сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Выводы:

- отсутствует пошаговый алгоритм анализа условия: учащиеся стремятся сразу дать ответ либо подставить числа в формулу, минуя этап качественного разбора;
- не умеют разделять модель и реальность: не учитывают границы применимости законов: используют формулы для однородного поля там, где поле неоднородно, применяют уравнения кинематики без учёта сопротивления среды, игнорируют условия, при которых работает тот или иной закон;
- не выстраивают причинно-следственные цепочки: вместо логической последовательности «явление → закон → следствие → вывод» дают фрагментарные рассуждения: называют отдельные факты, но не показывают, как они связаны между собой

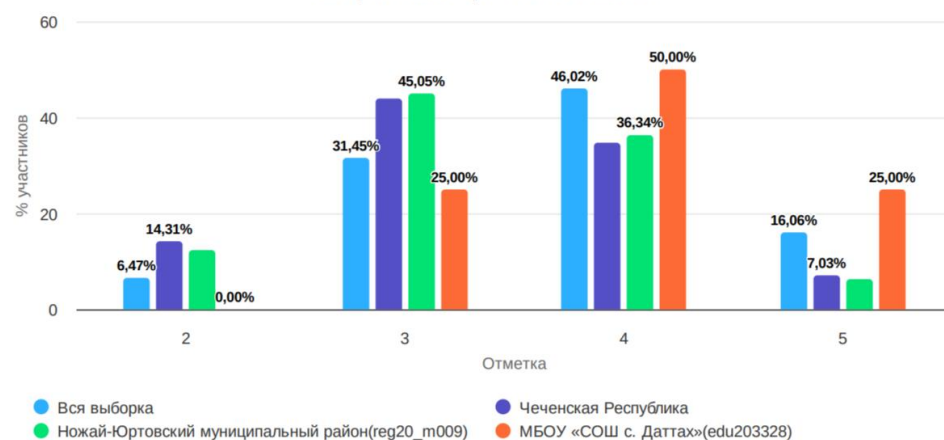
Рекомендации:

- научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Сравнительные данные:

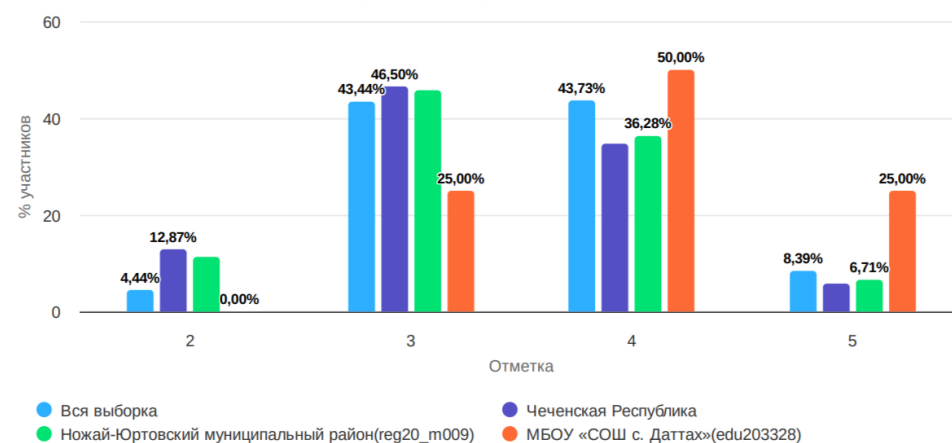
Русский язык

Общая гистограмма отметок



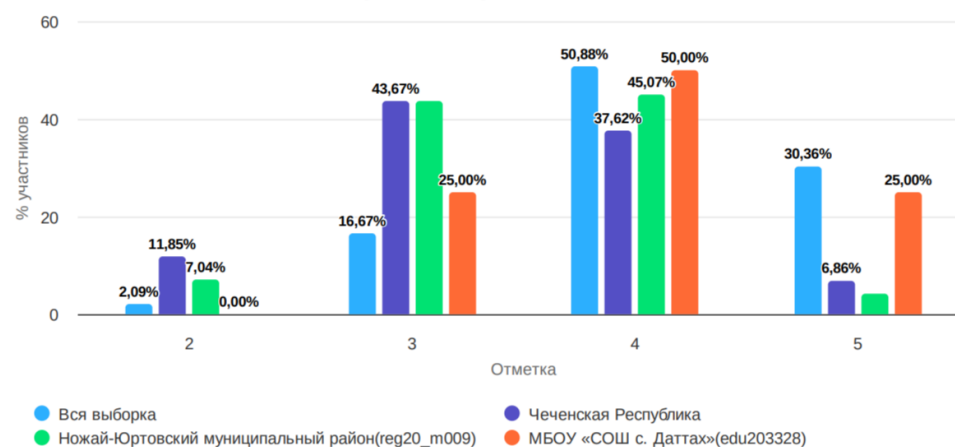
Математика

Общая гистограмма отметок



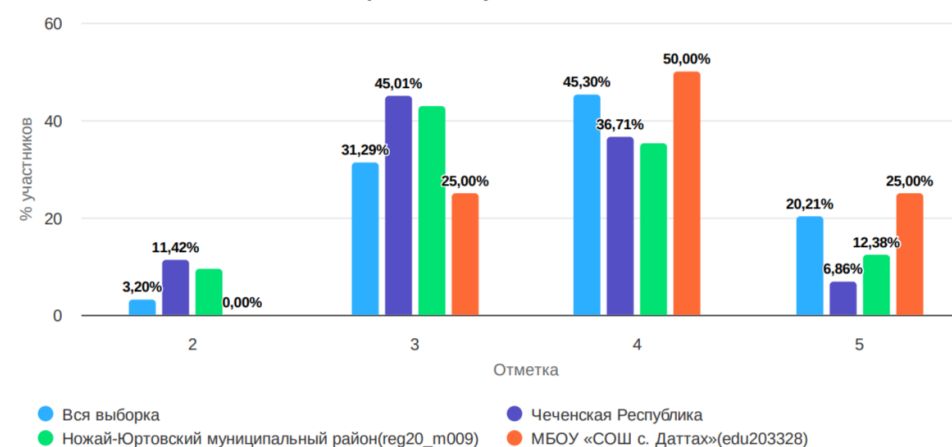
Английский язык

Общая гистограмма отметок

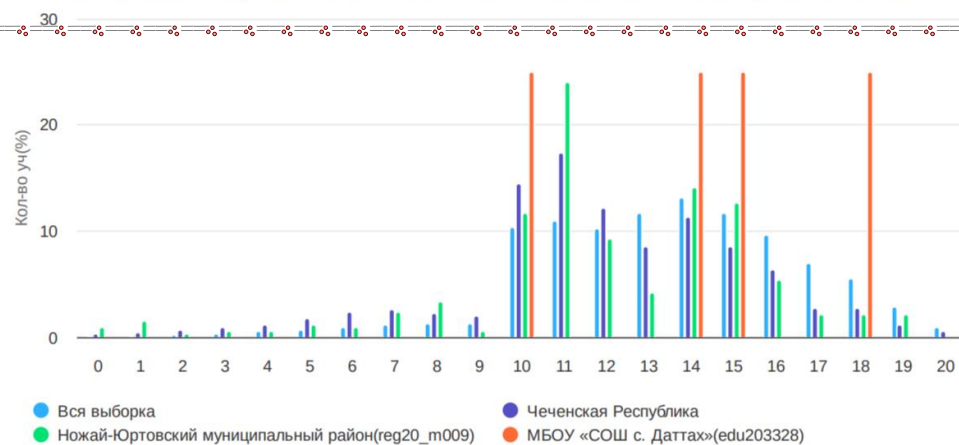


Физика

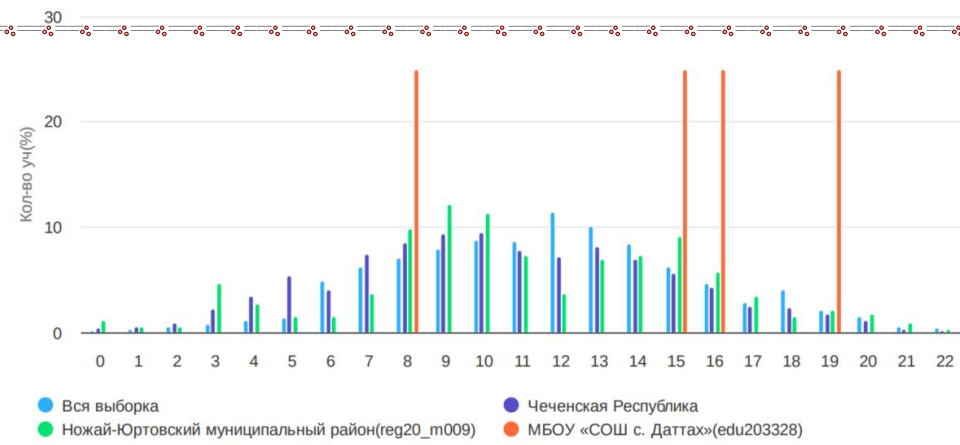
Общая гистограмма отметок



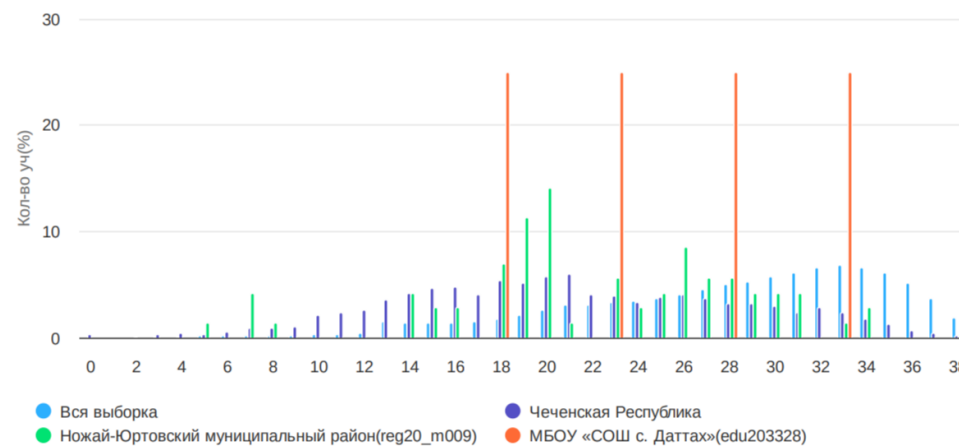
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 10 Русский язык



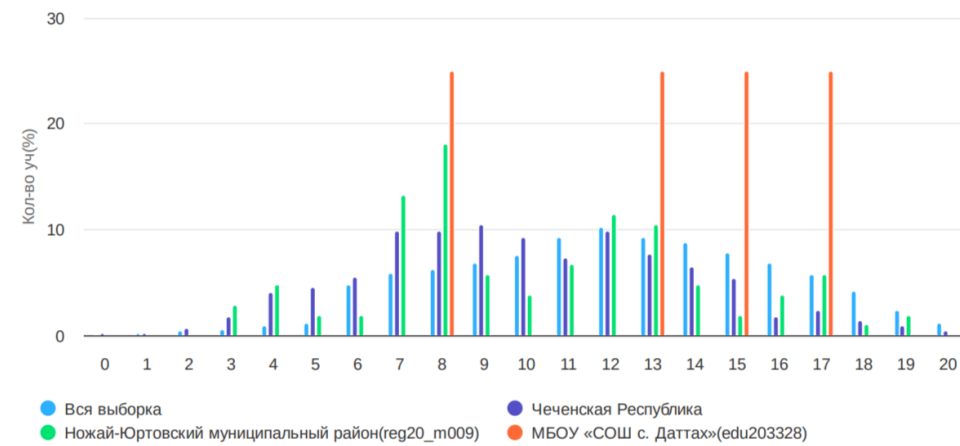
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 10 Математика



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 10 Английский язык

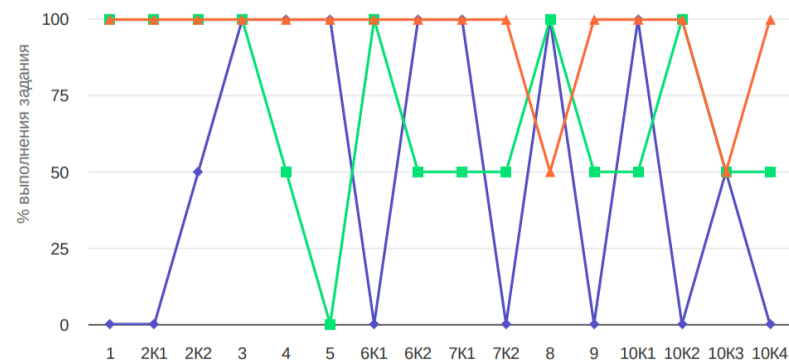


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 10 Физика



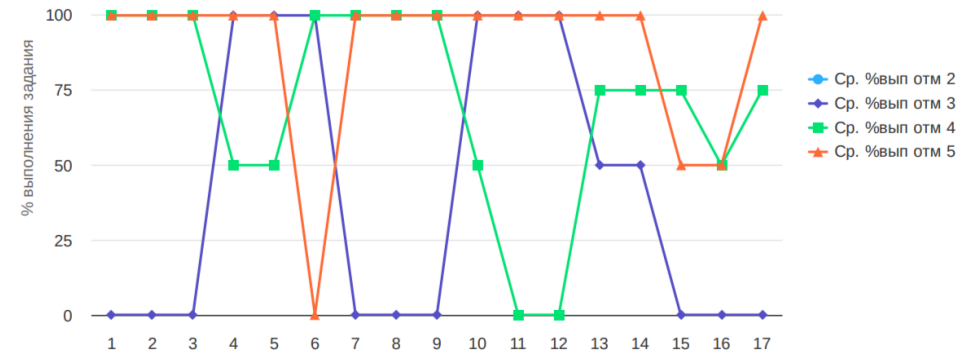
ВПР 2026 / 10 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



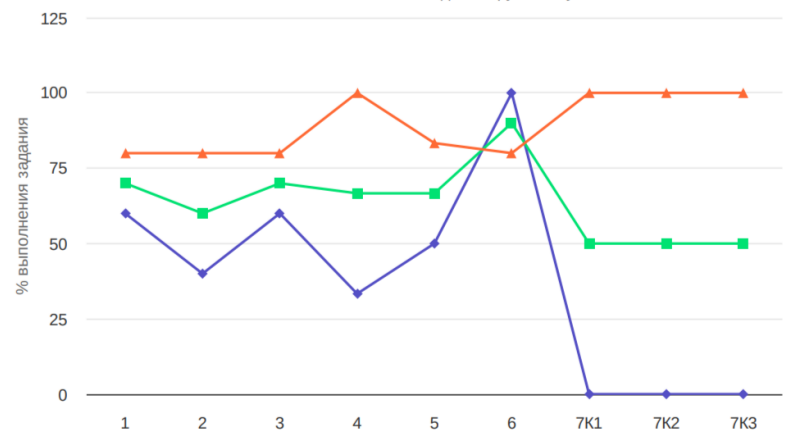
ВПР 2026 / 10 Математика

Выполнение заданий группами участников



ВПР 2026 / 10 Английский язык

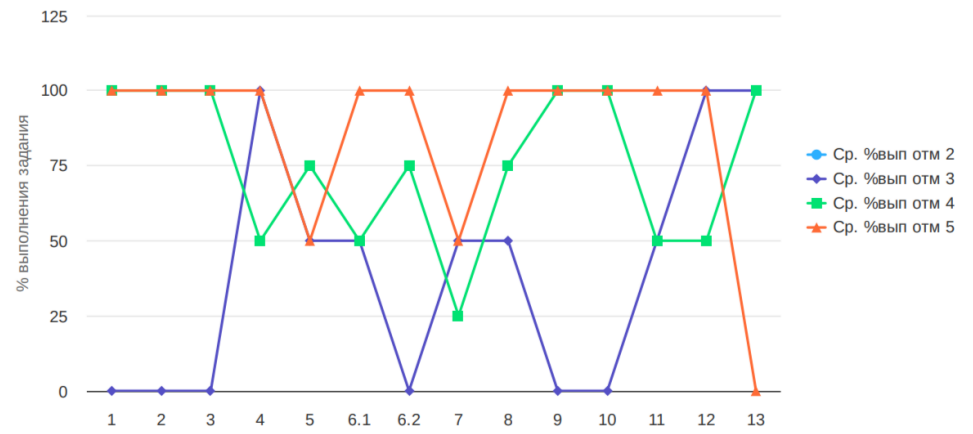
Выполнение заданий группами участников



Русский язык

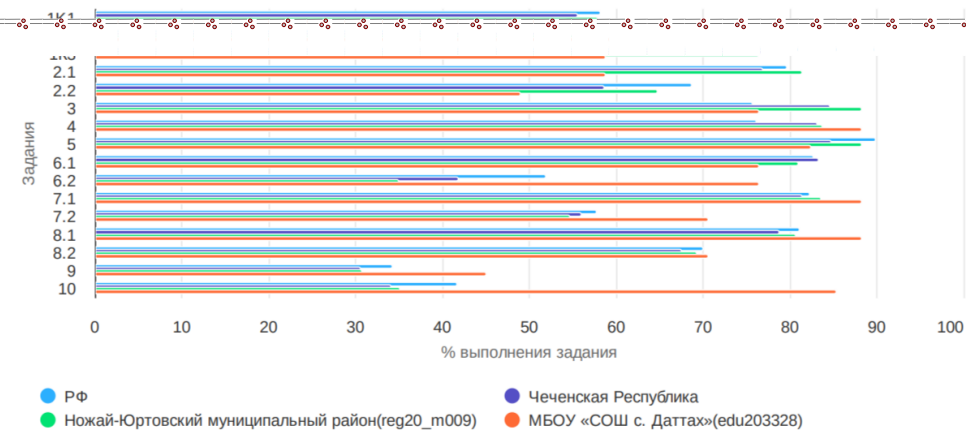
ВПР 2026 / 10 Физика

Выполнение заданий группами участников

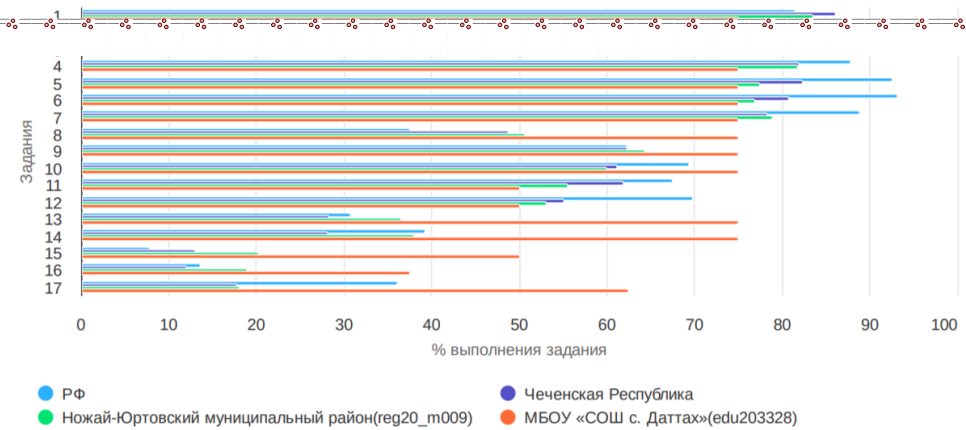


Математика

Достижение планируемых результатов

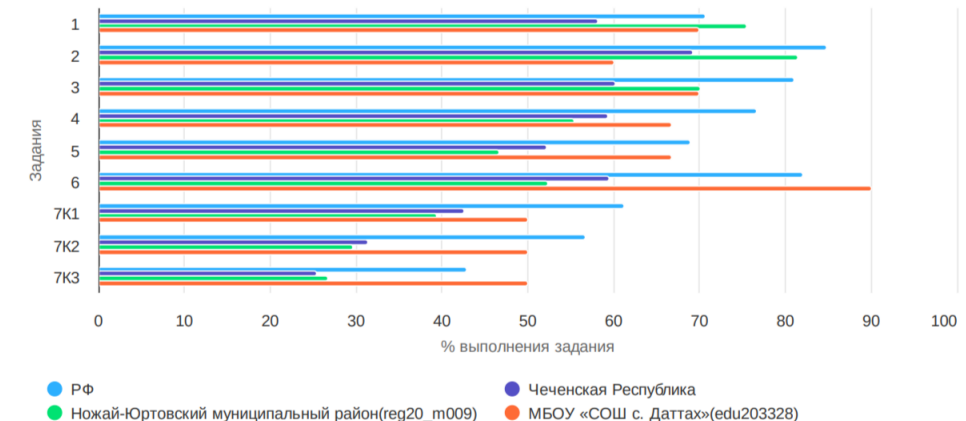


Достижение планируемых результатов



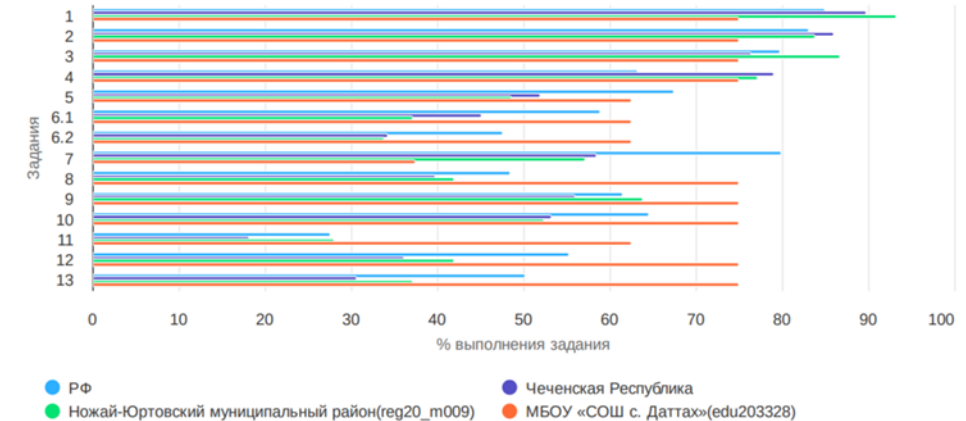
Английский язык

Достижение планируемых результатов



Физика

Достижение планируемых результатов



Анализ результатов ВПР осуществлялся на уровне ОО с участием администрации: директор – Мусаев И.Л., зам. дир. по УР – Хасахановой Х.Х., и зам. директора по МР Чагаевой Т.Э. ответственного организатора ВПР и методических объединений на основе официальных аналитических и статистических материалов, предоставляемых на региональном и/или муниципальном уровнях.

Учителя-предметники общие аналитические отчеты самостоятельно не формируют по итогам ВПР, но вместе с тем, безусловно, составляют точную предметную диагностику: смотрят, какие задания «не пошли», где накопились ошибки, какие разделы стоит подтянуть.

Анализ, выполненный учителями – предметниками, применяется ими для:

- выявления проблемных зон и дефицитов в знаниях и умениях учащихся;
- персонализации обучения;
- совершенствования методики преподавания;

➤ профессионального саморазвития учителя – предметника.

Общий аналитический отчет использует в организации в для:

- проверки результатов усвоения учебных программ;
- ✓ анализа результатов и корректировки образовательного процесса;
- ✓ выявления проблемных зон и дефицитов в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ – по отдельным обучающимся, классам, параллелям и в целом по образовательной организации, а также по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР.

Аналитическую работу выстраивают в логике проблемно-ориентированного анализа, предполагающего движение «от результата к условиям», что позволяет определить:

- какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям;
- какие организационно-педагогические условия требуют уточнения, изменения или усиления.

Результаты анализа отражаются в аналитических материалах образовательной организации и используются в управленческих и методических целях.

По результатам анализа формируются обобщенные выводы, разрабатываются методические рекомендации для педагогических работников и методических объединений, а также принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса и устранение выявленных дефицитов.

Управленческие решения по результатам ВПР

№	Причина	Управленческие решения	Основные документы для фиксации управленческих решений
1	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО Определение новых подходов к формированию ФОС	КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов)
2	Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему	Рабочие программы, календарно тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами
3	Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей	Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
4	Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программа внеурочной деятельности Проекты «ПРОчтение», «ПРОчтецкие клубы»
5	Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системнодеятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения	План мероприятий База заданий Справки по итогам ВСОКО

		причинноследственных связей, работе с текстом Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	
6	Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, особого статуса при проведении промежуточной аттестации Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План ВСОКО План педсоветов
7	Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протоколы родительских собраний
8	Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план

На базе МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», интегрированный в образовательную среду школы. Оснащение центра современным оборудованием позволяет обучающимся осваивать актуальные технологии и знакомиться с перспективными профессиями как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности (Россия – мои горизонты).

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1 – 11 классов.

Образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный на базе Школы помогает создать условия для формирования всесторонне развитой личности современного школьника.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025/2026 учебном году, являются:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- План работы Совета профилактики;
- План внеурочной деятельности;

- План работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- План работы Центра детских инициатив;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень		
НОО	ООО	СОО
Гражданско-патриотическое воспитание		
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного

Уровень		
НОО	ООО	СОО
значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности; - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;	российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах); - выражающий свою национальную, этническую принадлежность.

Уровень		
НОО	ООО	СОО
	- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	- приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание		
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и

Уровень		
НОО	ООО	СОО
человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к	поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на

Уровень		
НОО	ООО	СОО
	чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание		
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как

Уровень		
НОО	ООО	СОО
	средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание		
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

Уровень		
НОО	ООО	СОО
принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.	- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание		
- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского

Уровень		
НОО	ООО	СОО
ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки В информационном

Уровень		
НОО	ООО	СОО
		высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание		
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности участвующий в

Уровень		
НОО	ООО	СОО
	окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания		
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской

Уровень		
НОО	ООО	СОО
		деятельности.

В 2025/2026 учебном году в школе обучалось **586 учащихся с 1 по 11 класс.**

Большинство из них — полные и социально благополучные семьи.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки. На момент составления программы воспитания, учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам, отсутствуют.
- **Социальный статус** — **Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, не имеются.**
- **Национальный состав** — **в школе обучаются чеченоязычные дети.**

Воспитательная деятельность школы в 2025/2026 учебного года была представлена 13 основными и 6 дополнительными модулями.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 12. «Профориентация».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам годового анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Модуль	Наименование	Реализация
1	«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»	В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). Подобная особенность ценностной шкалы требует от организаторов воспитательной работы слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Проводились мероприятия по следующим направлениям: – «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики; – «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»; – «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»; – «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике». В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению в 2025/2026 учебного года проводились следующие мероприятия: Согласно графику, каждую пятницу педагогом по ДНВ Бабатиевым С-А.А., проводились беседы по духовно-нравственному воспитанию: «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей - воспитание нации» «Бездна, в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества». Памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида, в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы: - «Мир без насилия и тревог»; - «Мы против терроризма»; - «Мы едины в борьбе с терроризмом». Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику. Международный день толерантности (терпимости) отмечается ежегодно 16 ноября. С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

		Активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, участников СВО. Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся, беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике: – «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»; – «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»; – «Безопасность детей в сети Интернет»; – «Детская агрессивность и ее причины»; – Особенности подросткового возраста». Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий. Вывод: 1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в школе обеспечивает возрождение и развитие национальных и религиозных традиций чеченского народа, начиная от уважения к старшим и заканчивая осознанием ответственности перед своим народом, республикой и страной в целом.
2	«Урочная деятельность»	Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все они содержат целевые ориентиры результатов воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы. В ходе посещения уроков в 1 полугодии были установлено: большинство педагогов применяют методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся в соответствии с воспитательным идеалом, целями, задачами и целевыми ориентирами воспитания. Учителя акцентируют внимание учащихся на ценностном аспекте изучаемых предметов, явлений и событий. Но вместе с тем результаты анкетирования выявили следующие проблемы: только 64 % обучающихся Администрация образовательной организации не ограничилась принятием к сведению результатов анкетирования, а предприняла комплекс мер по контролю и совершенствованию образовательного процесса. В рамках данной работы были: - организованы посещения уроков с целью оценки воспитательной составляющей; - проведены тематические семинары для педагогического коллектива; - реализованы предметные недели с акцентом на воспитательный потенциал учебных дисциплин; - организованы тематические воспитательные мероприятия; - проведены тренинги для педагогов, направленные на повышение компетентности в вопросах воспитания. Предпринятые меры способствовали повышению качества воспитательного процесса в образовательной организации.

		Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков оценивается как средний (достаточный).
3	«Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами: ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых»

В 2025/2026 учебном году организована реализация курсов внеурочной деятельности:

НОО	ООО	СОО
Интенсив «Разговоры о важном» Курс «Основы функциональной грамотности» Кружок «Тропинка в профессию» Учебный курс «Искусство текста» Учебный курс «Спортивные игры» Учебный курс «В мире искусства» Курс «Школа безопасности»	Интенсив «Разговоры о важном» Кружок «В мире профессий» «Россия – мои горизонты» «Тайны чеченского языка» «Разговорный английский» «Юный художник» «К вершинам ГТО» «Музейное дело» «Психология (Тропинка к своему «Я»)»	Интенсив «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «К вершинам ГТО»

Внеурочная деятельность осуществлялась в школе и в первой и во второй половине дня (школа работает в двухсменной форме). Для ее организации использовались различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание было составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым педагогом, реализующим программы внеурочной деятельности, велся журнал, где записываются все темы занятий согласно календарно- тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Анализ посещённых занятий позволяет сделать следующие выводы:

- формы проведения занятий разнообразны: турниры, соревнования, тематические беседы, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры, Дни здоровья, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, викторины, экскурсии, конкурсы и др.;
- из бесед с обучающимися видно, что они с удовольствием посещают занятия, им нравится разнообразные мероприятия;
- режимные моменты соблюдаются;

		➤ с детьми ведется индивидуальная работа. ➤ преемственность между урочными занятиями и внеурочной деятельностью. Вывод: 1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. 2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего. 3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4	«Классное руководство»	Классное руководство в 2025/2026 учебном году осуществляли 28 классных руководителей, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: – планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.); – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; – сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; – выработку совместно с учащимися Кодекса класса; – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – изучение особенностей личностного развития обучающихся; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; – консультации с учителями-предметниками; – организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает: – отчет классных руководителей по итогам 2025/2026 учебного года; – проблему, сформулированную на основе отчетов; – цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.

Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2025/2026 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);
- организация участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 78% обучающихся;
- 80% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в школьных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Россия – мои горизонты», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение бумажного журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс базовый:

- 37% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 42% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5	«Основные школьные дела»	Реализация модуля «Школьные дела» в целом оценивается как удовлетворительная. Создана система воспитательных мероприятий, которая: - способствует формированию детско-взрослой общности; - развивает самостоятельность и ответственность учащихся; - укрепляет школьные традиции и коллективный дух; - создаёт условия для самореализации и позитивной социализации обучающихся. Мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ученический совет, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Дорогою добра», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко. В ходе анализа выявлены зоны роста, требующие пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Отмечена категория обучающихся с низкой мотивацией к участию в школьных делах. Для данной группы учащихся необходимо создать условия, способствующие вовлечению в подготовку мероприятий, формированию ситуации успеха и осознания собственной значимости в жизни школы. Выводы: 1. Уровень организации школьных дел – выше среднего. 2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов. 3. Технология проведения школьных дел реализована в достаточном объеме.
6	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2025/2026 учебном году выявил следующее: <u>Уровни взаимодействия:</u> <i>Индивидуальный:</i> личные консультации и беседы. <i>Групповой:</i> собрания, конференции, деятельность органов самоуправления, работа комиссий, общение в чатах и соцсетях («ВКонтакте», МАХ). <u>Цели работы с родителями:</u> ✓ создание продуктивного диалога между педагогами и семьями обучающихся; ✓ обеспечение постоянной обратной связи; ✓ вовлечение родителей в организацию досуга школьников; ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей. <u>Реализованные механизмы взаимодействия:</u>

		<i>Управление школой.</i> Родительский комитет активно участвовал в жизни школы: согласовывал локальные акты, взаимодействовал с классными активами, рассматривал дисциплинарные вопросы. <i>Совместные мероприятия.</i> Организованы события с участием детей и родителей как на уровне классов, так и на общешкольном уровне. <i>Работа в комиссиях.</i> Родители участвовали в: ✓ комиссии по урегулированию споров; ✓ родительском контроле питания. <i>Родительские собрания.</i> Проведены по утверждённой циклограмме, охват — 100 % родителей. <i>Информационная поддержка.</i> Регулярно рассылались психолого-педагогические материалы через чаты и мессенджеры. Выводы по результатам анкетирования: ✓ позитивная динамика: большинство педагогов наладили конструктивное взаимодействие с родителями; ✓ зона роста: часть педагогов испытывает сложности в выстраивании диалога с родителями, что требует методической поддержки.
7	«Профилактика и безопасность»	В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025/2026 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия: – организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Выявленных в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ нет. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий; – мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; – Месячник комплексной безопасности, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах; Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, точнее – отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо учете, даже внутришкольном. Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети не соблюдают субординацию, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты. Также при организации профилактической работы выявилась проблема – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

		Во втором полугодии было организовано методическое сопровождение классных руководителей, также усилен контроль за деятельностью психолога – педагогической службы. Выводы: 1. Высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах. 2. Наличие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.
8	«Социальное партнерство»	Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025/2026 учебном году продолжают быть: - МБУ ДО с. Гехи »; - Дом культуры с. Гехи» и т.д
9	«Организация предметно – пространственной среды»	Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе. В течение всего учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: – к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров школы, центр детских инициатив); – к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров), Новому году – Лучший новогоднее оформление классных кабинетов, акция «Украсим школу вместе» (изготовление элементов оформления школы); – к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Неделя начальной школы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Чудеса своими руками», «Моя любимая мама», выставки рисунков учащихся. С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линейек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага, флага Чеченской Республики и исполнение гимна России и Чечни, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, была реализована новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы.

		По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. Вывод: 1. Организована системная работа по оформлению пространства школы.
11	«Самоуправление»	Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году. Основными направлениями деятельности ученического совета стали: – нормотворческая деятельность – разработка и согласование локальных актов школы; – проведение социальных акций и мероприятий; – ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», «МАХ»; – работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы). Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: – Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, видеопоздравления, проведение весёлых уроков для учителей); – Деловую игру «Выборы в Ученический совет»; – День Самоуправления; – КТД «Украсим школу к Новому году». Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы. По результатам анкетирования о существовании Актива школы знает 100% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Ученического совета. Вывод: 1. Деятельность Актива школы работает на удовлетворительном уровне, Актива класса нужно подтянуть.
12	«Профориентация»	В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: – реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Профориентация»; – экскурсии на предприятия – были организованы 3 экскурсии; – индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь – значение в выборе ими будущей профессии; – анкетирование «Кем быть?» и проведение цикла классных часов и бесед «Мир профессий»; – знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

		Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 100% родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.															
13	«Инклюзивная среда детей-мигрантов»	Модуль не активирован. В 2025/2026 учебном году данной категории детей на обучение не поступило.															
14	«Школьные медиа»	Весь 2025/2026 учебный год профункционировал школьный медиацентр «Будь в курсе», основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «В контакте» и в других мессенджерах. Участники медиацентра: – разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов; – выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся; – составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую; – организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией. Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся. Рекомендации: 1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент- план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.															
15	«Детские общественные организации»	В 2025/2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Наименование детского объединения</th><th>Направление деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>«Движение первых»</td><td>Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>«Орлята России»</td><td>Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>«Ученическое самоуправление»</td><td>Лидерское, организационно-управленческое</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>«Школьный музей: “Память прошлых лет...”»</td><td>Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое</td></tr> </tbody> </table>	№	Наименование детского объединения	Направление деятельности	1.	«Движение первых»	Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности	2.	«Орлята России»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	3.	«Ученическое самоуправление»	Лидерское, организационно-управленческое	4.	«Школьный музей: “Память прошлых лет...”»	Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое
№	Наименование детского объединения	Направление деятельности															
1.	«Движение первых»	Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности															
2.	«Орлята России»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма															
3.	«Ученическое самоуправление»	Лидерское, организационно-управленческое															
4.	«Школьный музей: “Память прошлых лет...”»	Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое															

		<table> <tr> <td>5.</td><td>«Школьный театр: “Современник”»</td><td>Культурно-досуговое, творческое, эстетическое</td></tr> <tr> <td>6.</td><td>«Военно-патриотический клуб (ВПК) “Смерч”</td><td>Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое</td></tr> <tr> <td>7.</td><td>«Школьный спортивный клуб (ШСК): “Ахмат”»</td><td>Спортивно-оздоровительное, физкультурное</td></tr> <tr> <td>8.</td><td>«Юные инспекторы движения (ЮИД): “Пешеход”</td><td>Профилактическое, по безопасности дорожного движения</td></tr> <tr> <td>9.</td><td>«Юные Кадыровцы (ЮК)»</td><td>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое</td></tr> <tr> <td>10.</td><td>«Юнармия»</td><td>Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое</td></tr> <tr> <td>11.</td><td>Отряд волонтеров «Во имя добра»</td><td>Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма</td></tr> </table> Учащиеся принимали активное участие в акциях «Моя законотворческая инициатива», «Ёлка желаний», «Свеча памяти», «Мы за ЗОЖ», «Террор не пройдет»; проектах «Первая помощь», «Семейная команда», «Хранители истории»; флешмобах. Выводы: 1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025/2026 учебном году была активной и результативной.	5.	«Школьный театр: “Современник”»	Культурно-досуговое, творческое, эстетическое	6.	«Военно-патриотический клуб (ВПК) “Смерч”	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое	7.	«Школьный спортивный клуб (ШСК): “Ахмат”»	Спортивно-оздоровительное, физкультурное	8.	«Юные инспекторы движения (ЮИД): “Пешеход”	Профилактическое, по безопасности дорожного движения	9.	«Юные Кадыровцы (ЮК)»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	10.	«Юнармия»	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое	11.	Отряд волонтеров «Во имя добра»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма
5.	«Школьный театр: “Современник”»	Культурно-досуговое, творческое, эстетическое																					
6.	«Военно-патриотический клуб (ВПК) “Смерч”	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое																					
7.	«Школьный спортивный клуб (ШСК): “Ахмат”»	Спортивно-оздоровительное, физкультурное																					
8.	«Юные инспекторы движения (ЮИД): “Пешеход”	Профилактическое, по безопасности дорожного движения																					
9.	«Юные Кадыровцы (ЮК)»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое																					
10.	«Юнармия»	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое																					
11.	Отряд волонтеров «Во имя добра»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма																					
16	«Экскурсии, экспедиции, походы»	За отчетный период были организованы экскурсии в музеи, исторические места и культурные зоны региона. Это позволило учащимся познакомиться с культурой, историей и природой родного края, расширить кругозор и развить познавательную активность. - Мечеть «Сердце Чечни» (мечеть имени Ахмата Кадырова); - Цветочный парк, г. Грозный; - Музей Ахмата Кадырова и Аллея славы; - Английский замок. Выводы: 1. Повышение интереса учащихся к изучению родного края; 2. Формирование чувства ответственности и коллективизма; 3. Укрепление здоровья и физического состояния подростков.																					
17	«Школьный музей»	Модуль демонстрирует свою значимость и потенциал для развития личностных качеств обучающихся, формирования гражданской позиции и патриотического воспитания.																					

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:

- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Деятельность музея:

- экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;

Экскурсионная работа заключалась в:

- подготовке экскурсоводов из состава учащихся школы;
- проведение экскурсий в музее.

Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»
Тематическая экскурсия «История нашей школы»
Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)
Создание альбома «Памятные места нашего села»
Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»
Изготовление макетов исторических зданий
Выставка «Старые школьные принадлежности»
Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)

Актив школьного музея принял участие в традиционные недели Музей и дети, по результатам, которой они получили сертификат участника.

На базе школьного музея проводились классные часы, тематические беседы и викторины.

Выводы:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме;
2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»;

		3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов. Анализ проделанной работы за отчетный период показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и Чечни, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.
18	«Школьный театр»	В современной школе важно создавать условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их талантов и способностей. Участие в школьном театре способствует: - самореализации личности и раскрытию её внутренних качеств; - формированию навыков коллективного взаимодействия и рефлексии; - развитию художественного творчества и эстетического вкуса; - освоению нового опыта и приобщению к общечеловеческим ценностям. В отчётный период был реализован комплекс занятий, направленных на знакомство учащихся с основами театрального искусства: <i>Теоретическое знакомство с театром:</i> - проведена беседа на тему «Что такое театр», в ходе которой учащиеся изучили виды театра и особенности театрального искусства; - проведено сравнение театрального искусства с другими видами (живопись, скульптура, литература) с выделением отличительных черт; - организовано знакомство с театральными профессиями (актёр, художник, гримёр и др.). <i>Практические занятия по технике речи:</i> - отработка различных интонаций (грустная, радостная, сердитая, удивлённая); - построение диалогов в парах с самостоятельным выбором партнёра. <i>Этюды на развитие эмоциональной сферы:</i> - формирование способности понимать эмоциональное состояние других людей; - развитие навыков адекватного выражения собственных эмоций; - совершенствование связной и образной речи; - обучение распределению ролей и построению диалогов между героями. <i>Знакомство с видами театра:</i> учащиеся познакомились с теневым, настольным, пальчиковым, плоскостным театром, театром масок и театром мягкой игрушки. Созданные условия способствовали развитию коммуникативной активности и формированию партнёрских отношений среди участников школьного театра.

		Вывод: 1. Работу школьного театра можно считать удовлетворительной - вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. 2. Дети, участвующие в школьном театре «Современник», стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.
19	«Трудовое обучение»	В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания: - общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки); - летняя трудовая практика (пчелиная пасека); - трудоустройство; - организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка; - проведение экологических мероприятий. В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в благоустройстве пришкольной территории. В рамках трудовой и профориентационной деятельности учащиеся приобрели практические навыки в следующих направлениях: - выполнение работ по благоустройству пришкольного участка; - освоение базовых приёмов шитья; - приобретение навыков кулинарной подготовки; - проведение посадочных работ (высадка саженцев); - для мальчиков — отработка практических навыков работы с древесиной и изготовление деревянной утвари. Выводы: 1. Мероприятия по трудовому воспитанию школьников выполнены в полном объеме; 2. У учащихся отмечается положительное отношение к труду.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Контроль социально-психологической службы, школьного медиацентра «Будь в курсе», школьной службы медиации, кураторство родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, деятельности педагогов-воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Педагогический состав:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 специалист) – руководство центром детских инициатив, деятельности волонтерского отряда «Дорогою добра», руководство военно-патриотическим клубом «СМЕРЧ». Кураторство отрядов ЮИД «Пешеход», ЮДП, юнармейцев, «Юные Кадыровцы», «Орлята России». Обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях патриотического направления. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий. Организует и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по

профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги дополнительного образования (1специалист) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (28 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100% .
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями с педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между ним и педагогом-психологом (Служба медиации), часть функционала советника директора между ним и педагогами дополнительного образования (волонтерское объединение).

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Социализация обучающихся выступает одним из приоритетных направлений работы школы. Она реализуется за счёт задействования воспитательных ресурсов ближайшего социального окружения, а также посредством выстраивания системы внешних связей и расширения спектра контактов образовательной организации с социумом.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Отметить стабильный уровень реализации образовательных задач педагогическим коллективом школы.
3. Отметить стабильную результативность обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.
4. Направить учителей – предметников на курсы повышения квалификации.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам оценки состояния образовательного процесса в школе установлены следующие показатели:

- Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся: учтены индивидуальные особенности детей (в том числе способности, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности), а также социально-экономические условия семей.

- Учебный план выполнен в полном объеме; рабочие программы по всем учебным предметам реализованы без отклонений. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются в том числе посредством сетевого взаимодействия.

- Показатели уровня обученности и качества знаний обучающихся сохраняют стабильную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.

- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.

- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.

- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.

- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.

2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.

4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.

5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.

7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.

8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.

Методическая работа за 2025-2026 уч. год

Новые требования к содержанию среднего профессионального образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в образовательных учреждениях. Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану. Педагогический коллектив в 2025-2026 учебном году работал над методической темой:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий реализующих обновленный ФГОС»

Цель методической работы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному развитию его творческого потенциала.

Основными задачами учебно-методической работы в 2025-2026 г. были:

1. Повышать качество образования
2. Методическое сопровождение поэтапного внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
4. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Для успешного претворения в жизнь этих задач, стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы, были созданы следующие условия:

*был составлен учебный план школы на 2025-2026 учебный год на базе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений ЧР, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

*была создана структура методической службы в школе.

*рассмотрен и утвержден план методического совета школы.

*использовались следующие формы методической работы как индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над методическими темами.

*проводилась работа по решению задач и целей школы, обозначенных

Программой развития школы, образовательными программами школы тематические педсоветы, участия в семинарах, работе методического совета.

Рассмотрен и утвержден единый план работы МС на 2025-2026 учебный год

На 2025 – 2026 год запланировано проведение тринадцати заседаний, из них проведено тринадцать заседаний по темам:

1. «Организация образовательного процесса по новым ФОП. Особенности реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП уровней образования. Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ. Проведение стартовой диагностики в 2025-2026 учебном году с учетом ФОП».
2. «Особенности реализации Концепции информационной безопасности детей на уроках и во внеурочной деятельности.

Особенности воспитательной работы в новом учебном году:

- развитие в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- построение единой системы военно-патриотического воспитания;
- проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2025-2026 учебном году.

Реализация мероприятий Года педагога и наставника. Особенности реализации программы наставничества в 2025-2026 учебном году (форма «Учитель – учитель»).

Реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума.

Аттестация педагогов по новому Порядку аттестации. Особенности аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник»

3. «Итоги стартовой диагностики в 2025-2026 учебном году.»

4. «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».

5. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2026».

6. «Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний. Анализ реализации Концепции информационной безопасности детей на уроках и во внеурочной деятельности».

7. «Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности. Подготовка к ВПР».

8. «Профильное обучение: организации предпрофильного и профильного обучения. Развитие профильного обучения. Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

9. «Резервы повышения качества образования. О подготовке к ГИА-2026 по новым КИМ».

10. «Выполнение ООП по уровням образования. Итоги года: успеваемость и качество знаний. Итоги предметных недель.»

11. «Анализ работы методических объединений учителей в 2025-2026 учебном году.»

12. «Формирование плана методической работы на 2026-2027 учебный год».

Организация наставничества и методическое сопровождение педагогов, имеющих профессиональные затруднения.

1. Продолжена работа по наставничеству;

2. Составлен план консультаций, бесед.

Цель: оказание своевременной квалифицированной методической помощи молодым педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

На начало учебного года в школе работают 3 молодых педагогов.

В сентябре-октябре зам. директора по УР и методистом были проведены консультации и беседы с молодыми специалистами по ведению нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя. Особенности организации воспитательного процесса. Ознакомление с ФГОС: основные документы ФГОС, особенности, структура, содержание, определения. Особенности формирования программ дисциплин на основе ФГОС. Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса. Обеспечение грамотного ведения документации специалистами. В течение года проводились занятия по темам: «Современный урок. Типы урока», «Понятие о структуре урока. Содержание и методика

проведения организационного момента» и другие, также было организовано посещение молодыми педагогами уроков опытных учителей с последующим анализом занятий.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

В последние несколько лет наши учителя стабильно занимали призовые места на конкурсах профессионального мастерства. В этом году мы не принимали участие в конкурсах.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

1. Был составлен и утверждён график повышения квалификации педагогических работников на 2025– 2026 учебный год.

2. Оказание помощи в подготовке документов аттестующимся в 2025- 2026 учебном году.

3. Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников, оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся. Методическое сопровождение в оформлении портфолио.

Учителя аттестационные испытания прошли, им была установлена первая высшая квалификационная категория.

Сведения о повышении квалификации педагогическими работниками МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» по программе «Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» в 2025-2026 уч. году

Должности педагогических работников Учителя (предмет)	ФИО	Сроки повышения квалификации		
		апрель	Май	Июнь
Учитель информатики	Шахбиев Т.Р.			+
Учитель русского языка и литературы	Салаханова М.В.	+		
Учитель чеченского языка и литературы	Магомедова М.Р.		+	
Учитель истории	Умарова З.И.			+
Учитель начальных классов	Мандриева Х.Г.	+		
Учитель начальных классов	Дударова А. С-А.	+		+
Учитель начальных классов	Дулаева М.Р.		+	
Учитель начальных классов	Юсупова М.М.	+		
Учитель английского языка	Ибрагимова И. С-А.	+		+

На начало 2025/2026 учебного года

Педагогических работников – 35 человек из них: учителей нач. классов – 11 человек; заместителей директора – 4 человек; прочий педагогический персонал – 20 человек (Соцпедагог-1, педагог-психолог-1, педагог-организатор- 1, педагог по ДНВ -1, педагог-библиотекарь- 1);

Реализацию основных образовательных программ обеспечивают- 30 преподавателей. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием-25, средним профессиональным образованием-2, средним профессиональным педагогическим образованием-4.

1 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек имеют первую квалификационную категорию, остальные учителя без квалификационной категории. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Распределение педагогов по стажу, возрасту, образованию

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава в основном соответствует содержанию преподаваемых дисциплин, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и выше
10ч.	14ч.	5	2ч.	2ч.	2ч.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений (Приказ МО и науки РФ от 7 апреля 2014 г №276) и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Таким образом, в 2025-2026 уч. году соответствие занимаемой должности подтвердили 11 педагогических работников: Умарова З.И., Салаханова М.В., Дударова А.С.-А., Дулаева М.Р., Мандриева Х.Г., Юсупова М.М., Довтаева А.С.-А., Шахбиев Т.Р., Бексултанова Э.А., Ибаева Э.А., Гадаева Х.М.

Предметные недели

Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом году проведено 9 предметных недель. В рамках предметных недель проведены внеклассные мероприятия, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, газет, поделок.

Планирование проведения предметных недель

Предметная неделя	Период проведения	Ответственные
Неделя иностранного языка	16.10.25 – 20.10.25 г.	Ибрагимова И. С.-А.
Неделя истории, обществознания, биология, химия.	06.11.25 – 11.11.25 г.	Шептукаева М.М. Чагаева Т.Э.
Неделя в начальной школе	11.12.25 – 15.12.25 г.	Магомадова П.М. Учителя начальных классов
Неделя физики, математики и информатики	05.02.26 – 09.02.26 г.	Тепсуркаева Х.А. Учителя-предметники

Неделя русского языка и литературы	04.03.26 – 08.03.26 г.	Салаханова М.В. Учителя-предметники
Неделя чеченского языка и литературы	15.04.26 – 19.04.26 г.	Мусаева М.С. Учителя-предметники
Неделя физической культуры и ОБЖ	06.05.26 – 10.05.26 г.	Шахбиев Т.Р. Классные руководители

Самообразование педагогических работников

В текущем учебном году многие учителя обновили темы самообразования, исходя из того, что некоторые темы утратили своей актуальности и в учебном процессе есть изменения, связанные с введением обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Меняется подход к уровню преподавания и анализа (самоанализа) урока. Темы выбраны с учетом преподаваемого предмета и актуальности направления.

Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети» одной из задач которой – выявление одаренных детей и создании банка данных «Одаренный ребёнок». Для достижения этой цели реализуются следующие задачи: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах. Внеклассная работа является важной составляющей образовательного процесса. Научно-практические конференции учащихся, предметные недели, конкурсы, соревнования, деловые и развивающие игры, олимпиады расширяют кругозор учащихся, позволяют проявить инициативу и творчество, совершенствовать работу с одаренными детьми, способствуют развитию их индивидуальных качеств. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей было организовано проведение школьного этапа олимпиады по предметам, по которым проводился муниципальный тур олимпиад.

Всероссийская предметная олимпиада школьников - 2025

В целях совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в соответствии с приказом МУ «Отдел образования Урус -Мартановского муниципального района» от 12.09.2025 г. в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интересов к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и на основании приказа по школе от 12 сентября 2025 г. № 79-од «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», в МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» с 26 сентября по 12 декабря 2025 года проведена предметная олимпиада школьников «Олимпиада-2025». В целом в предметной олимпиаде приняло участие 98 учащихся из 596 учеников основной, средней и начальной ступени обучения.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады и победителями школьной олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Русский язык	12	4	5
2.	Литература	21	4	4
3.	Английский язык	22	4	2
4.	Математика	20	0	7
5.	История	26	4	5
6.	Обществознание	25	8	3
7.	Биология	20	12	4
8.	Химия	8	0	1
9.	Физика	10	3	1
10.	География	22	2	6
11.	ОБЖ	11	0	3
12.	Физическая культура	23	8	6
13.	Информатика	15	0	0
14.	Чеченский язык	23	8	4
15.	Чеченская литература	23	1	1
16.	Право	4	0	0
17.	Экономика	4	0	0
18.	Экология	7	0	1
19.	Искусство	6	0	0
20.	Астрономия	9	3	1
21.	Технология	12	0	1

Следует отметить, что не все учителя-предметники отнеслись с должной ответственностью к подготовке участников к Всероссийской предметной олимпиаде школьного и районного этапов, что сказалось на результатах участия.

В этом году ученики нашей школы активно участвовали в различных творческих и предметных конкурсах и олимпиадах, в том числе и в тех, что проводились дистанционно на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс. Учебник».

Информационно-просветительская деятельность

В соответствии с планом методической работы школы, а также в целях повышения качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, учитывая муниципальный и школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в школе на 2025-2026 учебный год в октябре, декабре 2025-2026 г. были организованы и проведены методические семинары для педагогических работников.

Также в рамках реализации дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС СОО на 2025-2026 учебный год, а также с целью изучения и отработки проблемных вопросов при переходе на обновленные стандарты ООО, СОО в 2025 учебном году, 21 марта 2026 г. был проведен методический семинар для педагогических работников школы.

Посещение и взаимопосещение уроков

Посещены уроки как открытые, так и в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Мною, методистом школы, было посещено 32 уроков и 8 внеклассных мероприятия с последующим анализом.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя недостаточную роль отводят мотивационной деятельности, целеполаганию и межпредметным связям. Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские и проектные виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся: индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Работа методического совета

В 2025-2026 учебном году было проведено 10 запланированных методических советов, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ пп	Проводимые мероприятия	Сроки
1	2	3
Заседание №1	1. Задачи методической работы в 2025-2026 учебном году. 2. Организация образовательного процесса по новым ФОП. Особенности реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП уровней образования. Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ. 3. Проведение стартовой диагностики в 2025-2026 учебном году с учетом ФОП	август
Заседание №2	Особенности реализации <u>Концепции информационной безопасности детей</u> на уроках и во внеурочной деятельности. Особенности воспитательной работы в новом учебном году: 1. развитие в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; 2. построение единой системы военно-патриотического воспитания; 3. проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2025-2026 учебном году. Реализация мероприятий Года педагога и наставника. Особенности реализации программы наставничества в 2025-2026 учебном году (форма «Учитель – учитель»). Реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума. 4. Аттестация педагогов по новому <u>Порядку аттестации</u>. Особенности аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник»	Сентябрь
Заседание №3	1. Итоги стартовой диагностики в 2025-2026 учебном году. 2. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО. 3. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады	Октябрь

Заседание №4	1.Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. 2.Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности	Ноябрь
Заседание №5	1. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2026	Декабрь
Заседание №6	1.Использование на уроках ФГИС «Моя школа». 2.Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. 3.Итоги первого полугодия: успеваемость и качество знаний. 4.Анализ реализации <u>Концепции информационной безопасности детей</u> на уроках и во внеурочной деятельности	Январь
Заседание №7	1.Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. 3.Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности. 4.Подготовка к ВПР	Февраль
Заседание №8	1. Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения. 2. Развитие профильного обучения.	Март
Заседание №9	1. Резервы повышения качества образования. 2. Итоги предметных недель. 3. О подготовке к ГИА-2026. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. 4. О формировании перечня учебников и учебных пособий на 2025/2026 учебный год.	Апрель
Заседание № 10	1. Выполнение ООП по уровням образования. 2. Итоги года: успеваемость и качество знаний. 3. Анализ результатов ВПР. 4. Итоги проектной деятельности обучающихся. 5. Итоги реализации наставничества. 6. Развитие профессиональных компетенций учителей.	Май
Заседание №11	1. Анализ работы методических объединений учителей в 2025-2026 учебном году. 2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации. 3. Итоги первого года реализации новых ФГОС НОО и ООО.	Июнь
Заседание №12	1. Формирование плана методической работы на 2026/2027 учебный год. 2. Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей. 3. О развитии профессиональных компетенций учителей школы.	Август

Выводы:

1. Всем учителям-предметникам проводить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

с

с

- 
2. На каждом уроке использовать информационные технологии.
 3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
 4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
 5. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.