МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ГИХТА ЙУЬРТАН № 6 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Гихта йуьртан № 6 йолу ЙУЙУШ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом
МОБУ«СОШ№6с.Гехи»
от 31.08.2026 №-41-од

Мусаев Ислам Лечаевич
Подписано цифровой подписью: Мусаев Ислам Лечаевич

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
профилактической работы
«Безопасная образовательная среда»
на 2026/2027 учебный год

(разработана в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность»)

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И. С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 - 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумении определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных

молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов. На момент составления програмы нет учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, находящихся в трудной жизненной ситуации, но профилактическая работа ведется.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре - Недели правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, Совета профилактики, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Урус- Мартановского района, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный, безнадзорный – не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания,* - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их

воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитациии (или) предупреждению совершенияими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиантное поведение – отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддиктивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у

родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание*. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь

школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации*. В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

• работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

• работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

• создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социальноопасном положении*. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству

самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

8.Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально - педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением

конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьного с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна.

Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)

14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»

15. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 № 3-ФЗ (последняя редакция)

16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 № 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"

17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»

22. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)

23. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)

24. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)

25. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)

26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей

27. Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020

28. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. (с изменениями и дополнениями)

29. Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

30. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

31. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

32. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года

33. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

34. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;

3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого - педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

3. Способствовать повышению психолого – педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);

4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.

5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.

9. Организовать работу волонтёрского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.

11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

12. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы:

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности;
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ);
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ);
- Профилактика суицида;
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет профилактики, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,

- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я - концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

ПЛАН РАБОТЫ

Название мероприятия	*Форма проведения*	*Дата проведения*	*Участники*	*Ответственные*	*Отметка о выполнении*
Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»					
Организационные мероприятия					
Анализ состояния преступности безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД). Анализ состояния воспитательно – профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ЗП и ПДН ОМВД	Совещание при директоре	28-30 августа,	Педагоги	Администрация школы, инспектор ПДН (по договоренности)	Приказ об утверждении плана совместной работы с ПДН ОМВД
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	МО классных руководителей, семинар с анализом	До 15.09 ежегодно	Классные руководители	Зам. директора по ВР	Протокол МО
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	До 15.09 ежегодно	Классные руководители	Социальный педагог	Социальный паспорт
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Сентябрь (по необходимости)	Учащиеся, родители	Педагог - психолог	Аналитические справки по результатам диагностики, корректировка соц. паспортов
Совет профилактики	Заседание	1 раз в месяц	Педагоги, уч-ся, родители	Зам. дир. по ВР, соц. педагог	Протокол
Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях Беседы инспектора ПДН	Посещение на дому	При необходимости	Педагоги, уч-ся, родители	Классные рук-ли	Дневник наблюдений, акт посещения семьи
Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении;	Семинар	1 раз в четверть	Педагоги, классные руководители	Зам. дир. по ВР, Педагог - психолог	Протокол

б) возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения					
Обучение классных руководителей методике проведение родительских собраний в форме тренингов.	Практическое занятие	По запросу	Классные руководители	Зам. дир. по ВР, педагог - психолог	Рекомендации
Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни	Круглый стол	1 раз в четверть	Классные руководители	Зам. дир. по ВР, педагог - психолог	Рекомендации
Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	Ноябрь Февраль Май	Классные руководители, учащиеся	Зам. дир. по ВР, педагог – психолог, приглашенный специалист по договоренности	Рекомендации
Работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении					
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Собеседование	Август	Родители, учащиеся	Классные рук-ли, соц. педагог, зам. дир. по ВР	Социальный паспорт класса, школы
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение на дому	По необходимости	Родители, учащиеся	Соц. педагог, кл. рук-ль, инспектор ПДН	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому	По обстоятельствам	Родители, учащиеся	Соц. педагог, кл. рук-ль	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По запросу, по необходимости	Родители, учащиеся	Классные рук-ли, соц. педагог, педагог – психолог	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	Посещение на дому	По необходимости	Родители, учащиеся	Соц. педагог, кл. рук.	Акт посещения, протокол беседы, рекомендации
Вовлечение родителей из семей,	Беседа	Постоянно	Родители	Кл. рук.	Отчет

находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность					
Отчеты классных руководителей о работе с семьями	Отчет	1 раз в четверть	Кл. рук.	Соц. педагог	Отчет
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	Информационное заказное письмо	По ситуации	Зам. дир. по ВР	Администрация школы	Ходатайство о постановке на учет, рассмотрение вопроса на Совете Профилактики
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости	Родители, учащиеся	Зам. дир. по ВР, соц. педагог	Протокол
Участие в муниципальных акциях «Каникулы», «Подросток», месячнике «Я выбираю жизнь», Дне правовой помощи детям	Организация и проведение профилак. меропр.	В соответствии с планом работы	Педагоги, родители, учащиеся	Кл. рук., соц. педагог, зам. дир. по ВР	Приказ
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планами кл. рук.	Родители	Кл. рук., соц. педагог	Протокол
Работа с учащимися					
- Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	1-11 кл.	Соц. педагог, кл. рук., рук-ли кружков и спортивных секций	Социальный паспорт, сводная ведомость заня
Итоги контроля посещаемости	Профилактическая работа	Ежедневно	1 – 11 кл.	Зам. дир. по ВР	Отчет
«Уберечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости	Учащиеся, требующие доп. внимания	Зам. дир. по ВР	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
«Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и Правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	По необходимости	Учащиеся, требующие доп. внимания	Зам. дир. по ВР	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН	Ноябрь	1-11 классы	Зам. дир. по ВР	Отчет
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия	Поятоянно	Учащиеся, требующие доп. внимания	Зам. дир. по ВР	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
Диагностическая работа					

Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).	Диагностика	По запросу	1-11 классы	Педагог – психолог	Аналитическая справка
Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	Диагностика	По запросу	1-11 классы	Педагог – психолог	Аналитическая справка
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	Постоянно (не реже 1 раза в месяц)	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, соц. педагог	Справка, рекомендации
Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	По запросу	1-11 классы	Педагог – психолог	Рекомендации
Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в неформальных группах) Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса-А. Дарки)	Анкетирование	2 четверть	1-11 классы	Педагог – психолог	Аналитическая справка
Анкетирование «Безопасность в школе». Исследование обучающихся с помощью карты наблюдений (карты экспертной оценки социально-психологической адаптации) (Д. Стотт)	Анкетирование	Февраль	1-11 классы	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних	Анкетирование	Декабрь, май	1-11 классы	Зам. дир. по ВР	Аналитическая справка
Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	Май	1-11 классы	Зам. дир. по ВР	Аналитическая справка
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к зависимому поведению.	Анкетирование	Ноябрь	1-11 классы	Зам. дир. по ВР	Аналитическая справка
Мониторинг учащихся 5-11 классов	Анкетирование	Декабрь	5-11 классы	Педагог – психолог	Аналитическая

«Правовая компетентность».					справка
Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы	Анкетирование	Ноябрь	8-11 классы	Педагог – психолог	Аналитическая справка
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Мониторинг	Декабрь	1, 5, 10 классы	Педагог – психолог	Аналитическая справка
Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса	Диагностика	По запросу	1-11 классы	Педагог – психолог	Рекомендации
Определение личностных отклонений подросткового возраста: - ПДО по А. Е. Личко, - Опросник Басса-Дарки, -Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик: 1. Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек) 2. Опросник EP1 для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк) 3. Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов)	Диагностика	По запросу	1-11 классы	Педагог – психолог	Рекомендации
Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)	Диагностика	По запросу	1-11 классы	Педагог – психолог	Рекомендации
Методика экспресс -диагностики суицидального риска «Сигнал»/ Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальный склонности (З. Королев) и цветового теста М. Люшера	Диагностика	По запросу	1-11 классы	Педагог – психолог	Рекомендации
Работа с родителями					
Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних, в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента России от 28.12.2024г. №1124 «Об утверждении Стратегии	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. дир. по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	Протокол

противодействия экстремизма в Российской Федерации»)					
Презентация(фильм) «Профилактика Экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. дир. по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	Протокол
Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на учете	Родительское собрание	Январь	Родители	Зам. дир. по ВР, инспектор ПДН, (по договоренности)	Протокол
Размещение памяток в классных группах в социальных сетях	Работа с сайтом, соц сетями	Постоянно	Родители	Зам. дир. по ВР, инспектор ПДН (по договренности)	Памятки
Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Директор	Протокол
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Педагоги	Директор	Журнал регистрации инструктажей
Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Работа с сайтом	В течение года		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог, педагог - психолог	Размещение информации
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Разработка памяток, буклетов	В течение года	ШВО, педагоги	Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог, педагог - психолог	Наглядная агитация
«Значение службы медиации. Результаты анкетирования обучающихся (безопасность в школе)»	Педагогический совет	Март	Педагоги	Педагог – психолог, соц. педагог	Рекомендации
Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	Конкурс метод. Разработок	1 раз в год	Педагоги	Зам. дир. по ВР	Приказ
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	2 раза в год	Администрация	Администрация	Журнал регистрации инструктажей и учебных тренировок
Заседания Советов профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «Группы риска»	Заседание	В течение года	Педагоги, учащиеся, по необходимости родители	Зам. дир. по ВР, соц. педагог	Протокол
Работа с учащимися					

Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	В соответствии с планами кл. рук.	1-11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении Осуществления экстремистской деятельности при Проведении массовых акций- в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1 раз в четверть	1-11 классы	Кл. рук.	Журнал инструктажей
«Мы против террора», «Терроризм и экстремизм - зло против человека», «Разные, но равные»	Классный час	Сентябрь	5-11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	Встреча с инспектором ПДН	Октябрь	9-11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	Внеклассные мероприятия	Ноябрь	1-11 классы	Педагог – психолог	ШМО кл. рук.
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия	Декабрь	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, учитель общ-ия	Отчет
Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России	Конкурс	Декабрь	5-11 классы	Зам. дир. по ВР, учитель ИЗО, общ-ия	Отчет
Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Лекции	Ноябрь	9-11 классы	Встреча с представителями межведомств. организаций	Отчет
Уроки ОБЗР по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	Урок	Декабрь	10-11 классы	Зам. дир. по ВР, Учитель ОБЗР	Анализ
Уроки обществознания: «Гражданин - человек свободный и ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	Урок	Январь	9-11 классы	Зам. дир. по ВР, Учитель обществознания	Анализ
Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь, февраль, май	1-11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Классные Часы «Безопасный Интернет» (Недопущение использования сетей связи общего пользования для Осуществления экстремистской деятельности в соответствии со Стратегией)	Классный час	Февраль	7-11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Мониторинг по выявлению субкультур	Мониторинг	2 раза в год	5-11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном	Мониторинг	2 раза в год	1-11 классы	Соц. педагог, кл. рук.	Аналитическая справка

коллективе					
Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму	Занятия с волонтерами	В течение года	5-11 классы	Зам. дир. по ВР	Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Всеобуч	По плану	Родители	Кл. рук.	Протокол
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Разработка памяток	В течение года	Волонтеры	Кл. рук.	Памятка
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Общ. род. собрание	Апрель	9-11 классы	Кл. рук.	Рекомендации
Жить здорово!					
Организационные мероприятия					
Медосмотр учащихся	Диспансеризация	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Кл. рук.	Заполнение мед. карт
Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы	Совещание при зам. дир. по ВР	1 раз в полугодие	Педагоги	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	Протокол
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий, введенных новым СП 2.4.2.4283-26	Соблюдение требований	Ежедневно	Всеми участниками образ. отношений	Администрация	
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги доп. образования	Администрация	График
«Профилактика наркомании - главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися	ШМО кл. рук.	Декабрь	Кл. рук.	Зам. дир. по ВР	Протокол
«Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	Педагогический совет	Март	Педагоги	Зам. дир. по ВР, педагог - психолог	Протокол
Работа с учащимися					
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы	1 раз в четверть	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, педагог – психолог, соц. педагог, кл. рук.	ШМО кл. рук.

Месячник «Мы выбираем жизнь»	Внеклассные мероприятия	По отдельному плану	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, Кл. рук.	Отчет
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ	Тестирование	Сентябрь	7-11 классы	Педагог – психолог	Информационная справка
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года	1-11 классы	Классные руководители	ШМО кл. рук.
Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг - Отчизну защищать» (по отдельному плану)	Спортивные соревнования	Февраль	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	Отчет
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!»	Спортивные соревнования	Апрель – май	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	Отчет
Работа с родителями					
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVI^-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей	Беседа	Сентябрь	Родители	Зам. дир. по ВР	Протокол
«Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»	Общ. род. собрания	В 1 полугодии	Родители	Зам. дир. по ВР	Протокол
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	Общ. род. собрания	Во 2 полугодии	Родители	Зам. дир. по ВР	Протокол
Модуль «Безопасная среда»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечению информационной безопасности обучающихся школы в 2026/2027 уч.г.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. дир. по ВР	Протокол
Работа с учащимися					
«Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом»)	Внеклассные мероприятия	В течение года в соответствии с планами	1 – 11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами	1 – 11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами	1 – 11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.

Кода» и др.					
Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами	1 – 11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций - в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1 раз в четверть	1 – 11 классы	Кл. рук.	Журналы инструктажи
Организационные кл. часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей	Классный час	1 раз в полугодие	1 – 11 классы	Кл. рук.	Журналы инструктажи
Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед - лучше друга просто нет!»	Классный час	1 раз в полугодие	1 – 11 классы	Кл. рук.	Журналы инструктажи
Проведение уроков ОБЗР с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение учащихся в области антиникотиновой пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества.	Урок	В течение года	1 – 11 классы	Зам. дир. по ВР, педагог – психолог, учитель ОБЗР, учитель биологии	Отчет
Работа с родителями					
Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ», «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности	Родительские собрания	По плану	Родители	Классные рук-ли	Протоколы

среди несовершеннолетних»					
Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков	Родительское собрание (офлайн)	По плану	Родители	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	Рекомендации
Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах: 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире) 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры) 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4. Печное отопление. Обеспечение безопасности. 5. Новый год без пожаров. 6. Семейные пикники по правилам пожарной безопасности. 7. Лесные прогулки без пожаров. 8. О недопущении детей в ветхие здания, сооружения села с целью профилактики пожаров и гибели. 9. О недопущении детей на территорию сельскохозяйственных организаций. 10.Осторожно, сельхоз! 11. Неисправные бытовые приборы - частая причина пожаров. 12.Неисправная электропроводка дома - причина пожаров. 13.Первичные средства пожаротушения	Родительское собрание (офлайн)	По плану	Родители	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	Рекомендации
Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.	Беседы, встречи	В течение года	Родители	Кл. рук.	Участие в жизни класса, школы
Модуль «Законопослушный гражданин»					
Организационные мероприятия					
«Трудный ребенок - помоги ему учиться жить».	Круглый стол	Январь	Кл. рук.	Зам. дир. по ВР	Протокол ШМО кл. рук.
«Работа над ошибками»	Беседа – диспут	Май	Кл. рук.	Зам. дир. по ВР	Протокол ШМО кл. рук.

Работа с учащимися					
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия	Декабрь	1-11 классы	Зам. дир. по ВР	Отчет
Работа с родителями					
«Внимание, контроль, понимание»	Лектории, индивид. беседы	В течение года	Родители	Кл. рук.	Протоколы
Модуль «Профилактика суицида»					
Организационные мероприятия					
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Беседа	Сентябрь	Кл. рук.	Педагог – психолог	Рекомендации
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Беседа	Ноябрь	Кл. рук.	Педагог – психолог	Рекомендации
«Причины и формы проявления невротических расстройств у современных	Семинар кл. рук.	Март	Кл. рук.	Зам. дир. по ВР, педагог – психолог	Протокол
«Психологический климат в классе»	Семинар кл. рук.	Октябрь	Кл. рук.	Зам. дир. по ВР	Протокол
Работа с учащимися					
«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Сопротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность - выбор XXI века» «Моё здоровье»	Классные часы	В течение года	1-11 классы	Кл. рук.	ШМО кл. рук.
Работа с родителями					
• «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»;	Родительские собрания, лектории	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	Протокол

• «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел. или Как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви - взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети - поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»					
Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»					
Организационные мероприятия					
Создание базы данных, склонных к агрессии обучающихся		Сентябрь	8-11 классы	Зам. дир. по ВР	Список
Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.		В течение года		Зам. дир. по ВР	Протокол
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание кл. рук.	Ноябрь	Кл. рук.	Зам. дир. по ВР	Протокол
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей»	Педагогический совет	Январь	Педагоги	Зам. дир. по ВР	Протокол
Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга	Конкурс метод. разработок	Март	Кл. рук., учителя – предметники	Зам. дир. по ВР	Рекомендации
Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Консультация	По запросу	Кл. рук., учителя – предметники	Зам. дир. по ВР	Рекомендации
Работа с учащимися					

Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	Консультация	По необходимости	1-11 классы	Педагог – психолог	Рекомендации
Работа с родителями					
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий	Беседы, индивид. консультации	В течение года	Родители	Зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог – психолог, соц. педагог	Рекомендации
Индивидуальные консультации педагога - психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По запросу	Родители	Педагог – психолог	Аналитическая справка