



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Реализация требований ФГОС
основного общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва

2022

УДК 372.83
ББК 60
О-28

Авторы:

Е. К. Калущкая, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО РАО
(Введение, I.3, I.5, I.6, II, приложения)

О. А. Французова, кандидат исторических наук, старший преподаватель
философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, старший научный сотрудник
лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО РАО
(Введение, I.1, I.2, I.4, I.7, II, заключение)

Рецензенты:

М. И. Богачев, кандидат социологических наук,
доцент факультета социальных наук НИУ ВШЭ

И. А. Лобанов, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего
лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО РАО

Э. Д. Хадимуллина, кандидат исторических наук,
доцент Института развития образования Республики Башкортостан

О-28 **Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое**
пособие для учителя / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. – М. : ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования РАО», 2022. – 138 с.: ил.

ISBN

Учебно-методическое пособие посвящается вопросам организации обществоведческого образования в условиях принятия нового ФГОС ООО и Примерных рабочих программ. В нем даются развернутые рекомендации по проектированию уроков, соответствующих современным требованиям. В пособии представлены нормативные требования к содержанию и методам изучения предмета «Обществознание» в основной школе, приводятся примеры познавательных заданий, имеющих деятельностную основу. Пособие ориентировано на учителей, студентов педагогических специальностей, преподавателей системы дополнительного образования.

Работа подготовлена в рамках выполнения государственного задания «Обновление содержания общего образования» по теме «Подготовка методических рекомендаций для учителей по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе внеурочной деятельности».

УДК 372.83
ББК 60

ISBN

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
РАО»,
2022

Все

права

защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
I. Актуальные направления в обучении обществознанию в основной школе	14
I.1. Пути достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы учебного предмета «Обществознание»	14
I.2. Совершенствование универсальных учебных действий в процессе обучения на уроках обществознания	23
I.3. Проект по обществознанию в 6–7 классах: от выбора темы до презентации результата	28
I.4. Формирование функциональной финансовой грамотности.....	36
I.5. Работа с текстом, иллюстративным материалом, статистическими данными на уроках обществознания в основной школе.....	50
I.6. Формирование обществоведческих понятий: на примере содержания предмета «Обществознание» в 6-м классе	60
I.7. Метапредметные результаты в курсе обществознания: межпредметные и метапредметные понятия	66
II. Методические рекомендации по изучению сложных тем и разделов курса «Обществознание» в основной школе.....	80
Заключение.....	123
Список рекомендуемой литературы	125
Приложения.....	130
<i>Приложение 1.</i> Варианты метапредметных заданий по теме «Гражданин и государство».....	130
<i>Приложение 2.</i> Варианты метапредметных заданий по теме «Глобализация. Глобальные проблемы»	137

ВВЕДЕНИЕ

*Цели, задачи, особенности структуры методических рекомендаций.
Содержание обучения по предмету «Обществознание» в основной школе с
учетом требований обновленных ФГОС ООО. Особенности Примерной
рабочей программы по обществознанию.*

Методическое пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержит методические рекомендации для учителей по предмету «Обществознание». Пособие включает фрагменты уроков, примеры заданий для развития универсальных учебных умений, тесты для предварительной, текущей (промежуточной) и итоговой аттестации. Целью данного пособия является методическая помощь учителю обществознания в подготовке к урокам и организации внеурочной деятельности учащихся. Реализация задач данного пособия – приобретение знаний как теоретического, так и практического характера, знакомство с современными технологиями, методическими приемами и средствами обучения – содействует обеспечению образовательного и воспитательного процесса.

Структура методических рекомендаций включает такие составные части, как актуальные направления в обучении обществознанию в основной школе, отражающие изменения в обществоведческом образовании, отличия обновленного варианта ФГОС ООО и Примерной рабочей программы (далее – ПРП), изменение структуры предметного содержания и его распределения по классам. В пособии выявляются пути достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы учебного предмета «Обществознание», даны характеристики личностных результатов в контексте преподавания учебного предмета «Обществознание», представлены примеры заданий для 6–7 классов.

Другим элементом структуры пособия является блок методических материалов, направленных на совершенствование универсальных учебных

действий учащихся в процессе обучения на уроках обществознания. В нем дается характеристика универсальных учебных действий сквозь призму предмета «Обществознание», представлены приемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении тем и разделов курса в основной школе, виды заданий (6–7 классы).

В структуре методического пособия отводится много внимания проектной деятельности, рассмотрен такой вид учебной работы, как проект по обществознанию в 6–7 классах: от выбора темы до презентации результата. Рассмотрены приемы работы с текстом на уроках обществознания в основной школе, направленные на формирование умений работать с текстом как источником информации, а также работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы, инфографики (6–7 классы). Рассмотрены особенности учебной работы со статистической информацией.

Блок методических рекомендаций по формированию функциональной читательской грамотности направлен на рассмотрение специфики формирования читательской грамотности на уроках обществознания, предложены дидактические материалы для учебной работы в 6–7 классах.

Еще один блок пособия посвящен изучению сложных вопросов на уроках обществознания (на примере тем и разделов курса); представлены современные методические подходы и рекомендации при изучении сложных вопросов на уроках обществознания в 6–9 классах, помогающие конкретизировать рассматриваемые понятия на основе ситуаций-примеров и устанавливать связь обобщенных знаний курса с личным социальным опытом учащихся.

В приложении содержатся варианты метапредметных заданий для учащихся по предмету обществознание.

Изменения в системе обществоведческого образования. От того, как учитель начнет преподавать учебный предмет, как подаст его содержание,

какие формы организации познавательной деятельности выберет, во многом зависит дальнейшее восприятие обучающимися значимости знаний и умений, которые они могут приобрести в процессе изучения предмета.

Изменения, происходящие в современном образовании, обусловлены целым рядом причин, среди которых вызовы и запросы общества, новые научные и технологические открытия и смена жизненных приоритетов подрастающего поколения. Меняются и требования к организации учебного процесса и достижению образовательных результатов. Рассмотрим наиболее значимые факторы, влияющие на обществоведческий курс в современных условиях. Это, прежде всего, реализация деятельностного подхода как основополагающего принципа ФГОС. Деятельностный подход основан на том, что личностное и социальное развитие учащихся определяются характером организации их деятельности, в первую очередь учебной и познавательной. Главная цель его реализации на всех уровнях образования состоит в том, чтобы пробудить у обучаемого интерес к предмету, знаниям, а также развить навыки самообразования, сформировать предметные, личностные и метапредметные результаты.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД) как основы образовательного процесса. Учебные действия рассматриваются как интеллектуальные операции, адекватные целям изучения, содержанию учебного материала, возрастным познавательным особенностям учащихся. Рассматривая образовательный процесс, прежде всего, как комплексную деятельность, направляемую и корректируемую учителем, стоит отметить, что структура урока, в свою очередь, должна соответствовать структуре этой деятельности.

В контексте обществоведческого содержания особое место среди метапредметных результатов занимают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*познавательные*: базовые логические действия, базовые исследовательские

действия, работа с информацией; *коммуникативные*: общение, совместная деятельность; *регулятивные*: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других); способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Подробнее о них – в следующих разделах пособия.

С целью улучшения качества планирования образовательного процесса, а также возможности перераспределения времени учителя в сторону подготовки современных уроков, основанных на системно-деятельностном подходе, в 2021 г. Институтом стратегии развития образования РАО были разработаны примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования, в том числе обществознания. В апреле–августе 2021 г. было проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 1 сентября 2022 г. начнется их апробация и внедрение в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)¹, учитывают Примерную программу воспитания (2020 г.)² и обеспечивают:

¹ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> .

² О примерной программе воспитания / Апробация и внедрение примерной программы воспитания. Институт стратегии развития образования РАО. – URL: <http://form.instrao.ru> .

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Остановимся подробнее на обосновании логики отбора содержания и распределения его по годам обучения. Изучаются следующие модули:

- *6-й класс:* «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем»;
- *7-й класс:* «Социальные ценности и нормы», «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права»;
- *8-й класс:* «Человек в экономических отношениях», «Человек в мире культуры»;
- *9-й класс:* «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире».

Такое деление позволяет избежать дублирования учебного материала и предполагает его преемственность.

Отбор и изложение знаний осуществляется с учетом личностных особенностей и возрастных возможностей учащихся, а также их социального статуса, изменяющегося по мере изучения предмета в основной школе.

Освоение содержания направлено на формирование основ научных знаний обучающихся, развитие их способности анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку в соответствии с возрастными способностями умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Содержание, запланированное для каждого года обучения, структурировано таким образом, чтобы уроки изучения нового материала не заполняли весь ресурс времени, оставляя пространство, необходимое

для разнообразной учебной деятельности. Не менее 30% учебного времени в основной школе целесообразно отводить на практикумы, дискуссии, работу с различными источниками социальной информации, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, работу с кейсами, разработку проектов и другие современные формы учебной работы, а также для повторения, обобщения изученного материала, тематического контроля.

Предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности

к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Курс обществознания в основной школе начинается с формирования представлений обучающихся о человеке в обществе. Первые тематические блоки посвящены изучению природы человека, его важнейших социальных свойств, условий их формирования, взаимоотношений человека с другими людьми. Акцентируя внимание на межличностных отношениях, учебный материал позволяет привлечь и переосмыслить имеющийся у обучающихся опыт и способствовать осознанию ими того, что социальное становление человека происходит в условиях общения в семье и с другими людьми, по мере освоения разнообразных видов деятельности. Обучающиеся начинают понимать значение школьного образования и социального окружения, социальной среды для развития взрослеющего человека, обеспечения его возможностей занять достойное положение в обществе¹.

Изучение обществоведческих вопросов на основе доступных младшим подросткам сюжетов, конкретизирующих учебный материал, отражающих наиболее близкие, частично непосредственно наблюдаемые детьми объекты изучения, вводит обучающихся в логику учебного предмета и обеспечивает переход к более общим вопросам, касающимся всего общества, отношений общества и природы, общественного устройства, специфики экономической, политической, социальной и культурной жизни.

Изучение общественного устройства шестиклассниками опирается на накопленные ими представления о социальной жизни в процессе обучения в начальной школе («Окружающий мир»), в 5-м классе (курс истории), а также на личный опыт детей этого возраста.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» в основной

¹ Калуцкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8 – С. 39–48.

школе:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

– освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

I. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

I.1. Пути достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы учебного предмета «Обществознание»

Характеристика личностных результатов в контексте преподавания учебного предмета «Обществознание». Примеры заданий для 6–7 классов.

Процесс воспитания и обучения тесно связаны, через обучение реализуется воспитание, его элементы. Если обучение направлено, прежде всего, на формирование знаний, интеллектуальных умений и навыков, то воспитание имеет целью формирование качеств личности. Создание условий для усвоения теоретических знаний служит основой для развития личности учеников.

Предметы социально-гуманитарного цикла и особенно обществознание могут помочь обеспечить достижение учащимися личностных результатов, таких как:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

У каждого из предметов есть особенности, позволяющие раскрыть тот или иной аспект содержания воспитательной работы в большей мере в силу особенностей предметного содержания дисциплины. Так, предмет «История» воспитывает гражданина, дает примеры героизма, служения Отечеству, помогает оценке событий прошлого. Предмет «Обществознание» направлен на освоение социальных норм, моральный выбор; само понятие «духовные ценности» направлено на формирование социально одобряемого поведения

человека, социальной группы, всего общества, помогает оценке событий и явлений настоящего времени. Эти два предмета тесно взаимосвязаны друг с другом, но имеют свою специфику.

Предмет «Обществознание» обладает значительным воспитательным потенциалом, направленным на:

- формирование собственной социальной идентичности;
- осознание себя как личности, наделенной неотъемлемыми конституционными правами и несущей ответственность перед обществом;
- осознание значения основных социальных ролей человека и гражданина;
- признание и принятие базовых конституционных ценностей и принципов;
- формирование правовой, экономической, политической, духовно-нравственной культуры школьника.

Нормативные документы и сопровождающие документы (ФЗ «Об образовании», ФГОС ООО, предметные Концепции по обществознанию, Примерная программа воспитания) создают значимые ориентиры, но, конечно, ребенка воспитывает не документ, а педагог – действиями, словами, отношениями. Вместе с тем нормативные документы позволяют учителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

В обновленном ФГОС (2021 г.) **личностные результаты** представлены как «сформированная в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В обновленном ФГОС ООО (2021) личностные результаты сгруппированы в такие блоки, как:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- ценности научного познания;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Впервые появляется понятие «эмоциональное благополучие», подразумевающее умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что целью «воспитания выступает формирование личности гражданина, принимающего судьбу своего Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях своего народа. Причем, исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, «таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек», формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников».

В современных реалиях констатируется задача педагогов нашего времени – найти новые подходы к личностной ориентации воспитания детей, разработать отличные от устаревших воспитательные системы.

В таких условиях формирование личности ребенка, развитие ее сущностных сил, способностей и других свойств проходят в определенной структуре обобществленных отношений на основе взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. В системе этих отношений учащиеся выступают субъектами образовательной деятельности. Это возможно лишь при совпадении личностных целей детей с педагогическими целями воспитания и обучения. Ведь воспитание – это содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для формирования социально ценных качеств личности. Когда говорят о «содействии развитию», имеют в виду не только деятельность учителя, транслирующего процесс воспитания, но и деятельность самих воспитуемых, активную самостоятельную деятельность учащихся.

Воспитывать в современном понимании – это значит, с одной стороны, направлять развитие субъективного мира человека в соответствии с тем нравственным образом, который олицетворяет требования общества, в котором человек растет, а с другой стороны, это максимальное развитие индивидуальных особенностей каждого человека.

Современная наука рассматривает воспитание как целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью формирования у него определенных (рассматриваемых обществом в каждый данный исторический период его развития как социально значимых, позитивных) ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру. Воспитание рассматривается как целостное воздействие всей образовательной среды.

В педагогических целях оно дифференцируется на **нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, гражданское, экономическое** и т. д.

Воспитание и обучение – необходимая и существенная часть социализации и образования одновременно, целенаправленная деятельность по формированию и развитию определенных личных качеств человека как общественного существа. Именно поэтому образование в единстве обучения и воспитания – важнейший социальный институт всякого общества.

Именно через систему воспитания и обучения идет социальное наследование ценностей культуры: от поколения к поколению передаются опыт, знания, умения, навыки людей.

Образование тиражирует, распределяет эти ценности, закрепляет и адаптирует их к конкретным условиям жизнедеятельности людей в обществе. Оно практически везде рассматривается как необходимый институт устройства жизни людей в обществе, поскольку декларирует и обеспечивает систему различных идей и действий, направленных на совершенствование общественного строя и достижение общего блага.

Хотя воспитание и обучение тесно взаимосвязаны, они тем не менее (каждое из них) имеют свое назначение и определенный смысл в образовательном процессе. В образовательном пространстве – ареале распространения учебной и воспитательной деятельности – особое значение приобретают процессы получения и усвоения знаний, умений, навыков. Вопросы же воспитания в современном обществе часто «уходят» из практики образования, в большинстве случаев пускаются на самотек и стратегически не контролируются. В этом случае получается, что образование не справляется с решением задачи формирования личности, гармонически сочетающей в себе полноту знаний и соответствующих им значимых форм общественной жизнедеятельности и поведения.

Современные подходы к воспитанию предполагают интердисциплинарность, стремление к синтезу и взаимопроникновению социальных и философских наук, моделированию социальных процессов. В основе воспитания лежит продвижение личности от низшей к более высоким ступеням морального развития.

В свою очередь, воспитательная система создается и совершенствуется в целях личностного развития человека, в таких условиях система воспитания базируется на определенных факторах и зависит от совместных действий всех субъектов этой системы. Неразрывность обучения и воспитания давно стала одним из ключевых принципов отечественного общего образования.

В этой связи важно учитывать:

- специфику воздействия содержания и методов обучения на развитие нравственного сознания учащихся на различных уровнях обучения;

- значение моделирования ситуаций нравственного выбора в становлении нравственных ценностей подростков, разработанные модели таких ситуаций с опорой на жизненный опыт учащихся;

- возможности использования ситуаций нравственных дилемм при изучении социально-гуманитарных дисциплин в основной и старшей школе, разработка методик развернутого диалога при обращении на уроках к морально-этической проблематике;

- последовательность анализа ситуаций нравственного выбора, показанные пути реализации преемственной связи в развертывании морально-этической проблематики по годам обучения.

В Примерной программе воспитания, разработанной в Институте стратегии развития образования, представлена попытка преодоления укоренившегося еще с советских времен подхода к воспитательной работе как совокупности обязательных для школы мероприятий.

Формирование духовных ценностей рассматривается в неразрывной связи с когнитивной составляющей обучения. Среди описанных возможных форм и способов работы с детьми выделен модуль «Школьный урок», предусматривающий привлечение внимания школьников к ценностным аспектам изучаемого материала.

Каждый школьный предмет и школьный урок может иметь определенный воспитательный потенциал. Воспитательные возможности заложены как в учебном содержании, так и в методах и формах обучения. Наиболее эффективными средствами как в ранних классах основной школы (5–6 классы), так и при обучении в старшей школе выступают *проблематизация области размышлений и отсылка к накопленному опыту* в сфере нравственно-этических отношений и оценок с обязательной его рефлексией, возрастание сложности ситуации нравственного выбора.

Воспитание как на уроке обществознания, так и иного предмета социально-гуманитарного цикла идет через включение содержательных компонентов, непосредственно связанных с нравственно-этической проблематикой, с усвоением социальных норм, с социализацией человека и гражданина.

Примеры ситуаций на моральный выбор. Рассмотрение вопросов морали на уровне теоретических обобщений требует конкретизации и опоры на уже имеющийся у учащихся опыт переживания моральных коллизий и оценки ситуаций с нравственных позиций. С этой целью в учебниках описываются реальные ситуации, приводятся примеры из художественной литературы.

В 6–7 классах это часто смоделированные ситуации, отражающие жизненные реалии. Приведем пример такой ситуации для 6–7 классов.

Двое приятелей летним днем ныряли в речку с крутого берега. Один из них во время очередного прыжка сильно повредил ногу. Его

друг решил, что это обычный вывих и начал вправлять сустав. В действительности, как показало дальнейшее медицинское обследование, это был перелом, и действия друга нанесли дополнительный вред. Лечить мальчика пришлось дольше.

Вопрос к данной ситуации.

Можем ли мы в этой ситуации оценить поступок друга как добрый? Поясните свой ответ.

Разбор и обсуждения таких примеров помогают привлечь внимание школьников к проблеме различения доброго и злого с учетом не только результата, но и мотива поступка. Многие подростки отказывались однозначно негативно расценивать поступок мальчика, ссылаясь на то, что «он хотел как лучше». Таким образом, среди рассматриваемых аспектов поступка появляется его моральная мотивация. Как показывает педагогическая практика, внимание к мотиву крайне важно.

Примером еще одной ситуации, построенной с учетом личного опыта учащихся, может стать следующий типичный случай, описанный в задаче.

Ваш одноклассник – успевающий ученик, он всегда получает хорошие отметки на уроке. Он дал слабоуспевающему однокласснику списать решение сложной задачи.

Вопрос к кейс-ситуации.

Можем ли мы в этой ситуации оценить поступок друга как добрый? Поясните свой ответ.

Если поставить вопрос прямо: хороший это поступок или плохой, многие ребята поддержат это решение, указав простой мотив – помощь товарищу. Превратить эту ситуацию в нравственную коллизию помогает акцентирование внимания на последствиях этого поступка для каждой из сторон:

- 1) Кого оба участника вводят в заблуждение?
- 2) Справедливо ли в этом случае получение высокой оценки?
- 3) В какие отрицательные качества может со временем развиться готовность выдавать чужие результаты работы за свои?
- 4) Что в этой ситуации оказало бы реальную помощь отстающему ученику?

I.2. Совершенствование универсальных учебных действий в процессе обучения на уроках обществознания

Характеристика универсальных учебных действий сквозь призму предмета «Обществознание». Приемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении тем и разделов курса в основной школе. Виды заданий (6–7 классы).

Совершенствование универсальных учебных действий является важнейшим образовательным результатом, достигаемым в обучении на уроках обществознания. В нормативных документах такие результаты, связанные с деятельностью составляющей, еще называют метапредметными результатами, заявлены во ФГОС ООО как «достижения обучающегося, полученные в результате изучения учебных предметов, курсов, модулей и характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями».

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными **познавательными** действиями;
- универсальными учебными **коммуникативными** действиями;
- универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает развитие навыков учебных коммуникаций, поэтому «общение» и «совместная деятельность» выделены в отдельную группу навыков. В условиях, когда российские школьники показали не самые лучшие результаты в исследованиях в области коммуникативных навыков, обращение внимания разработчиков на эти навыки является, без сомнения, актуальным и востребованным.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

В новой редакции ФГОС ООО они детализируются как:

А) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Б) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование

по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой и др.

Раздел «Овладение универсальными учебными регулятивными действиями» претерпел существенные изменения. Теперь он включает такие элементы, как «самоорганизация», «самоконтроль» и совершенно новый в российском образовательном сегмент – **«эмоциональный интеллект»**, под которым подразумевается умение:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- принять себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

В некоторой степени эти характеристики «эмоционального интеллекта» из метапредметных результатов («различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций») дублируют содержание «эмоционального благополучия» из личностных результатов («умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием»), что не отменяет их важности и актуальности.

Эмоциональный интеллект как базовый навык, универсальный навык заслуживает пристального внимания и может стать объектом развивающего

обучения. Например, входящие в структуру эмоционального интеллекта: самосознание, самоуправление, а также управление отношениями и социальная осведомленность. Если не понимать свой жизненный опыт, то трудно понять причину своих эмоций или трудно понять, почему человек так реагирует на определенные ситуации.

Убеждения, эмоциональные модели и модели поведения, которые возникли ранее, влияют на наше поведение во взрослом возрасте, на наш выбор, на наше проживание этой жизни. Именно здесь происходит перенос подсознательных процессов в сознательное осознание. Поэтому такие навыки важно развивать со школьного возраста, ведь они помогают не только в учебе, но и ориентированы на будущее, на профессиональную деятельность.

Таким образом, осуществление нового подхода, когда образование идет за потребностями учащегося, в том числе его «эмоциональным благополучием», становится основанием поиска компромисса между «свободой и необходимостью». А довольно широкие по охвату планируемые личностные результаты и овладение системой универсальных учебных регулятивных действий направляются на обеспечение формирования смысловых установок личности и ее жизненных навыков, применимых не только в образовательной сфере, но и за ее пределами.

Разработка методов работы с детьми, которые обладают низким уровнем коммуникации и имеют недостаточно развитую эмоциональную регуляцию, направлена на позитивную и корректную работу с оценкой школьниками собственных результатов, результатов других участников группы и общей деятельности. Может проводиться в форме игр, квестов, мастер-классов. Учитывая возраст шестиклассников, целесообразно применение игровых форм обучения. Приведем ряд рекомендаций по применению таких практик при изучении обществознания в основной школе.

Примеры заданий на развитие эмоционального интеллекта

Тема: Биосоциальная сущность человека, 6-й класс

Игра «Ромашка».

Предложите школьникам подумать и записать на листочке свои личные положительные качества, а затем предложите подумать и записать на листок в форме лепестка по одному положительному качеству для каждого одноклассника. Из получившихся лепестков сложить ромашку.

Игра «Цепочка».

Предложите школьникам подумать и сформулировать два-три положительных качества личности своих соседей по партам.

Игра «Ассоциации».

Предложите записать на листе бумаги или в тетради ассоциации, когда они слышат слова: сила воли, трудолюбие, милосердие, ответственность, целеустремленность.

Арт-игра «Герой комикса».

Предложите участникам схематично нарисовать своего любимого персонажа комиксов и мультфильмов, подписать его лучшие личные качества. На этапе рефлексии при оценке самостоятельных художественных работ школьников просите выделять только положительные или нейтральные характеристики собственных и чужих произведений.

Формирование социальных и эмоциональных навыков, которыми должен овладеть ребенок в школе, направлено на усвоение способности выражать эмоции, понимать уместность эмоциональных ответов на определенные социальные ситуации. Так, навыки общения предполагают первичный этикет в коммуникации (приветствие, умение слушать собеседника, овладение понятиями вины, благодарности, субординации), направлены на формирование эффективного взаимодействия с собеседником; навыки заботы и управления конфликтами формируются

в трактовке проблемных ситуаций и корректных, конструктивных эмоциональных ответов на них. Невербальные навыки направлены на развитие эмоционального интеллекта, в том числе понимание выражений лиц и языка тела окружающих, интерпретацию жестов, тона, на умение учитывать настроение и эмоциональный фон. В более старших классах эти навыки усложняются.

I.3. Проект по обществознанию в 6–7 классах: от выбора темы до презентации результата

Место и роль проектной деятельности в учебном процессе. Согласование проектной деятельности и требований ФГОС. Выбор темы проекта и его реализация школьниками.

Сегодня словосочетание «учебный проект» прочно вписалось в систему образования. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Практически каждый учитель предлагает своим ученикам выполнить проектную работу. В современных учебниках и пособиях также содержатся темы возможных проектов. Это приводит к пониманию некой обязательности проектных работ в образовательном процессе. Так ли это?

Представим такую ситуацию: ученик 6-го класса представил на уроке свой проект «Моя семья». На протяжении 15 минут ученик демонстрировал презентацию, на слайдах которой были фотографии его родственников. Каждую фотографию он комментировал, указывая, кто это, сколько ему лет, кем работает, чем увлекается. Последним был слайд с совместной фотографией членов семьи, отмечающих домашний праздник.

Как вы оцените такой проект? Считаете ли вы его продуктивным, практически значимым?

Увы, но данная работа не отвечает требованиям, предъявляемым к проектным работам обучающихся. Такая работа может быть интересна и практически полезна только для самого ученика, ее выполнившего. Она минимально связана с содержанием темы, неинтересна другим ученикам класса. Однако достаточно часто темы, подобные вышеназванной, выбираются учениками основной школы для подготовки проекта. Защита этих работ, к сожалению, также похожа на ранее описанную ситуацию. Рассмотрим основные трудности и ошибки, возникающие на всех этапах проектной деятельности.

Прежде всего рассмотрим, что же такое проектная деятельность в рамках образовательного процесса. Проект – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. Предполагает обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить», – основной тезис понимания метода проектов в школьном образовании.

Давайте выделим основные отличия проекта от любого иного вида творческой деятельности шестиклассника. Проект предполагает условия деятельности, четкую структуру, социально значимую задачу, решает определенную проблему. В то время как творческая работа является более свободным видом деятельности, не имеет четких требований к структуре, является способом самовыражения. То есть проектная деятельность находится на пересечении творческой, образовательной и даже иногда научной деятельности.

Проектная технология требует от учителя быть не столько источником информации для учащихся, сколько энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом, «человеком, который задает вопросы».

При планировании проектной деятельности учителю важно ответить на ряд вопросов:

- Каковы образовательные возможности данного задания?
- В чем проявляется его практико-ориентированный характер?
- Какие информационные ресурсы будут задействованы при его выполнении?

Диапазон учебных целей метода проектов достаточно широк: развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Работа над проектом способствует достижению шестиклассником целого спектра метапредметных образовательных результатов.

Напомним, метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, проектная деятельность ученика направлена не столько на освоение новых знаний, сколько на самостоятельную деятельность по применению практических умений в модельных или жизненных ситуациях.

Проект призван стимулировать интерес учащихся к решению определенных социальных проблем, предполагающих владение определенной суммой знаний, критическим мышлением.

Можно утверждать, что проектная деятельность очень важна для обучающихся с точки зрения формирования универсальных учебных

действий, получения знаний через самостоятельную осознанную образовательную деятельность.

Для метода проектов существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов. Необходим учет возрастных особенностей и специфики курса «Обществознание».

Так, например, возможными формами «продукта» проекта шестиклассника может быть: памятка пользователя соцсетей, портрет современного подростка, видеообзор возможностей проведения досуга в районе проживания; анализ деятельности волонтерской молодежной организации своего региона, тенденций, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий и т. п.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом. Это этап подготовки проекта, включающий выбор темы, формулирование варианта проблем, планирование и распределение задач по группам (если проект групповой), этап реализации проекта – групповая или индивидуальная разработка проекта, этап демонстрации проекта, включающий защиту и экспертизу проекта.

С первыми трудностями ученик может столкнуться на этапе выбора темы. В современных пособиях и учебниках предлагаются примерные темы проектов. Однако они предполагают корректировку учеником и учителем, направляющим его в работе над проектом. Важно помнить, что проект должен иметь практическую направленность, не сводиться к отбору теоретической информации из Интернета.

Остановимся на проблемах, возникающих при выборе темы.

Тема задается излишне широко и выглядит непосильно для раскрытия шестиклассником, например «Проблема семьи в XXI веке».

Тема задана слишком узко, имеет личностный интерес для учащегося,

но при этом не значима для его одноклассников и не вписывается в учебный план. Такие темы, как «Мои друзья», «Мои планы на будущее» не могут быть рекомендованы в качестве тем проектов по предмету «Обществознание».

Как же корректно сформулировать тему проекта?

Учитель продумывает возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью т. д.).

Приведем вариант рекомендуемой проектной работы для учащихся 6-го класса:

«Вот такие бывают личности...»

Пояснение сущности работы: Вы наверняка имеете страницу в одной из социальных сетей. Сделайте подборку фотографий, историй, пояснений под общим названием «Вот такие бывают личности...» Расскажите друзьям о том, кого можно назвать личностью, какие качества являются важными для личности, приведите в пример людей (исторических персонажей или современников), которых вы считаете сильными личностями.

Описание плана работы и ожидаемого «продукта»:

1. Подобрать интересный материал, касающийся личности, ее качеств и черт, создать слайд.

2. Подобрать иллюстрации или создать рисунки к информации о личности.

3. По материалам занятия, дополнительной литературы или интернет-ресурсов найти информацию о человеке, жизнь и деятельность которого является примером проявления сильной личности.

Выбранный материал скомпоновать и разместить на странице в социальной сети или оформить как компьютерную презентацию.

Как показывает практика, не стоит ограничиваться только утверждением темы проекта шестиклассника. Необходимо продумать план работы над проектом, предложить ему определенные подсказки, рекомендовать сайты и литературу, которая может быть ему полезна.

Рассмотрим еще один вариант проекта:

«Памятка: Как вести себя в конфликтной ситуации»

План:

1. Используя материалы Интернета и дополнительной литературы, подберите информацию о поведении человека в конфликте.

2. Отберите те рекомендации, которые считаете подходящими в отношении возможных конфликтов в группе, участником которой являетесь (группа на выбор).

3. Подготовьте компьютерную презентацию с иллюстрациями и советами, как вести себя в конфликтной ситуации.

Проектная работа дает возможность обучаемым раскрыться творчески, выделить в изучаемой проблеме лично значимые аспекты, по-новому представить ее классу. Вариантов представления результата проекта шестиклассника по обществознанию великое множество: памятка, справочник по теме, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, круглый стол, игра, коллекция, макет, модель, статья, виртуальная экскурсия, мультимедийный продукт, оформление кабинета, анализ данных социологического опроса, сценарий праздника и пр.

Отметим, что все учебные проекты обязательно должны быть продемонстрированы классу, учителю, должна быть проведена защита проектов, оппонирование, коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Рассмотрим пример проектной работы:

«Фото-/видеодневник “Я и моя деятельность”»

Пояснение: Каждый день вы занимаетесь разнообразными видами деятельности. Некоторые из них приносят удовольствие, некоторые – пользу, другие приводят к созданию чего-то нового. Расскажите о своей деятельности посредством фото-/видеодневника.

Описание продукта:

1. Продумать, какими важными видами деятельности вы занимаетесь.
2. Сфотографировать себя (или попросить кого-то сфотографировать вас) в процессе занятия разнообразной деятельностью.
3. Описать, что вы делаете и зачем, какой получается результат.
4. Создать слайд-шоу или фильм, каждый кадр которого должен быть пояснен текстом об этой деятельности.

План работы над «Дневником»:

1. Подумайте, какие интересные виды деятельности есть в вашей жизни.
2. Выберите 5–7 своих занятий, которые важны для вас в настоящий момент (например, учеба, общение с друзьями, уборка в своей комнате, кормление домашнего животного и пр.).
3. Сделайте фото или видео или нарисуйте картинку, изображающую вас за каждым из важных дел.
4. Придумайте текст-объяснение к каждой фотоиллюстрации/ видеоиллюстрации.
5. Оформите «Дневник» в любом удобном для вас виде:
 - видеоролика (при этом необходимо озвучить каждый кадр описанием деятельности);
 - компьютерной презентации с вашими фото (или нарисованными картинками) и подписями-описаниями.

На первый взгляд, задание для ученика выглядит посильным, соответствующим возрастным особенностям, связанным с темой курса «Обществознание», практико-ориентированным. Однако тема проекта

сформулирована слишком узко, проект имеет практическое значение только для ученика, его выполняющего. Такую тему целесообразно рассматривать только как часть группового проекта «Деятельность подростка».

Предлагаем рассмотреть еще несколько вариантов тем проектных работ для учеников основной школы:

Буклет «Школа в комиксах: просто и понятно»

Школа занимает огромное место в вашей жизни. Здесь вы учитесь, совершаете открытия, развиваете кругозор, общаетесь с друзьями... Как эксперт по теме «Школа» попробуйте теоретический материал темы проиллюстрировать сами или подобрать фото и рисунки в Интернете. Создайте буклет/компьютерные слайды с иллюстрациями и краткими, но понятными пояснениям по теме так, чтобы изучив его/их, можно было разобраться в теме.

Конфликты в межличностных отношениях

Составьте собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта.

План:

1. Используя материалы Интернета и дополнительной литературы, подберите информацию о поведении человека в конфликте.

2. Подготовьте компьютерную презентацию с иллюстрациями и советами, как вести себя в конфликтной ситуации.

Памятка «Правила межличностных отношений»

Некоторые ваши друзья испытывают трудности при взаимодействии с другими людьми. Помогите им. Продумайте несколько правил, следование которым облегчит общение с людьми в разных жизненных ситуациях.

План работы над проектом:

1. Составить памятку из 5–10 правил межличностных отношений.

2. Создать компьютерный слайд или презентацию, подобрав иллюстрации к тексту памятки.

Подсказки по составлению памятки правил межличностных отношений:

- Поясните важность межличностных отношений в жизни человека.
- Напишите несколько общих правил, о которых должен помнить подросток, общаясь с другими людьми.
- Выделите те правила, которые относятся к деловым отношениям, и те, которые относятся к личным.
- Укажите, как вести себя человеку, если собеседник вызывает антипатию.

Таким образом, мы рассмотрели основные подходы к определению темы проектных работ, разработке плана их выполнения и презентации результатов.

Мы, конечно, не ждем, что шестиклассники совершат научное открытие, однако в процессе исследовательской работы обучающиеся учатся использовать научные методы – опрос, эксперимент, анализ, синтез и пр., открывают новые грани изучаемого материала, становятся соавторами темы, что, в свою очередь, формирует личностный интерес к ней и способствует формированию метапредметных результатов.

I.4. Формирование функциональной финансовой грамотности

Специфика формирования финансовой грамотности на уроках обществознания. Использование дидактического материала для формирования финансовой грамотности (6–7 классы).

Под функциональной грамотностью принято понимать способность приобретать и использовать знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Фактически предполагается, что учащиеся, получая общее образование, приобретают необходимые навыки для полноценного функционирования в современном обществе, то есть решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений, в личной, общественной и профессиональной жизни.

В условиях обновления методики и содержания основного общего образования одним из таких элементов стала функциональная грамотность, вызвавшая пристальное внимание со стороны научно-педагогической общественности и реформаторов школьного образования.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в 50-х годах XX века. Специалисты Юнеско, занимавшиеся проблемами ликвидации безграмотности населения, определяли его как практическое использование человеком приобретенных знаний. Под функциональной грамотностью понималась совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских каждодневных проблем.

Среди особенностей характеристики функциональной грамотности называлось:

- направленность на решение житейских проблем;
- владение базовыми навыками основ чтения и письма;
- возможность решения стандартных стереотипных задач.

Поэтому долгое время функциональная грамотность рассматривалась как владение элементарными знаниями и умениями, которые необходимы человеку для решения конкретных жизненных задач, адаптации к окружающей среде.

Функциональная грамотность школьников в настоящее время позиционируется как условие функционирования современной системы образования. Усиление роли функциональной грамотности в индивидуальном личностном развитии школьника и особое предназначение в

развитии общества диктуют новые «обязанности» функциональной грамотности как планируемого результата обучения.

Важнейшим требованием к назначению функциональной грамотности является возможность проживания в социуме без вреда для себя и социума и способность к разнообразной деятельности в быстро меняющихся окружающих условиях современной действительности.

Ценностные характеристики функциональной грамотности заключаются в готовности обучающихся к деятельности; способности решать различные учебные задачи и жизненные проблемы; умении строить социальные отношения.

Современные исследователи выделяют интегративные компоненты как метапредметной сущности функциональной грамотности. К интегративным компонентам функциональной грамотности предложено относить:

- коммуникативную;
- читательскую;
- информационную;
- социальную грамотности (в т. ч. *финансовую грамотность*).

Интегративные компоненты развиваются на содержании конкретных предметов, а уровень их сформированности определяется вниманием каждого учебного курса к их целенаправленному развитию.

Задания на читательскую и информационную грамотность мы рассмотрим в других разделах этого пособия, а далее подробнее остановимся на финансовой грамотности.

Финансовая грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности представляет собой знание и понимание, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для применения знаний по финансовой грамотности с целью принятия эффективных решений для улучшения финансового благополучия и возможности участия в экономической жизни. Она связана с управлением личными финансами и

финансами своей семьи, принятием эффективных решений в реальных жизненных ситуациях.

Считается, что затруднения в этой сфере связаны с рядом препятствий, которые преодолеваются посредством совершенствования содержания и методического аппарата учебной литературы, а также расширения навыков, эффективных моделей и стратегий поведения, связанных с финансовой сферой человека. Прежде всего это такие трудности, как:

– уровень подготовленности учителя к преподаванию предметов, содействующих формированию финансовой грамотности учащихся;

– степень усвоения школьниками ключевых финансовых вопросов учебного материала;

– учебно-методическая обеспеченность учебного процесса;

– возможности использования различных форм организации познавательной деятельности и УМК для достижения соответствующих предметных результатов.

Основные жизненные ситуации и определенные контексты, связанные с применением знаний на практике самими учителями и их воспитанниками, могут быть выявлены в результате беседы и обсуждения, например, следующих тем:

- пользование банковской картой;
- получение процента по банковскому вкладу;
- оформление кредита в банке;
- покупка в кредит;
- уплата налогов;
- внесение взносов в пенсионный фонд;
- страхование жизни и имущества;
- поиск выгодных условий для приобретения товаров в розничной торговле;
- приобретение товаров в интернет-магазине;
- благотворительные пожертвования;

- оформление договора аренды;
- обмен валюты;
- ведение семейного бюджета;
- накопление денежных средств.

Как показывает педагогический опыт, школьники опережают своих учителей по некоторым направлениям в практической деятельности в сфере финансов. Отмечалось, что большинство школьников 6–8 классов осуществляли покупки в интернет-магазинах, денежные переводы, ведение личного бюджета, принимали участие в составлении финансового плана семьи, накоплении денежных средств. Все это диктует необходимость реагировать на уровень финансовой грамотности ученика и учитывать социальный опыт учащихся, готовность учитывать опыт и социальных (личных) практик учащихся.

Целесообразность определения следующей содержательной характеристики функциональной финансовой грамотности учащихся основной школы:

– *осознание* необходимости овладения элементарной финансовой культурой, экономного отношения к деньгам, разумного использования денежных средств;

– *совокупность умений* совершать отдельные финансовые операции (производить расчеты, распределять доходы, осуществлять подсчет расходов, анализировать их целесообразность, избегать импульсивных покупок и др.);

– *готовность* осуществлять в повседневной жизни доступные финансовые операции с учетом субъективных прав и юридических обязанностей других субъектов.

Примеры заданий на финансовую грамотность

Задание 1.

Формируемое умение: корректировать расходы семейного бюджета с целью накопления средств.

Семейный бюджет и личное финансовое планирование

Независимо от того, о чем мы мечтаем – о модном гаджете, красивом автомобиле или учебе в престижном вузе, – важно правильно распоряжаться деньгами, управлять доходами и планировать расходы, учитывать необходимые и обязательные платежи, например, покупку продуктов, оплату за квартиру или репетитора и другие. Такое планирование доходов и расходов с учетом потребностей каждого члена семьи называется ведением семейного бюджета.

Семья Клюевых ежемесячно составляет семейный бюджет, планируя накопить средства для отправки летом детей в лингвистический лагерь в г. Сочи. В условиях постоянно меняющейся экономической ситуации Клюевы понимают, что важно научиться экономить для решения поставленной задачи. Мама предлагает сэкономить, уменьшив количество сладостей, папа предлагает сэкономить на оплате коммунальных платежей.

Для того чтобы накопить необходимую сумму, они решили пересмотреть свои расходы.

Как семья могла бы изменить свои расходы, чтобы накопить нужные средства ?

Отметьте в каждой строке две позиции, ответив на вопросы:

- Можно ли отказаться от расходов?
- Можно ли их сократить?

Перечень	Можно ли отказаться от расходов ?		Можно ли сократить расходы?	
	Да	Нет	Да	Нет
Коммунальные платежи				
Сладости				

Погашение кредита				
Плата за детский сад				
Посещение кафе				
Налоги				
Проездные билеты				
Покупка бытовой техники				

Ответ:

<i>Перечень</i>	<i>Можно отказаться</i>		<i>Можно сократить</i>	
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Коммунальные платежи		Нет	Да	
Сладости	Да		Да	
Погашение кредита		Нет		Нет
Плата за детский сад		Нет		Нет
Посещение кафе	Да		Да	
Налоги		Нет		Нет
Проездные билеты		Нет	Да	
Покупка бытовой техники	Да		Да	

Задание 2.

Формируемое умение: рациональное использование имеющихся денежных средств для достижения финансовых целей.

Каждый школьник проводит много времени в Интернете и довольно часто в самый важный момент на телефоне заканчивается зарядка. Соня Купалова не исключение, поэтому ей необходимо купить универсальный внешний аккумулятор. Она регулярно получает от родителей деньги на обеды в школьной столовой и небольшие карманные расходы, но на желанную покупку – аккумулятор – не хватает 1000 рублей. Она решает за месяц накопить недостающую сумму.

Перед Вами список расходов Сони.

1	Завтрак и обед в школе	100
2	Покупка авторучек и тетрадей для школы	120
3	Посещение кинотеатра с подругой в выходной день	300
4	Разовое посещение бассейна/спортзала	250
5	Разовая экскурсия с классом	400
6	Посещение парка аттракционов в выходной день	200

От каких расходов в течение месяца может отказываться Соня, чтобы накопить нужную сумму?

Отметь расходы, от которых можно отказаться.

		<i>Можно отказаться</i>
1	Завтрак и обед в школе	
2	Покупка авторучек и тетрадей для школы	
3	Посещение кинотеатра с подругой в выходной день	
4	Разовое посещение бассейна/спортзала	
5	Разовая экскурсия с классом	
6	Посещение парка аттракционов в выходной день	

Ответ:

		<i>Можно отказаться</i>
1	Завтрак и обед в школе	
2	Покупка авторучек и тетрадей для школы	
3	Посещение кинотеатра с подругой в выходной день	X
4	Разовое посещение бассейна/спортзала	
5	Разовая экскурсия с классом	X
6	Посещение парка аттракционов в выходной день	

Задание 3.

Формируемое умение: выявлять информацию из платежных документов.

Перед началом учебного года мама заказала покупки для детей в интернет-магазине «Одежда». Когда товар был получен, мама обнаружила ошибку в счете: мама заказала две футболки, а в посылке их было три. Оплата стоимости доставки курьером составила 300 рублей.

Счет № 2034				
Дата: 20.02.22				
ООО «Одежда»: г. Волгоград, ул. Вишневая, д. 187, стр. 3				
<i>Код товара</i>	<i>Описание</i>	<i>Количество</i>	<i>Стоимость 1 единицы</i>	<i>Общая стоимость без налога</i>
Е 011	Футболка	3	200	600
Р 023	Джинсы	1	600	600
С 002	Шарф	1	100	100
Итого без налога: 1300 руб.				
Налог 10%: 130 руб.				
Доставка курьером: 300 руб.				
Итого, включая налог: 17300 руб.				
Предварительно оплачено: 0 руб.				
Итого к оплате: 1730 руб.				

Если исправить ошибку, какой будет итоговая сумма в новом счете?

Ответ _____ рублей.

Ответ: 1510.

Задание 4.

Формируемое умение: принимать решение при выборе товаров и услуг, сравнивая их по отдельным характеристикам.

Мама попросила Соню купить полкило грибов для начинки пиццы к празднику. В магазине предлагают несколько вариантов.

	<i>Предложения магазина</i>
<i>Вариант 1</i>	свежие грибы на развес по цене 300 рублей за 1 кг (при условии покупки не менее 5 кг)
<i>Вариант 2</i>	свежие грибы на развес по цене 400 рублей за 1 кг (при условии покупки любого количества)
<i>Вариант 3</i>	шляпки свежих грибов – упаковка 100 грамм по цене 60 рублей
<i>Вариант 4</i>	свежие грибы – упаковка 500 грамм по цене 250 рублей

Какой вариант является финансово выгодным?

Укажи номер варианта _____

Обоснуй и приведи расчет.

Предложения магазина	Расчет
1. Свежие грибы на развес по цене 300 рублей за 1 кг (при условии покупки не менее 5 кг)	
2. Свежие грибы на развес по цене 400 рублей за 1 кг (при условии покупки любого количества)	
3. Шляпки свежих грибов – упаковка 100 грамм по цене 60 рублей	
4. Свежие грибы – упаковка 500 грамм по цене 250	

рублей	
--------	--

Ответ:

<i>Предложения магазина</i>	<i>Расчет/цена за 0,5 кг</i>
1. Свежие грибы на развес по цене 300 рублей за 1 кг (при условии покупки не менее 5 кг)	150
2. Свежие грибы на развес по цене 400 рублей за 1 кг (при условии покупки любого количества)	200
3. Шляпки свежих грибов – упаковка 100 грамм по цене 60 рублей	300
4. Свежие грибы – упаковка 500 грамм по цене 250 рублей	250

Укажи номер варианта: **№ 2.**

Задание 5.

Формируемое умение: выбирать стратегии поведения в ситуации ошибочного списания денежных средств с банковской карты.

Собираясь на день рождения к другу, Григорий зашел в компьютерный магазин и купил для него наушники за 510 рублей. У кассы после оплаты покупки ему на телефон дважды пришло SMS-оповещение о списании 510 рублей. Григорий обнаружил, что в итоге было списано не 510, а 1020 рублей.

Что должен предпринять Григорий в этой ситуации?

Выберите целесообразные варианты действий Григория и отметьте их в каждой строке.

<i>Вариант действия</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Связаться сразу по телефону с банком и уточнить сумму списания		

<i>Вариант действия</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Попросить продавца аннулировать повторную плату за совершенную покупку		
Вернуть покупку и забрать чеки		
Взять в банке выписку по покупкам и вернуть товар		
Взять еще одни наушники с разрешения продавца		

Ответ:

<i>Вариант действия</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Связаться сразу по телефону с банком и уточнить сумму списания	Да	
Попросить продавца аннулировать повторную плату за совершенную покупку	Да	
Вернуть покупку и забрать чеки		Нет
Взять в банке выписку по покупкам и вернуть товар		Нет
Взять еще одни наушники с разрешения продавца	Да	

Задание 6.

Формируемое умение: различение преимуществ и недостатков использования наличных и безналичных видов денег.

Спортивная школа, в которой занимается Гриша, выезжает на все лето в другой город. Гриша с друзьями обсуждают варианты: взять с собой наличные деньги на покупку сувениров и мелкие расходы или оформить банковскую карту для безналичных расчетов. Каждый из этих вариантов имеет преимущества и недостатки.

Какие преимущества наличных и безналичных средств характерны для каждого из вариантов?

Каковы преимущества использования наличных и безналичных средств?

Отметьте, при использовании каких средств (наличных/безналичных) проявляется каждое из указанных преимуществ.

<i>№</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Наличные средства</i>	<i>Безналичные средства</i>
1	Легкость и компактность		
2	Не подвержены электронным мошенничествам		
3	Возможность установить лимит расходов		
4	Возможность вернуть средства в случае утери		
5	Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках		
6	Комиссия за пользование банкоматом стороннего банка		
7	Устойчивость к износу		

Ответ:

<i>№</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Наличные средства</i>	<i>Безналичные средства</i>
1	Легкость и компактность		X
2	Не подвержены электронным мошенничествам	X	
3	Возможность установить лимит расходов		X
4	Возможность вернуть средства в случае утери		X
5	Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках	X	

6	Комиссия за пользование банкоматом стороннего банка		X
7	Устойчивость к износу		

I.5. Работа с текстом, иллюстративным материалом, статистическими данными на уроках обществознания в основной школе

Формирование умений работать с текстом как источником информации. Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы, инфографики (6–7 классы).

Можем ли мы назвать наиболее эффективные приемы и формы работы с различными источниками информации при изучении темы «Человек и его социальное окружение» в 6-м классе? Используем ли мы весь потенциал доступных источников информации на уроке?

Современный школьник может получать информацию по предмету не только от учителя и из учебника. Материалы различных СМИ, особенно сети Интернет, общение с семьей и друзьями зачастую приводят к получению бессистемной и противоречивой информации. Нежелание читать рекомендуемую литературу, трудности с пониманием смысла обществоведческих текстов, неумение соотносить информацию из одного источника с информацией, полученной из другого, – это лишь часть актуальных проблем.

Как помочь ученику разобраться с выбором информации, научить его критически оценивать источник получения информации, выделять главное и второстепенное, факты и оценочные суждения? Ведь все это является частью результатов образовательной деятельности согласно ФГОС ООО. Задания по дополнительному тексту, по иллюстрациям, графикам и диаграммам у учащихся часто вызывают сложности при выполнении, что подтверждают результаты ВПР, а на более поздних этапах обучения ОГЭ и ЕГЭ.

Прежде всего, разберемся в понятиях. Так, источник знаний (информации) – понятие широкое, включающее в себя как текстовый (печатный) источник, так и иллюстративный, графический материал, а также устное изложение – рассказ учителя, учебный фильм пр. Наиболее доступный в образовательном процессе печатный источник информации для учащихся – это текст учебника. Кроме текста параграфа современные учебники содержат дополнительные тексты – информацию об интересных событиях, знаменитых деятелях, фрагменты научной и художественной литературы, извлечения из нормативных документов. Все эти тексты могут быть основой для построения учебных задач. Какой бы текстовый фрагмент ни выбрал учитель – материал учебника или дополнительный текст, – но он должен обязательно сопровождаться вопросами для учащихся, при составлении которых желательно обеспечить доминирование альтернативных, проблемных, аксиологических вопросов и заданий над репродуктивными. Так как именно первые способствуют развитию навыков критического мышления, логики, а также нравственному становлению личности школьников. Учат разбираться в мотивах и причинах тех или иных событий и человеческих поступков.

Однако первым целесообразно задать простой репродуктивный вопрос, который покажет, насколько шестиклассники поняли смысл прочитанного.

Рассмотрим пример вопросов к тексту:

- 1) В тексте описано несколько конфликтных ситуаций. Найдите эти предложения и подчеркните их.
- 2) Назовите причины конфликтов и их участников.
- 3) Предложите свои способы разрешения этих конфликтов.
- 4) Как вы понимаете слова героя истории, что дети «когда-нибудь сами узнают, почему это плохо»? Поясните свою мысль.

Учебно-текстовая деятельность – особого рода интеллектуально-мыслительная активность личности, направленная на организацию и

преобразование смысловой информации. Можно выделить такие ее виды, как:

- Деление текста на смысловые части.
- Выделение главного в прочитанном.
- Выбор ключевых слов, словосочетаний.
- Выбор из текста незнакомых слов, словосочетаний и выяснение их значений.
- Выбор слов-сигналов, обращающих внимание на то, что нужно запомнить.
- Составление простого плана.
- Составление вопросов к тексту.
- Поиск ответов на поставленные вопросы.
- Соотнесение собственной точки зрения на возникшую проблему с текстом.
- Подтверждение основных положений текста собственными примерами.
- Работа в парах по разбору обоснования и доказательства.

Целесообразно после изучения важного с точки зрения содержания изучаемого материала текста предложить учащимся задания, направленные на:

- поиск дополнительной литературы по изучаемой теме;
- составление заданий, аналогичных тем, которые встретились в тексте;
- пересказ содержания от третьего лица (от имени героя учебной ситуации);
- составление схем, рисунков, планов, конспектов, словарей;
- восстановление текста по рисункам;
- озаглавливание текста и его фрагментов.

В случае диагностики затруднений работы шестиклассников с учебным текстом целесообразно прибегнуть к построчному анализу на уроке. В тексте

выбирается один ключевой фрагмент (не более одного – двух абзацев), который содержит в себе указания на наиболее важные аспекты изучаемого материала. На основе этого фрагмента организуется эвристическая беседа, в ходе которой раскрывается содержание текста. Такую работу лучше проводить на основе фрагмента текста параграфа.

Разберем основные причины затруднений, возникающих у шестиклассников при работе с текстовым источником:

- образовательный процесс ориентирован главным образом на формирование репродуктивных характеристик мышления;

- на уроках редко создаются проблемные ситуации, практически не применяются интерактивные технологии (диалоговые, игровые, задачные, проблемные);

- учебный материал преподносится как сумма фактов, не подвергающаяся впоследствии критической оценке;

- поощряется воспроизведение учащимися общепринятых, порой банальных подходов к трактовке философских, научных и нравственных проблем;

- не учитывается проявление детской любознательности, стремление выработать собственную точку зрения по определенному вопросу, желание сформировать способность отстаивать ее логическими доводами, использовать исследовательские методы для доказательства согласия/несогласия с решением выявленной проблемы.

Работу с дополнительными неадаптированными текстами следует начинать именно в 6-м классе. Объем текста, лексика, проблематизация должны быть соотнесены с возрастными и познавательными возможностями учащихся.

Грамотно организованная работа с текстом помогает:

- выделять причинно-следственные связи;

- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и оценочного суждения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте и уметь акцентировать внимание на первом.

Рассмотрим вариант текста и заданий к нему:

Прочитайте отрывок из статьи о влиянии природы на человека и общество.

Влияние природы в виде конкретной географической среды на историческое развитие того или иного народа различно и может быть весьма существенным, как, например, в виде наличия или отсутствия полезных ископаемых, благоприятных природных условий для производства сельскохозяйственных продуктов. Данное различие было особенно чувствительным для человека на ранних ступенях существования общества, когда преобразование предметов природы составляло лишь весьма незначительный процент по сравнению с прямым их использованием в готовом виде.

В период невысокого уровня развития общества неблагоприятные природные условия существенно его тормозили. Не случайно поэтому древние цивилизации возникли первоначально в наиболее комфортных для человеческого вида условиях – в южных, близких к экватору странах (на берегах Нила, Евфрата, Тигра, Ганга, Инда). Благоприятный климат требовал значительно меньших затрат труда на изготовление жилищ и одежды, на производство продуктов. На Юге открывались большие возможности для дальнейшего

разделения труда, возникновения прибавочного продукта, появления культуры.

Однако лучшие природные условия южных стран обеспечивали эти преимущества главным образом на ранних ступенях развития человечества. В дальнейшем же положительная роль благоприятного для общества климата парадоксальным образом стала превращаться в отрицательную, ибо отсутствовал стимул для последующего развития производства и общества в целом.

Если бы человек находил все необходимые ему средства к существованию в готовом виде, то он не имел бы стимулов для совершенствования производства, а следовательно, и для своего собственного развития. Таким образом, не только наличие тех или иных природных условий для производства, но и одновременно их недостаток также оказывал ускоряющее влияние на развитие общества. Практика показала, что именно наличие разнообразных природных условий является наиболее важным благоприятным фактором развития человека.

(По материалам: <http://www.bioxplorer.ru/bilers-145-1.html>)

1. Найдите в тексте ответ на вопрос: как влияют друг на друга природа и общество?

2. Приведите примеры отрицательного влияния природно-климатических условий на развитие общества.

3. Подумайте, что, кроме природных условий, влияет на становление и развитие общества.

Как видим, первым предложен репродуктивный вопрос, нацеленный на умение обучающихся понимать неадаптированные тексты и выбирать из текста ответ на поставленный вопрос. Задания 2 и 3 более сложного уровня, их выполнение связано с развитием критического мышления, соотношением информации из текста с реальной жизнью.

Рассмотрим интересный и эффективный прием работы, используемый при создании авторского текста – РАФТ (в переводе raft – «плот»). Он учит критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования, также позволяет рассмотреть проблему с разных сторон.

Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т. е. пишет текст не от своего лица. Затем необходимо решить, для кого предназначен текст, который предстоит написать (для родителей, учеников, избирателей, потомков и т. д.). Эти параметры во многом продиктуют и формат создаваемого текста (письмо, сочинение и т. д.). То есть, можно предложить учащимся создание вторичного текста от лица героя как вариант задания к уже имеющемуся тексту (с героем), так и создание самостоятельного текста по произвольной теме, например: «Школа глазами шестиклассника», «Жалоба в управляющую организацию», «Проект закона», «Выступление на форуме по проблемам экологии» и пр.

Кроме текстового источника, немалую важность на уроке имеет и иллюстративный материал. Рассмотрим некоторые приемы работы с иллюстрациями и графическим материалом. Наглядность в обучении способствует тому, что у школьников благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира формируются представления, правильно отображающие объективную действительность.

Иллюстрации мы рассматриваем как средство формирования критического мышления, привлечения внимания к изучаемой теме, способа закрепления знаний через художественный образ, раскрытия теоретического материала через создание игровой ситуации.

Наиболее интересными с методической стороны являются сюжетные композиции, фотографии, отражающие действия людей, наименее интересны портреты и символические изображения.

При организации работы с иллюстрациями важно соблюдать условия:

- соответствие возрасту учащихся;

- все учащиеся должны хорошо видеть демонстрируемую иллюстрацию;
- четкое выделение главного, существенного при показе иллюстраций;
- пояснения в ходе демонстрации, наводящие вопросы об изображенном;
- согласование с содержанием материала;
- привлечение самих учеников к нахождению желаемой информации в изображении.

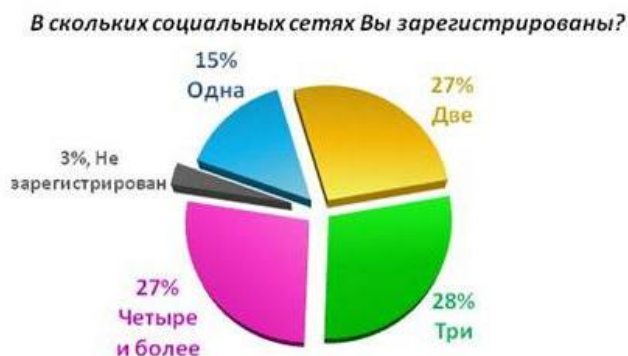
Специфическим видом иллюстраций являются комиксы. Они интересны и понятны учащимся по возрасту. Но также требуют использования определенной методики:

- Соотнесение учащимися исследуемого комикса с уже изученной в курсе обществознания темой (назвать явление, процесс, о котором говорится в комиксе).
- Выявление учащимися актуальности заданной в комиксе проблемы (наличие описанных проблем в современной России).
- Понимание сути комикса.
- Пути решения изложенной комиксом проблемы.
- Обоснование собственного отношения к проблеме (аргументация своего решения).
- Рефлексия по поводу прочитанного и просмотренного материала комикса (изменил ли комикс отношение к проблеме?).

Также целесообразной является работа со статистическим материалом, с диаграммами. Эти задания предлагаются в ВПР, ОГЭ. Они позволяют реализовать анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания. Смысл статистических данных, отраженных в заданиях с диаграммами, должен быть понятен для учащихся. К диаграмме предлагается 3–4 вопроса, начиная с репродуктивного, заканчивая творческим.

Рассмотрим несколько вариантов заданий такого типа:

Задание 1. Как известно, человек одновременно является членом разных групп и сообществ, как реальных, так и виртуальных. Современную жизнь трудно представить без социальных сетей, в которых большинство людей имеют аккаунты и также состоят членами разных групп. Данные диаграммы отражают результаты опроса, проведенного среди школьников 6–8 классов.



Вопросы и задания:

1. Некоторые психологи считают, что группы в социальных сетях играют такую же роль в жизни и развитии человека, как и реальные группы, участником которых он состоит. Другие же доказывают негативное воздействие соцсетей, утверждая, что они «воруют» время у человека, подменяют реальные взаимоотношения на бессмысленные переписки, смайлы, обмен фотографиями. Подумайте, с какой из двух точек зрения вы могли бы согласиться. Приведите 2–3 аргумента в защиту своей позиции.

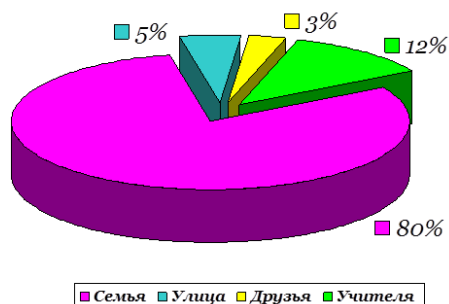
2. Что дает вам участие в различных группах в соцсетях? Составьте небольшой рассказ.

3. Изучите диаграмму. В скольких социальных сетях состоит большинство опрошенных?

4. Можно ли на основании опроса утверждать, что в жизни большинства подростков социальные сети играют важную роль? Обоснуйте свой ответ.»

Задание 2. Как известно, на социализацию и формирование личности ребенка оказывает влияние его социальное окружение. Исследовательский

центр провел опрос о влиянии различных групп и факторов на ребенка. Изучите его результаты.



Вопросы и задания:

1. Кто или что, по данным опроса, более всего влияет на формирование личности ребенка?
2. Как вы можете объяснить, что друзья, по данным опроса, оказывают минимальное влияние на формирование личности по сравнению с другими агентами социализации?
3. Как могут влиять учителя на развитие личности ребенка? Приведите конкретные примеры.
4. Если бы в опросе принимали участие вы, как бы расставили приоритеты и почему?

Итак, мы рассмотрели некоторые приемы работы с разными видами источников информации на уроках в 6-м классе. Они позволяют более полно вовлечь учащихся в изучение темы, способствуют развитию критического мышления, многоаспектного анализа обществоведческих проблем.

Организация познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения курса «Обществознание» в 6-м классе, конечно же, не ограничивается работой с понятиями и текстами. Однако в одном материале сложно осветить всю специфику преподавания предмета. Важно, чтобы уроки обществознания позволяли шестиклассникам не только расширить кругозор, но и способствовали достижению метапредметных результатов, были интересны, личностно значимы, носили практико-ориентированный характер.

1.6. Формирование обществоведческих понятий: на примере содержания предмета «Обществознание» в 6-м классе

Методические приемы формирования понятий, разбор сложностей и ошибок в организации работы по формированию понятий.

От того, как учитель начнет преподавать учебный предмет, как подаст его содержание, какие формы организации познавательной деятельности выберет, во многом зависит дальнейшее восприятие обучающимися значимости знаний и умений, которые они могут приобрести в процессе изучения предмета.

К сожалению, часто обучающиеся рассматривают предмет как излишне легкий, отсюда несерьезное отношение к материалу и его проработке. Такое мнение складывается во многом из-за неверного подхода к преподаванию обществознания: многие учителя сводят подачу материала на уроке к пересказу учебника и разговорам на общие темы, в качестве домашнего задания также рассматривается пересказ параграфа и ответы на вопросы после него, проверка усвоенного проводится исключительно через тестирование.

Формирование обществоведческих понятий можно считать фундаментом образовательного процесса в данной предметной области. Освоение содержания «Обществознания» направлено на формирование основ научных знаний обучающихся, развитие их способности анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Как известно, понятие есть форма мышления, результат обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих данному классу предметов. В соответствии с Примерной рабочей программой ООО по предмету «Обществознание» обучающийся уже в 6-м классе должен уметь характеризовать, классифицировать по разным признакам, сравнивать,

приводить примеры изучаемых общественных явлений, процессов, состояний. Как показывает практика, часть педагогов формирование понятий сводит к выучиванию обучающимися готовых определений из учебника. Такая работа явно недостаточна.

Процесс формирования понятий – психологическое явление. Этот процесс требует развития произвольного мышления, логической памяти, абстракции, сравнения и различия. Эти сложнейшие психические процессы не могут быть просто памятью, просто заучены и усвоены.

Некоторые учителя отмечают, что понятия, входящие в содержание предмета в 6-м классе, слишком простые и не требуют специальной работы по их формированию. С этим можно согласиться лишь отчасти. Да, многие понятия, например, «семья», «человек», «общество», «конфликт», «общение» и др. не являются для обучаемых принципиально неизвестными. Однако они трактуют их на обыденном уровне, а один из базовых дидактических принципов образования – принцип научности. Задача учителя при этом относительно упрощается: при формировании научного определения понятия можно опираться на уже имеющиеся у учащихся достаточно четкие представления об определяемом объекте.

Представим такие ответы учеников на вопрос учителя, что такое семья. «Семья – это когда родители, дети все живут вместе, заботятся друг о друге...», «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, связанных общностью... забыл, как дальше...» Знакомая ситуация? Можем ли мы считать, что в первом или втором случаях рассмотрено понимание обучающимися смысла понятия и формулирование его определения?

Причинами таких затруднений обучающихся являются, с одной стороны, большой объем понятийного материала, а с другой, – отсутствие систематической работы с понятиями на уроке и при выполнении домашних заданий.

Недостаточность работы по формированию обществоведческих

понятий проявляется в результатах обучающихся, так, ученики испытывают серьезные затруднения с формулировкой определений понятий. Часто формулировки учеников отличаются излишней краткостью, отсутствует конкретизация признаков понятия, а подчас и родовое понятие, при этом определение заменяется на слова «это когда...», также проблемой становится некорректное употребление терминов из-за непонимания их значения.

Как известно, этапами формирования понятий являются:

- опора на знание учащихся;
- уяснение структуры понятия, его внутренних связей, признаков;
- введение научного определения понятия;
- конкретизация признаков понятия с учетом новых сведений, их углубление;
- установление связи данного понятия с другими, ранее усвоенными;
- обогащение понятия на новом теоретическом уровне, его более полное определение, установление новых связей с другими понятиями;
- оперирование понятием.

Можно выделить ряд условий формирования обществоведческих понятий: лично ориентированный и коммуникативно построенный учебный процесс, основанный на диалогичности, понимании, рефлексии, использовании специально разработанной системы проблемных задач и упражнений, текстов и тестов.

Приведем ряд рекомендаций по формированию понятийного аппарата на уроках по теме «Человек и его социальное окружение» в основной школе.

«Ромашка». В лепестки, отходящие от центра (7–10) вписываются слова-ассоциации к главному понятию, предложенные самими учениками. Из слов в лепестках необходимо составить определение. Словарное определение сопоставляется с вновь сформулированным. Проводится корректировка.

Учащиеся могут предложить такие варианты, как: группа, родственники, родители, дети, любовь, забота, дом. Из этих слов можно «собрать» такое определение семьи, как *группа, состоящая из близких родственников (родителей, детей), связанная взаимной заботой, любовью, проживающая вместе (общий дом).*

Аббревиатуры. Любое понятие изначально рассматривается как аббревиатура, то есть каждая буква означает слово, ассоциативно близкое по значению к главному понятию. Такую работу целесообразно проводить в группах, при этом учащиеся совместно обсуждают свои предложения и записывают лучшие, на их взгляд, варианты.

Например, ДРУЖБА:

Д – доброта

Р – радость

У – успех

Ж – жизнь

Б – братство

А – активность

Из предложенных слов формулируется определение, например, такое: *дружба – активные отношения между людьми, почти братские, наполняющие жизнь радостью, добротой, помогающие добиться успеха.*

Работа в парах или малых группах позволяет максимально задействовать и вовлечь всех учащихся (в отличие от фронтальной или индивидуальной работы, при которых активны лишь единицы, работу остальных обучаемых проконтролировать сложно). Также работа в группах ускоряет процесс и создает условия для сотрудничества и взаимопомощи.

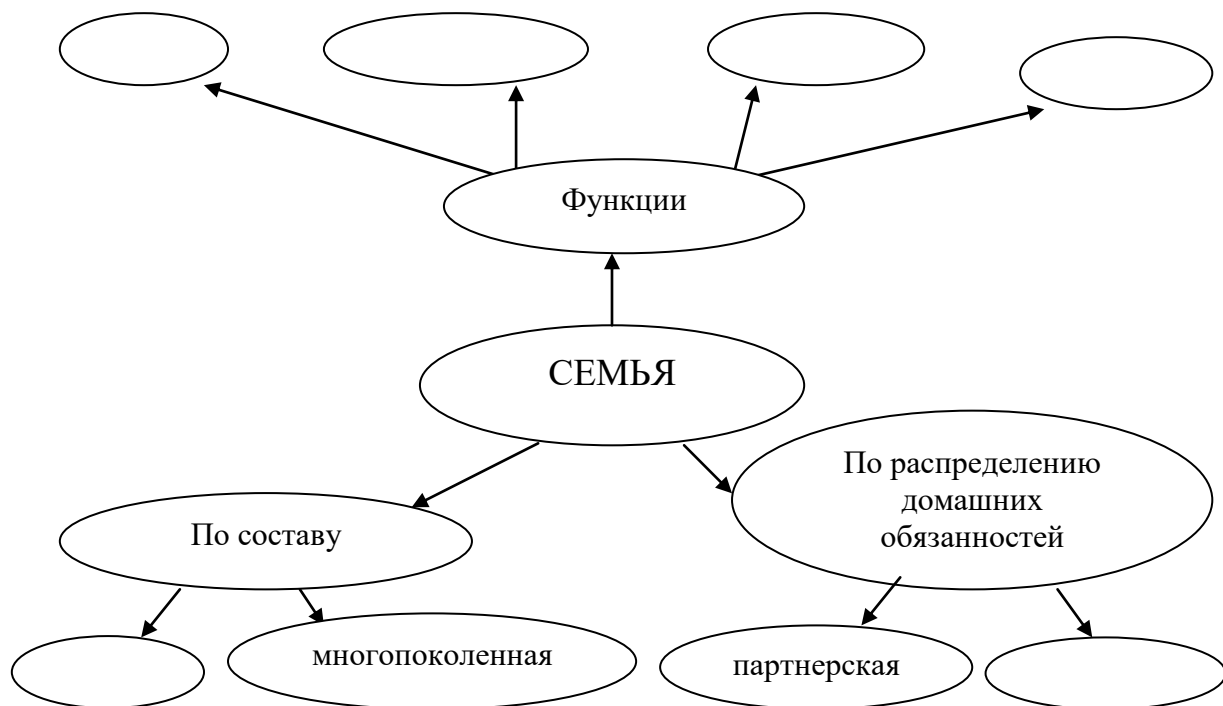
Ведение учениками **тетради-гlossария** – спорная работа, требующая продумывания алгоритма использования словаря в учебном процессе в дальнейшем. Необходимы регулярные проверки словаря учителем, проведение проверочных работ по понятиям, при которых может быть разрешено пользоваться словарем. Возможно дополнение словаря

символическими рисунками (скрайбинг) или комиксами. Если учитель не видит возможности использования словаря в дальнейшем, то такую работу ученикам предлагать не стоит.

Кластер – графическая организация материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Ключевое слово записывается в центре доски (листа бумаги), а от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны. На концах лучей записываются слова, раскрывающие содержание ключевого понятия. Эти слова также можно «распаковать» в виде новых кластеров.

Кластер позволяет отразить содержание понятия, выделить его связи с другими понятиями темы, а также дает возможность каждому ученику самостоятельно определить количество элементов, необходимых для раскрытия темы. Кластер может составляться по материалу параграфа или же по центральному понятию темы. Учитель может предложить готовую модель кластера, содержащую определенное количество стрелок и требующих заполнения «гроздей». Работа с кластером может быть индивидуальной или групповой.

Учащимся может предлагаться такой вариант задания: Заполните кластер.



Скрайбинг (от английского «*scribe*» – набрасывать эскизы или рисунки). Прием синхронного отрисовывания образов-символов при объяснении материала. Эффективен для усвоения сложных понятий, требующих дополнительной визуализации, которая создаст для обучающегося ассоциативный ряд «термин-образ». При этом важно не как рисовать, а что рисовать. А как известно, чем больше каналов (зрение, слух, моторика, воображение) задействуется, тем легче усвоить материал. Если отрисовывание символов на уроке технически невозможно, то целесообразно использовать готовый визуальный ряд – фото, рисунки, анимация.

Рассмотрим вариант задания:

Подумайте, как бы вы могли символически изобразить «общество».

Чтобы изображение получилось максимально соответствующим объекту (обществу), воспользуйтесь подсказками:

1. Выпишите признаки объекта (существенные и несущественные).

2. Придумайте ассоциации к каждому признаку. Это может быть что угодно, ищите ассоциации в природе, в быту, в разной деятельности, в сказках-мифах, в истории.

3. Переберите варианты для выбора необходимого сочетания – выберите те образы, которые помогают вам осуществить замысел и передать общий задуманный образ.

4. Сопроводите свой рисунок несколькими (5–7) ключевыми словами, ассоциирующимися у вас со словом «общество»

Формулирование определения – это не формирование понятия, а только начальная ступень этой сложной деятельности. Учителю необходимо понять степень усвоения содержания понятия учащимися. Для этого могут быть использованы КИМы разных видов: с единичным выбором, с множественным выбором, на установление соответствия, на вписывание слов в места пропусков в тексте и пр. При проверке тестов необходимо не только указать на ошибки, но и произвести детальный разбор заданий.

Систематическое использование комплекса приемов по формированию понятий позволяет не только расширить кругозор и лексикон шестиклассников, но и способствует формированию логических операций, моделирования определения с опорой на социальный опыт и изученный материал.

I.7. Метапредметные результаты в курсе обществознания:

межпредметные и метапредметные понятия

Характеристика метапредметных результатов в контексте преподавания учебного предмета «Обществознание». Примеры заданий для 6–7 классов.

ФГОС ООО связывает достижение метапредметных результатов с формированием универсальных учебных действий (познавательных,

коммуникативных, регулятивных УУД) и межпредметных понятий, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Основная образовательная программа основного общего образования среди требований к метапредметным результатам обучения наряду с освоением универсальных учебных действий (УУД) также предъявляют требования к освоению учащимися межпредметных понятий. Кроме межпредметных могут быть выделены собственно метапредметные понятия.

В настоящее время разрабатывается ФООП ООО, в которой требования к метапредметным результатам во многом перекликаются с аналогичными требованиями ПООП ООО.

Содержанием понятия называют существенные и отличительные признаки понятия, отраженные в нем, а объем понятия – это совокупность обобщенных в нем предметов. С этими качественными характеристиками понятия связано и деление понятий на родовые и видовые. Если родовое понятие полностью включает в себя объем другого понятия, то видовое содержит в себе лишь часть объема родового понятия. Все перечисленные выше положения позволяют сделать вывод о том, что метапредметные понятия играют роль родовых понятий по отношению к межпредметным и предметным понятиям, а последние являются видовыми по отношению к метапредметным. Например, метапредметное по своей сути понятие «система» включает в себя множество объектов природы и общества. Межпредметное понятие «общественная система» относится только

к обществу, включает в себя намного меньше объектов и имеет специфические признаки, а предметное понятие «общественная система Древней Руси» включает еще меньше объектов и обладает еще большим количеством отличительных признаков, характерных только для этого объекта.

Метапредметные понятия рассматриваются как универсальные философско-методологические понятия в онтологическом значении, основу которых составляет абстрактный или реальный объект, представление об объекте, связи и отношения (система, революция, эволюция, структура); понятия гносеологические, связанные с познавательным процессом, в их основе лежит процесс познания реального или абстрактного объекта (закономерность, процесс, классификация, систематизация).

В части «Требования к результатам освоения программы основного общего образования» ФГОС ООО включены метапредметные результаты, в том числе освоение обучающимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях, что позволяет связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов и модулей в целостную научную картину мира.

Согласно сложившимся в дидактике представлениям метапредметные понятия представляют собой системные конструкции, законы, закономерности, связи и отношения.

Напомним, что понятие – это мыслительное отображение значимых и общих свойств объекта. Межпредметные понятия – это положения и идеи, в основе которых лежит реально существующий объект (например, государство, общество, народ, этнос, народонаселение, урбанизация, прогресс, регресс). Межпредметные понятия – это такие понятия, которые отражают явления, объекты, связи, которых нет в чистой природе, они разработаны когнитивно посредством познавательных процессов. Обычно выделяют общие и единичные понятия, но межпредметным статусом

обладают только общие понятия.

Межпредметные обладают одинаковыми существенными признаками, являются общими для различных учебных предметов и изучаются в курсах разных предметов. Для межпредметных понятий едина какая-то часть этих признаков, но в каждом конкретном учебном предмете могут добавляться те или иные дополнительные (знаковые) смысловые признаки. Освоение межпредметных понятий является одним из основных этапов становления и развития метапредметных умений и навыков учащихся.

Начиная с 6–7 классов, начинается формирование представлений учащихся об учебных межпредметных понятиях или кластерах понятий, которые играют существенную роль не только в рамках данных учебных курсов¹, а также образуют общее межпредметное образовательное пространство взаимодействия между всеми предметами социально-гуманитарного цикла: «система»/«структура»; «развитие»/«эволюция»/«революция»; «прогресс»/«регресс»; «население»/«народ»/«народность»/«нация»/«этнос»; «общество»/«государство».

Понятия «система», «структура» и «развитие» обладают по своей сути метапредметным характером, а иные понятия «нация»/«этнос», «общество»/«государство» более характеризуют межпредметный понятийный ряд. Они все образуют учебное пространство данных предметов, являясь его составными элементами, дидактическими единицами. При этом они наполняются дополнительным содержанием в зависимости от учебного контекста, образуя новые смысловые ряды и являясь инструментом формирования метапредметных умений и навыков учащихся, которые становятся все более важными и значимыми в системе развития современного образования.

Умение учащихся пользоваться знаниями из других учебных

¹ Коваль Т. В., Крючкова Е. А. Метапредметный подход к изучению понятий. Требования федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 3 (39). – С. 75–84.

предметов, применять их для анализа тех или иных явлений действительности, фактов и событий, при построении доказательной базы, поиске аргументации для своих суждений, мнений и размышлений можно назвать одним из наиболее важных в ряду универсальных учебных умений. Современное обучение в части формирования метапредметных результатов, в частности по обществознанию, становится одним из ключевых критериев образования в основной школе.

Учебный курс «Обществознание» обладает достаточно содержательным понятийным межпредметным рядом, что особенно важно для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, освоения ими общенаучных методов и применения их в учебной практике¹. Так, например, одним из основных понятий предметов социально-гуманитарного цикла является кластер понятий «система»/«структура».

Понятие «система» чрезвычайно важно для формирования мышления. Понятие «система» употребляется в школьных курсах истории и обществознания в значении «целое, состоящее из частей», однако само понятие дополнительно учащимся не разъясняется. Но если в курсе истории это слово используется как уже знакомое учащимся с 5-го класса, то в курсе обществознания в 7-м классе дается его определение как совокупности элементов, связанных друг с другом и образующих определенную целостность, единство.

Понятие «структура» связано с понятием «система», поскольку любая система состоит из тех или иных элементов, составляющих ее структуру, позволяющую выявить внутреннюю упорядоченность объекта, оценить его свойства и признаки, что делает его необходимым инструментом познания в предметах социально-гуманитарного цикла. Однако собственно

¹ Коростелева А. А., Крючкова Е. А., Французова О. А. Формирование образовательного пространства средствами метапредметных и межпредметных понятий в дисциплинах социально-гуманитарного цикла // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – № 4. – С. 17–23.

объяснения термина «структура», например в курсе обществознания в учебной литературе, мы не видим, но оно входит в состав следующих таких смысловых пар, как «структура общества», «социальная структура», «структура религии» и другие, изучаемые в 6–7 классах общеобразовательной школы.

Так, другой важный кластер понятий «развитие»/«эволюция»/«революция» представлен в межпредметном взаимодействии учебных предметов «История» и «Обществознание», имеет различное значение для данных курсов.

Понятие «развитие» является ключевым (метапредметным) для понимания сути событий, факторов и явлений, изучаемых в предметах социально-гуманитарного цикла, понятия «прогресс»/«регресс» характеризуют направление развития в природе и обществе, а понятия «эволюция»/«революция» указывают на качественные характеристики данного процесса. Так, например, в учебниках обществознания понятие «развитие» употребляется достаточно часто, но без его разъяснения. В целом различия между метапредметными и межпредметными понятиями можно отнести к различению видовых и родовых понятий.

Слово «эволюция» достаточно редко встречается в курсе обществознания, но в учебниках по обществознанию для основной школы Л. Н. Боголюбова и др. достаточно часто, это понятие включено в словосочетание «эволюционный путь развития общества». Таким образом, понятия «развитие», «эволюция» и «общество» достаточно тесно взаимодействуют в данном курсе, что весьма органично для него и оправдано всем смысловым содержанием.

В курсе обществознания впервые понятия «прогресс»/«регресс» встречаются в учебнике 6-го класса (Л. Н. Боголюбов). В понятии «прогресс» выделяется такой признак, как *многообразие* и *усложнение* социальной структуры общества. Регресс трактуется в контексте «упадок,

возврат к более примитивным формам организации». Понятия «регресс»/«прогресс» наиболее частотно используются в контексте курса обществознания в логическом словосочетании «общественный прогресс»/«общественный регресс». Оба понятия объясняются в их логическом взаимодействии.

Кластер понятий «население»/«народ»/«народность»/«нация»/«этнос», безусловно, важен для предметов социально-гуманитарного цикла, однако не все данные понятия одинаково широко используются в их учебном контексте. Понятия «народ», «народность» и «нация» являются опорными для понятия «этнос», например в курсе обществознания. Само понятие «народ» часто входит в определение «этноса», а понятия «народность» и «нация» объясняются как этапы формирования этноса. Понятия «народ» и «народность» требуют своего дополнительного объяснения, а понятия «нация» и «этнос» демонстрируют в связи с позицией тех или иных авторов свою достаточную близость, в чем мы не находим логического противоречия. Само понятие «этнос» проходит определенную трансформацию, расширяясь от 6-го к 8-му классу в курсе обществознания.

Понятийный ряд «общество»/«государство» является одним из важнейших оснований курса обществознания, что напрямую читается уже в его названии. Именно поэтому буквально с первых страниц учебника 6-го класса учащиеся знакомятся с самим понятием «общество», или «социум». В учебнике 8-го класса авторской линии Л. Н. Боголюбова понятие «общество» встроено как постоянный рабочий инструмент познания практически во все разделы и находится в понятийных корреляциях: «общество-природа», «человек-общество», «личность-общество», «общество-коллектив» и др.

Разумеется, понятие «государство» проходит трансформацию и усложняется от 6-го класса до 9-го класса, в котором уже сформулированы такие признаки государства, как «единство территории», «публичная власть»,

«суверенитет», «законодательная деятельность», «сбор налогов», «внутренние и внешние функции».

Понятие «общество» в учебниках истории 5-го класса предстает в конкретно-историческом смысле (первобытное общество, древнее общество, античное общество и др.). В учебниках 6–9 классов понятие «общество» объясняется с опорой на четыре основные сферы жизни общества (экономическую, социальную, политическую, духовную). В учебниках 9-го класса понятие «общество» усложняется: аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество, общество потребления и пр.

В учебном предмете «Обществознание» наиболее полно раскрыты понятия «система», «прогресс»/«регресс», «нация»/«этнос», «общество»/«государство», что, безусловно, связано с особенностями данного учебного курса. Особой логикой внутреннего развития обладают понятия «общество»/«государство», «нация»/«этнос», что оправдано содержанием данного учебного курса.

Трактовка нации как этапа становления этноса характерна для курсов как обществознания, так и истории, что также позволяет усиливать межпредметное взаимодействие и формирование метапредметных умений и навыков учащихся, в частности при построении своей доказательной базы.

Как показывает педагогическая практика, в предметах социально-гуманитарного цикла понятия служат для конструирования предметного содержания, отражая специфику каждого из предметов, а учителю предстоит взять решение этой задачи на себя, ведь работа по формированию метапредметных и межпредметных понятий является обязательной в рамках современного образовательного пространства.

Начиная с 4 класса, учащиеся знакомятся с межпредметными понятиями в курсе «Окружающий мир» (понятия «солнечная система», «государство», «народ», «революция»). Школьники учатся различать употребление понятий в разных речевых ситуациях (учебный текст,

стихотворение, словарь). К окончанию начальной школы школьники осваивают некоторые межпредметные понятия на доступном для них описательном уровне. Учителю необходимо учитывать, что изучаемые понятия используются в житейском общении, в популярных СМИ. Межпредметные понятия («государство», «нация», «народ»), «общество», «политика», «экономика» и др.) отражают основные аспекты функционирования государства и общества, поэтому они употребляются в лексике общественно-политических СМИ. Как правило, эти понятия могут использоваться в СМИ на бытовом уровне, в таком случае это может привести к их неправильному употреблению. При планировании работы важно определить, в какой теме, с учетом каких межпредметных связей, при помощи каких приемов впервые вводится понятие в предмете. Наиболее эффективные из приемов помогают выделить существенные и несущественные признаки данных понятий, а также их содержание и объем в зависимости от предмета, дают возможность организовать работу с понятиями на протяжении нескольких тематических блоков. Свой вклад в работу с метапредметными и межпредметными понятиями вносит и работа с текстом учебников, и работа со словарями, справочными изданиями, и работа с самими понятийными рядами, о чем уже говорилось выше, и игровые задания и пр.

На уроках обществознания в 6–9 классах формируется представление о внешних и внутренних признаках государства в связи с понятиями «государство», «территория», «федерация», «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «права и обязанности» и др.

Формирование метапредметных и межпредметных понятий выступает одним из способов интеграции предметов социально-гуманитарного цикла. Интеграция в данном случае заключается в наиболее полном раскрытии объема и содержания рассматриваемых понятий на различных уровнях: предметном, межпредметном, метапредметном, что позволяет увидеть изучаемые явления, объекты, процессы окружающей действительности в их

единстве и динамике развития.

Примеры метапредметных заданий.

Метапредметное задание по теме «Семья».

Область использования:

- *Обществознание. 6–9 классы. Тематический блок «Социальные отношения. Малые социальные группы. Семья».*
- *Метапредметные результаты:* проверка умения работать с межпредметным (междисциплинарным) понятием «семья» как малая социальная группа, знакомым учащимся по предметам «Обществознание», «История», «Литература», а также метапредметным понятием «критерии».
- *Структура: текст «Семья». Задание к тексту на определение критериев сравнения типов семей.*

Работа с заданием была направлена на выяснение сформированности у учащихся умения проводить сравнение и классификацию признаков традиционной патриархальной семьи и партнерской демократической семьи по следующим основаниям: роль главы семьи, распределение обязанностей по воспитанию детей и уходу за ними, выполнение хозяйственных обязанностей членами семьи; умения самостоятельно выбрать основания и критерии для классификации понятий.

Определялось умение учащихся анализировать понятия (традиционная и партнерская семья) и выстраивать логическую цепочку рассуждений об основаниях их классификации; строить рассуждения, основанные на указанных признаках понятий; уметь определять предложенные в тексте признаки к ключевому понятию «критерии»; делать вывод на основе критического анализа разных положений текста.

Задание «Семья».

Прочитайте текст. Определите критерии (линии сравнения) *традиционной и партнерской семьи.*

Семья представляет собой особую социальную ячейку, связанную родственными отношениями, общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью. В зависимости от распределения семейных обязанностей выделяют два типа семей. В традиционной (патриархальной) семье главой выступает муж, а жена экономически зависит от супруга, выполняет функции воспитания детей и ведения хозяйства. В партнерской (эгалитарной) семье все обязанности распределяются между супругами, происходит обсуждение важнейших проблем и совместное принятие важных решений.

Таблица «Традиционная и партнерская семья»

<i>Линии сравнения (критерии)</i>	<i>Традиционная семья</i>	<i>Партнерская семья</i>
1.	—	—
2.	—	—
3.	—	—

Ответы к заданию:

<i>Линии сравнения (критерии)</i>	<i>Традиционная семья</i>	<i>Партнерская семья</i>
1. Роль главы семьи	—	—
2. Воспитание детей	—	—
3. Выполнение хозяйственных обязанностей	—	—

В курсе обществознания можно использовать блок заданий «Типология обществ», используемый на уроках в 6–9 классах темы «Общество как форма жизнедеятельности людей». Работа с заданием, требующим привлечения

информации из курсов истории и обществознания, направлена на освоение метапредметного понятия «критерии», формирование умения сравнивать, выделять линии сравнения.

Учебный текст:

Почему меняется мир, какие факторы влияют на развитие общества, почему все культуры уникальны или между ними существует какое-то сходство? И вообще, существует ли единая культура человечества? Современная наука по-разному отвечает на эти вопросы. Одни ученые отстаивают идею единого пути развития культур всех народов. Другие считают, что каждая из культур живет своей обособленной от других культурной жизнью. Основанием для типологии и классификации обществ они предлагают выбор критериев. Сторонники формационного подхода делят все развитие человеческого общества на этапы (стадии), описывая разные типы обществ, существовавшие в период рабовладения, феодализма, капитализма и других формаций. В исторической типологии выделяют: традиционное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное общество.

Вопросы и задания:

1. Прочитайте текст. Определите критерии в классификации типов обществ.
2. Заполните пропущенные строки таблицы.

Таблица «Типы обществ»

	<i>Критерии</i>	<i>Типы обществ</i>
1		восточные и западные общества
2		дописьменные и письменные общества
3		первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое

Ключи к заданию:

1 – особенности исторического развития; духовная жизнь, взаимосвязь личности и общества; роль коллективизма и индивидуализма;

2 – наличие письменного языка/письменность;

3 – формации / экономические формации.

При выполнении этого задания формируется метапредметное умение **сравнивать**, определять общее и отличия, проходящие несколько этапов, характеризующихся определенными приемами мышления, такими как подведение под понятие путем определения понятия «типы обществ» и «многовариантность общественного развития».

Учитель выделяет характерные свойства черт понятия «типы обществ» с помощью вопросов:

– Что характеризует традиционное общество?

– Что представляет собой индустриальное общество?

– Каковы признаки информационного общества?

Деятельность учащихся направлена на осмысление смысла и признаков понятий и выявление их существенных признаков, содействует пониманию школьниками различий между традиционным, индустриальным и информационным обществом.

Переходя к выявлению признаков и характеристик типов обществ, при возникновении трудностей у школьников с определением признаков обществ разных типов учитель может задать дополнительные вопросы:

– Каковы основные отличительные особенности традиционного общества?

– Как менялась социальная структура и иерархия в традиционном (аграрном), индустриальном и постиндустриальном обществе?

– С какими политическими изменениями был связан переход от традиционного общества к индустриальному, от индустриального к информационному?

– Каковы основные экономические изменения на разных стадиях развития общества?

Сравнивая данные три типа обществ, учащиеся учатся определять их черты и такие критерии сравнения, как изменения в духовной, политической жизни, социальной структуре, экономике и основных факторов производства.

Усвоение таких навыков характеризуется осознанием причин, почему происходят изменения в общественном развитии, чем различаются типы обществ на разных исторических этапах. Такое сознательное усвоение навыка способствует развитию у учащихся интеллектуальных учебных действий: анализ текста и поиск требуемой информации, сравнение с указанием общих черт и отличий, установление связи между частным и общим. Учителем могут быть сформулированы дополнительные вопросы, направленные на формирование метапредметного умения связывать частные проявления с общими характеристиками, умение связывать общие с частными проявлениями (в отдельные исторические периоды и в современности).

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЛОЖНЫХ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Современные методические подходы и рекомендации при изучении сложных вопросов на уроках обществознания в 6–9 классах.

При изучении вопросов **социального становления человека и формирования личности** в 6-м классе в самом начале занятий целесообразно использовать методы, помогающие конкретизировать рассматриваемые понятия на основе ситуаций-примеров и установить связь обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся, с уже сложившимися представлениями (а возможно, и предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Уместны опережающие задания, связанные с поиском информации о людях с ограниченными возможностями здоровья и при этом с активной жизненной позицией, а также информации о различных примерах поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья их родными, друзьями, одноклассниками.

На уроке может быть организована работа с дополнительным текстом. Эффективна форма работы в малых группах. К тексту задаются три вопроса, на которые учащиеся, работающие в группах, отвечают в классе в процессе работы с источником. Четвертый же вопрос предполагается как дополнительное домашнее задание для мотивированных учащихся.

Рассмотрим пример:

Изучите «Притчу о полноценной семье» (по материалам сайта <http://dizzwizz.ru/>).

В университете преподаватель философии показывал пример полной семьи на основании камней, песка и банки. Итак, взяв банку,

профессор стал наполнять ее камнями размером в три сантиметра. После чего поинтересовался у студентов: заполнена ли банка? На что они ответили положительно.

Далее преподаватель достал банку с мелким камнем и высыпал его в предыдущую банку. Камушек соответственно заполнил незанятые места. Студенты также ответили, что банка заполнена.

Однако преподаватель высыпал еще и песок в банку. Песок окончательно заполнил все незанятые места. И в этот раз учащиеся сказали, что банка заполнена.

И тут преподаватель объяснил, что банка служила примером вашей жизни. Крупные камни – это те ценности (здоровье, дети, друзья, семья), без которых жизнь не будет полноценной. Мелкие камушки – это необходимые лично для каждого человека вещи: автомобиль, недвижимость, работа. Песок – это прочие житейские мелочи.

К примеру, если банку изначально заполнить песком, то, соответственно, для камней не будет незанятого места. Так и в жизни, растрачивая время на мелочи, для более важных вещей места просто нет. Подобная параллель говорит нам о том, что в жизни необходимо уделять время тому, что приносит нам радость, – это прогулки с детьми, встреча с друзьями и близкими людьми. А на уборку, ремонт и работу время останется всегда. Уделяйте внимание важным вещам в жизни.

Вопросы и задания:

1. Подумайте, какова главная идея данной притчи?
2. Поразмышляйте, какие семейные ценности выделены в притче?
3. Какие еще семейные ценности можете назвать вы?
4. Подберите несколько пословиц или поговорок о семье и семейных

ценностях.

Изучая тему **«Деятельность человека»**, целесообразно включить в познавательную деятельность моделирование ситуаций деятельности людей в заданных учителем контекстах. Возможна также работа в группах, при которой контексты деятельности (ее сюжетную основу) могут сформулировать друг для друга сами учащиеся.

Уместно включение в учебный процесс проблемных заданий, содержащих запрос на определенное знание или умение («Хочу знать, хочу уметь!») при изучении темы **«Образование, его значение для человека и общества»**. Возможно обращение к историческим сюжетам, к произведениям литературы, отражающим стремление к образованию и получение образования людьми, права которых были ограничены (например, Софья Ковалевская).

Целесообразно включить в занятие **«Общение и его роль в жизни человека»** игровые сюжеты, элементы из тренингов общения, задания-инсценировки. Уместны задания, связанные с выработкой правил общения и их распространения на общение подростков в виртуальной среде. Отдельного внимания заслуживают задания, способствующие развитию рефлексивных способностей подростков.

При изучении вопросов **о роли человека в малой группе** уделить внимание стоит освоению знаний и развитию готовности к одобряемому группами поведению. Помогут моделирование и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик взаимоотношений человека (в том числе подростка) в различных малых группах. Возможны презентации выполнения опережающих заданий, касающихся информации о проведении учащимися своего свободного времени.

Учащимся можно предложить решение проблемных задач, например:

Изучите «Притчу о полноценной семье» (по материалам сайта <http://dizzwizz.ru/>).

1. В горном ауле живет семья, состоящая из 7 человек. Главой семьи считается старший мужчина – дедушка, он принимает важные для семьи решения. Отец семейства зарабатывает деньги на содержание всех домочадцев. Бабушка и мама воспитывают троих детей, занимаются домашним хозяйством.

Вопросы и задания:

Какой тип семьи иллюстрирует данный пример?

А) Назовите не менее двух признаков, по которым вы определили тип семьи.

Б) Какой тип семьи наиболее распространен в современных европейских странах?

2. Ученик 7 «Б» Смирнов проспал и опоздал на первый урок на 25 минут. На пороге школы он вспомнил, что забыл дома сменную обувь, поэтому решил идти в класс в зимних ботинках. Смирнов вошел в класс, где в это время шел урок русского языка. Учитель указал Смирнову на опоздание и сообщил, что уже отметил в журнале Смирнова отсутствующим и предложил ему дождаться следующего урока в коридоре.

Вопросы и задания:

Какие нормы и правила школьного распорядка были нарушены?

Заполните таблицу:

<i>Нарушенные нормы / права</i>	<i>Учителем</i>	<i>Учеником</i>

Изучение **общества и его сфер** предполагает активную познавательную деятельность учащихся, целесообразно использование таких приемов, как работа со схемами и иллюстрациями в учебнике (с целью усвоения связи природы и общества); составление кластера «Устройство общественной жизни» с целью выделения основных характеристик

экономической, политической, социальной, духовной жизни и отражения связей между ними.

Также на этапе мотивации или первичного закрепления целесообразны различные проблемные задачи. Их решение может происходить в малых группах с последующим обсуждением со всем классом. Например:

Племя туземцев состоит из 29 человек. Глава племени – старейшина – принимает важные решения о начале сельскохозяйственных работ, охоте, распределении благ. Ему помогают 2 его старших сына. Женщины в племени занимаются воспитанием детей и домашним хозяйством: готовят еду, поддерживают порядок в хижинах. 2 раза в месяц – на новой и полной луне – все члены племени собираются на совет, на котором спрашивают у старейшины совета, обсуждают возникающие проблемы.

Вопросы и задания:

1. Подумайте, можно ли назвать данное племя обществом?
2. Найдите в тексте признаки, подтверждающие/отрицающие принадлежность этого племени к обществу.
3. Какие функции выполняет общество по отношению к своим членам? Назовите не менее трех функций.

Целесообразно при изучении особенностей **социальной сферы** дать учащимся опережающие задания, касающиеся представления интересующих их профессий и перспектив социального роста людей этих профессий. Возможны подготовка и вручение специальных дипломов за наиболее содержательные представления. Уместно выделить время на определение (выявление) и наглядную фиксацию составляющих жизненного успеха человека. Рекомендуется привлекать знания, полученные школьниками на уроках истории и литературы в основной школе, на уроках окружающего мира в начальной школе. Акцентировать роль государства в жизни общества.

При формировании представлений о правовом положении (правах и обязанностях) гражданина следует обратиться к историческим примерам, показывающим изменения положения: подданный – гражданин.

Целесообразно использовать фрагменты Конституции РФ и примеры из доступных для понимания (адаптированных) источников, в том числе визуальных, о народах России, о жизни в субъекте Федерации. Также рекомендовано использовать форму групповой работы при изучении символов Российской Федерации.

При изучении темы рекомендуется организовать работу с презентацией, способствующей пониманию разных форм и видов культуры. Целесообразна также работа в группах по изучению ценностей и традиций разных народов России с целью выявления многообразия и единства культуры многонационального народа России. В качестве закрепления изученного возможно составление кластера (плана по тексту) «Виды традиционных ценностей».

При изучении вопросов в теме **«Развитие общества»** рекомендуется проведение деловой игры «Решение глобальных проблем – общее дело Нашей Планеты», нацеленной на выявление основных опасностей глобальных проблем для человечества и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. Также для активизации деятельности учащихся и формирования личностного отношения к изучаемым вопросам целесообразно организовать работу с кейсом, помогающим осознать возможности личного вклада каждого гражданина в решение глобальных проблем.

Содержание предмета в 7-м классе позволяет последовательно раскрыть различные социальные ценности и нормы, особенности государственного регулирования правовых отношений (трудовых, семейных,

гражданско-правовых), начать рассматривать основы системы российского права.

При изучении раздела **«Социальные ценности и нормы»** важно познакомить учащихся с основным содержанием курса, ключевыми понятиями, мотивировать познавательную активность, направленную на получение знаний и совершенствование умений. Для этого может быть использовано оглавление учебника, а также рубрики **«Задумаемся»**, **«Вспомним»**, **«Изучив параграф, вы узнаете»**.

Целесообразно начать изучение тем раздела со знакомства с понятиями **«социальная норма»**, **«функции социальной нормы»**, **«функции социального контроля»**. Познакомить с различными видами социальных норм (традициях, обычаях, общественных правилах и правилах организаций). Обсудить разнообразные социальные нормы и их роль в регулировании общественных отношений.

При изучении параграфов тем **«Социальные нормы и правила общественной жизни»**, **«Общественные ценности»**, **«Моральные устои общества»**, **«Право как регулятор общественных отношений»** важно подчеркнуть основную мысль – каким образом многообразие социальных норм и правил связано с многообразием общественных отношений. Важнейшими социальными нормами являются: правовые нормы (законы, нормативно-правовые акты); мораль, регулирующая деятельность людей с позиций добра и зла; обычаи, которые формируются на протяжении длительного времени и отражают модели поведения; религиозные, этические нормы и нормы организаций. Важно подчеркнуть, что **«норма»** определяется как признанный обязательным порядок, стандарт, образец. Именно с его помощью регулируется и контролируется поведение людей. Обществу необходимо иметь такие нормы для того, чтобы регулировать жизнедеятельность человека, содействовать упорядоченности и стабильности. Социальные нормы всегда регулируют отношения между

людьми, группами людей. Социальная норма устанавливает общеобязательное правило поведения и допустимые границы деятельности. Уместны будут примеры из истории, привлечение знаний о традициях, обычаях, обрядах разных народов мира. Можно заранее поручить учащимся подготовить рассказ и иллюстрации, слайды о национальных традициях, обрядах, ритуалах.

Учитывая возраст учащихся, целесообразно предложить учащимся творческие задания, сценки, рассмотреть иллюстрации в учебнике и прокомментировать практические ситуации, регулируемые моралью, законом, обычаями. Провести игру «Угадай обычай», показать иллюстрации приветствия при встрече, при встрече гостей хлебом-солью.

В конце каждого занятия учитель может сформулировать вопросы на рефлекссию, например:

- Что нового вы узнали?
- Что еще недостаточно понятно или требует дополнительной информации?
- Чему вы научились на этом занятии?

Изучение вопросов права в школе является важной, имеющей большое практическое значение составляющей образовательного процесса. Правовые вопросы достаточно широко представлены в курсах обществознания на уровнях основного и среднего образования. Кроме того, базисный учебный план предусматривает возможность самостоятельного изучения предмета «Право» в 10–11 классах как на базовом, так и на углубленном уровнях. Вопросы права сложны для изучения старшими подростками. Об этом свидетельствуют, в частности, многочисленные ошибки, допускаемые школьниками при выполнении диагностических и аттестационных работ (ВКР, ОГЭ и ЕГЭ). Проявляется неумение работать с источниками права и грамотно интерпретировать их, подмена юридических фактов оценочными ситуативными суждениями.

Причины этих недостатков связаны как с самим характером юридического материала, спецификой языка и стилистики нормативных актов, так и с особенностями отношения к правовому регулированию: и сегодня немало тех, кто рассматривает право исключительно в качестве рамочных мер, ограничивающих свободу личности. Не последнее место в ряду причин занимают и методические проблемы, нередко присутствующие в преподавании: организация изучения правовых тем в форме лекций, недостаточная связь изучаемой теории с практикой, вопрос-ответная система проверки. Все это делает изучение права сложным, скучным и неинтересным для школьников.

В соответствии с Примерной рабочей программой изучение ряда правовых вопросов курса обществознания перенесено в 7-й класс (традиционно они рассматривались в 9-м классе).

Такой подход в определенной мере оправдан. В 14 лет подросток получает паспорт – главный документ гражданина России, происходят определенные изменения в его правовом статусе, в частности расширяется область прав, а также зона юридической ответственности. Перенос этого материала в 7-й класс позволяет избежать дублирования сюжетов и соблюсти логику при рассмотрении правил и норм жизни в обществе, начиная с моральных и последовательно переходя к правовым. Это помогает сформировать у семиклассников понимание того, что право – важнейший социальный регулятор, основной задачей которого в обществе является создание и поддержание общественного порядка; право является одной из социальных норм наряду с моральными, религиозными и политическими нормами.

Вместе с тем нельзя не принять во внимание и критику данного нововведения. По мнению ряда педагогов, специфические юридические термины, большой объем информации требуют от учащихся наличия немалого социального опыта, а значит, вопросы права должны изучаться

исключительно в старших классах, когда социально-правовой статус подростков уже позволяет им быть полноправными участниками правоотношений в различных областях и расширяется возможность применять получаемые знания на практике. Считаем, что преодолеть определенные дефициты в подготовке учащихся к полноценному освоению правовых компонентов учебного содержания поможет продуманная организация учебной деятельности, основанная на учете интересов и познавательных возможностей учащихся, предусматривающая разнообразие методических средств и приемов.

Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечал, что изучение права «начинать нужно с детского сада, и это обоснованно. Нужно использовать соответствующие средства, методы работы с детьми, прививать правовую культуру так же, как в детских садах учат элементарной грамоте, начинают приобщать к культуре»¹. Только заложенные с детства знания, ценности могут приобретать характер личностных убеждений в период взросления, формирования определенной социальной позиции подростков и молодежи.

Изучение правовых вопросов необходимо выстраивать на основе доступных подросткам сюжетов, конкретизирующих учебный материал, отражающих наиболее близкие, частично непосредственно наблюдаемые ими объекты изучения.

Целесообразно включать в работу семиклассников на уроке упражнения с понятиями, словарную работу для формирования умения характеризовать специфические юридические термины – договор, сделка, правоотношение, дееспособность и пр., различать федеральные законы (включая Конституцию РФ) и законы субъектов РФ, законы и подзаконные акты.

¹ РИА Новости. 14.02.2008. – URL: <https://ria.ru/20080214/99217469.html>.

Непременным условием при изучении правовых вопросов является использование методов, позволяющих применять знания в практическом опыте. Поскольку возраст семиклассников является некоторым ограничителем их правового статуса, самым эффективным становится вовлечение обучаемых в анализ моделированных типичных ситуаций, созвучных их социальным интересам. Например, при изучении прав потребителя учитель может предложить учащимся разобраться в ситуации:

Подросток купил в магазине футболку ярко-красного цвета. Мальчик положил футболку в стиральную машину с другими вещами, в результате все вещи неравномерно окрасились в красный цвет и были испорчены, сама футболка полиняла пятнами. Мальчик отправился в магазин с претензией. В магазине сообщили, что вещь неправильно использовалась покупателем, взять ее обратно и вернуть деньги магазин не может, что касается испорченных вещей, это вообще не проблема магазина.

Вопросы и задания:

- Прав ли менеджер магазина?
- Кто виноват в такой ситуации?

Учащимся предлагается высказать свое мнение. В результате обсуждения должны наметиться три стороны данного конфликта – продавец, изготовитель и покупатель. Задача учащихся – определить, кто и какие права нарушил. В случае если учащиеся не смогут ответить верно, учитель может предложить вернуться к обсуждению задачи после изучения темы. Разбор подобных ситуаций интересен для семиклассников тем, что «герой» истории практически их ровесник и подобная проблема может возникнуть и у них, а значит, важно знать, как надо поступить при ее возникновении. Так вопросы права приобретают лично значимую окраску.

Кроме того, в процессе освоения темы учащимся целесообразно предложить примерить на себя образ юного «юриста», который дает советы

по решению спорных ситуаций в различных правоотношениях. Так, самими учащимися может быть составлен «Алгоритм действий потребителя»:

- 1) Убедиться, что товар/услуга действительно недолжного качества и порча произошла не по вине самого потребителя.
- 2) Выяснить в соответствии с чеком, когда и где был приобретен товар. (Если гарантийный срок на товар уже прошел, то обращаться в магазин бессмысленно.)
- 3) Обратиться в магазин (организацию, оказавшую услугу) с чеком, паспортом и заявлением, в котором указать суть претензии.
- 4) Обратиться в Комитет по защите прав потребителей в случае отказа магазина от рассмотрения претензии потребителя или передать жалобу через МФЦ.
- 5) Обратиться в судебную инстанцию.

Хорошо зарекомендовали себя различные игровые ситуации при изучении реализации имущественных прав (покупка, получение услуг, открытие банковских вкладов, дарение и наследование) и личных неимущественных прав (информация, авторские права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, честь и достоинство). В качестве разминки можно предложить рассмотреть примеры гражданских правоотношений, которые протекают с полным соблюдением закона, и те, которые проходят с нарушениями закона. Например:

- Игорь одолжил у Александра деньги и отдает ежемесячно небольшими суммами;
- гражданин М. взял кредит в банке, но из-за проблем с деньгами, перестал выплачивать банку ежемесячные платежи;
- при написании диплома студент использовал цитаты книг разных ученых и расставлял ссылки на них, соблюдая авторское право;

- композитор М. использовал в своей песне часть мелодии композитора В. без его согласия;
- подросток покупал флешку в небольшом магазине за 950 р., кассир пробил чек, но не дал подростку сдачу 50 р., сообщив, что в кассе нет мелких денег.

Важным условием изучения права является использование межпредметных связей с литературой, историей. Так, например, начиная изучать право собственности, целесообразно предложить семиклассникам послушать такой фрагмент диалога (из книги «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери):

- «— Так что же ты делаешь со всеми этими звездами?»*
- Что делаю?*
- Да.*
- Ничего не делаю. Я ими владею.*
- Владеешь звездами?*
- Да.*
- Но я уже видел короля, который...*
- Короли ничем не владеют. Они только правят. Это совсем другое дело.*
- А для чего тебе владеть звездами?*
- Чтоб быть богатым.*
- А для чего быть богатым?*
- Чтобы покупать еще новые звезды, если их кто-нибудь откроет».*

Проводится обсуждение, в результате которого делается вывод о некой психологической потребности человека владеть собственностью. Учитель предлагает учащимся вспомнить из истории, что часто делало людей важными и значимыми фигурами, что давало им власть над другими? Ответом на этот вопрос тоже станет слово «собственность». Учащиеся подводятся к выводу о том, что собственность в современной России, как и в

других цивилизованных странах, находится под защитой государства и права, все сделки с ней (купля-продажа, обмен, дарение) должны происходить в установленном законом порядке¹.

Эффективны проведенные на уроке игровые ситуации реализации имущественных прав (покупка, получение услуг, открытие банковских вкладов, дарение и наследование) и личных неимущественных прав (информация, авторские права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, честь и достоинство).

Можно рекомендовать применение кейс-заданий с основными видами гражданско-правовых договоров. Учащиеся в игровой форме получают первичное представление о составлении договора, обязательных условиях, указываемых в нем, различают субъектов и объекты договоров, содержание правоотношения. Такая работа может выполняться в малых группах, что позволяет организовать учебную деятельность через сотрудничество. Это содействует приобретению обучающимися опыта использования знаний, усиливает практическую направленность обучения.

Интересным для учащихся является выполнение проектных работ «Права и обязанности школьника» и «Памятка ребенку: твои права и обязанности». Данные темы непосредственно связаны с возрастом семиклассников и имеют для них личностное значение. Работы, выполненные под руководством учителя, являются не только с содержательной стороны полезны для обучаемых, но и позволяют получить опыт проведения исследования, работы с нормативными правовыми актами, их интерпретации, создания «продукта» проектной работы и его защиты перед аудиторией.

Задания с описанием типичных семейно-бытовых ситуаций – реализация прав на личную и совместную собственность, совместное

¹ Лазебникова А. Ю., Калуцкая Е. К. Изучение вопросов права в курсе обществознания в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 22–32.

решение вопросов семейной жизни, выбор места жительства и рода занятий, обязанность заботиться о членах семьи – формируют представления семиклассников об основах семейных правоотношениях и о себе как субъекте семейных правоотношений.

Несмотря на то, что по закону учащиеся 7-го класса еще не могут рассматриваться как субъекты трудовых правоотношений, современные школьники уже с малых лет ориентированы на зарабатывание денег посредством различной деятельности (продажа сделанных своими руками поделок на интернет-аукционах, блоггерство, компьютерные игры и пр.). А это значит, что на пути неопытных юных «работников» могут встретиться и мошенники. Необходимо заранее вооружить учащихся базовыми знаниями о трудовых правоотношениях, правах и обязанностях работников, о заключении трудового договора и его основных условиях. При изучении темы могут быть использованы методы, позволяющие применять знания в практическом опыте: игровые ситуации трудоустройства на работу несовершеннолетнего: предоставление документов (паспорт, ИНН, СНИЛ, другие), заполнение типового трудового договора несовершеннолетнего. В качестве творческого задания для мотивированных учащихся может быть предложено составление «Памятки несовершеннолетнего о трудовых отношениях», включающей в себя: ограничения на определенные виды труда, медицинское обследование до трудоустройства, время работы, особенности расторжения трудовых отношений с несовершеннолетним.

Целесообразно провести практическую работу по решению задач по группам, каждая из которых получает карточку с задачей, находит ответ на вопрос и дает расширенную аргументацию (для этого группам могут быть предложены небольшие извлечения из Трудового Кодекса Российской Федерации).

Ситуация 1.

Девушка, 19-ти лет, устроилась на работу, работодатель пообещал ей, что зарплату она получит, только когда отработает 2 месяца испытательного срока, тогда же будет заключен письменно трудовой договор.

Нарушает ли работодатель права работника и какие?

Ситуация 2.

Игорь, студент заочного отделения, работает продавцом-консультантом в магазине, его график с 09:00 до 22:00, 2 через 2.

Не нарушает ли работодатель его прав как работника?

Ситуация 3.

Работника отдела рекламы директор попросил задерживаться на работе на 1–2 часа каждый день, объяснив это большим объемом работы. При этом на зарплате работника это не отразилось. Работник указал директору на нарушение его прав, на что получил ответ: «Не нравится, увольняйтесь!»

Что в таком случае делать работнику?

Также зарекомендовали себя проведение викторины, сюжетной игры, конкурса по теме «Права и обязанности работника и работодателя» о реализации прав работника (права на отдых, на заработную плату) и обязанностей работника (исполнения трудовых функций, бережного отношения к имуществу работодателя); реализации прав и обязанностей работодателя; ответственности работника и работодателя. Учащиеся хорошо откликаются на такие формы работы, взаимодействуют в малых группах, решают поставленные перед ними учебные задачи.

Предваряя изучение юридической ответственности, учитель может задать семиклассникам вопросы:

- Подумайте, как связаны права и ответственность.
- Чем моральная ответственность отличается от юридической?

Заслушиваются ответы, проводится корректировка. Важно, чтобы учащиеся не получали только готовые факты и словарные определения, а могли логически рассуждать и моделировать определения понятий. Так,

опираясь на знание о связи государства и права, важно акцентировать внимание и на том, что юридическая (правовая) ответственность – это применяемая именно государством санкция (мера государственного принуждения) к лицу, совершившему правонарушение. Учащимся можно предложить проанализировать ситуации, связанные с дисциплинарными нарушениями (опоздание без уважительной причины, прогулы, порча имущества) и видами дисциплинарной ответственности (выговор, увольнение, замечание).

Также в качестве заданий для первичного закрепления можно проводить блиц-опросы, например, на определение, к каким видам правонарушений относится деяние и какая ответственность последует:

- Ученик 9-го класса переходил улицу на красный сигнал светофора.
- Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова.
- Гражданка Сидорова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья.
- Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики.
- Гражданин Истратов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей.

Может быть также рекомендовано проведение сюжетно-ролевых игр: «Участие граждан в отправлении правосудия» / «Мировой суд» / «Суд присяжных».

В качестве итогового занятия по разделу «Право» можно предложить проведение в качестве закрепления изученного игры-викторины «Юные знатоки права».

Викторина проводится в 2 тура. Класс делится на 3 группы.

Первый тур. Учитель выводит на экран или зачитывает приведенные ниже ситуации. Задача учащихся – определить, к какой отрасли права они относятся и являются ли правонарушениями.

Балл засчитывается той группе, которая первой назвала верный ответ. Если участники группы дали неверный ответ, то группа теряет балл.

- Подростки переходили проезжую часть в месте, не обозначенном как пешеходный переход.
- Собака гражданки А. укусила гражданку И., шедшую по улице.
- Молодой человек громко слушал музыку в 23 часа 15 минут.
- Семья Петровых производила ремонтные работы во вторник с 15:00 до 19:00.
- Гражданин Т. ловил рыбу в пруду заповедника.
- Отдыхающие не потушили костер, после чего пожар охватил 2 га леса.
- Подросток 16-ти лет ругался и вел себя вызывающе в театре.

Второй тур. Каждая группа решает одну из задач. От группы требуется представить развернутый, аргументированный ответ. В зависимости от степени и правильности аргументации группы получают от 0 до 3 баллов:

- 0 – дан неверный ответ, задача не решена.
- 1 – задача решена, дан односложный не поясненный ответ.
- 2 – задача решена верно, пояснение ответа неполно.
- 3 – задача решена, дана развернутая аргументация.

Задача 1.

В продовольственном магазине «Снежинка» уже 3 дня не работают холодильники, при этом магазин продолжает продавать молоко, колбасы, сыры, мясо. Являются ли действия магазина административным правонарушением? Свой ответ поясните. Куда и кому следует жаловаться на действия магазина? Какие меры, на ваш взгляд, могут быть приняты?

Задача 2.

Художник С. расписал стены детского сада картинами на сюжеты русских народных сказок. Укажите случаи, когда его действия можно

рассматривать как административное правонарушение, и случаи, при которых его творчество не является нарушением.

Задача 3.

Мужчина заказал в кафе суп. Ожидание блюда затянулось на 40 минут. Принесенный суп оказался остывшим. Мужчина вызвал администратора кафе, сказав, что кафе обязано компенсировать ему моральный и материальный ущерб. Суп холодный и невкусный, и ждать его пришлось слишком долго. Администратор развел руками, заявив, что отменить заказ уже не может, ведь мужчина уже начал есть суп. А про время ожидания он был должен сам спросить у официанта, когда делал заказ. Кто прав в этой ситуации и почему?

Подводятся итоги викторины. Группа-победитель символически награждается.

Очень важно при изучении права в 7-м классе привести на уроках как можно больше типичных примеров, а также предложить самим учащимся придумать свои. Такое соединение теории и практики позволяет ученикам понять важность изучаемого материала и ответить на вопрос: где это может пригодиться в жизни?

Изучая раздел **«Человек как участник правовых отношений»**, целесообразно включить в познавательную деятельность моделирование ситуаций деятельности людей в заданных учителем контекстах. Использование средств интерактивного обучения предполагает вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, выстраивание ее через диалог, совместный поиск решений учебных задач, развитие через решение учебных задач, предоставляющих возможность для реализации воспитательного компонента и развития креативности.

Важно отметить, что семиклассники стали старше и стоят на пороге важных изменений. Законы Российской Федерации признают их дееспособными, расширяются их права и обязанности. Расширение прав

предполагает знание и понимание социальных норм, которые регулируют жизнь человека. Важно быть готовым оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других и их последствия с позиции нравственных и правовых норм.

При изучении параграфов **«Правоотношения и их участники»**, **«Конституционные права, свободы и обязанности»**, **«Правовая культура и правомерное поведение»**, **«Правонарушения и юридическая ответственность»** учащиеся знакомятся с ключевыми понятиями: «правонарушение», «юридическая ответственность» и «презумпция невиновности», «правомерное поведение», «права и свободы человека и гражданина».

Целесообразно использовать фрагменты Конституции РФ и примеры из доступных для понимания (адаптированных) источников, в том числе визуальных, о правах человека и гражданина. Рекомендовано использовать форму групповой работы при знакомстве с фрагментами Главы 2 Конституции РФ. Изучение Конституции предполагает активную познавательную деятельность учащихся, целесообразно использование таких приемов, как работа со схемами и иллюстрациями в учебнике (с целью усвоения связи прав и обязанностей); составление кластера «Права и обязанности ребенка» с целью выделения основных характеристик правомерного поведения (соблюдения закона).

Важно подробно остановиться на правах и обязанностях ребенка, например объяснить содержание статьи 38 Конституции РФ: «...забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях». Школьникам предлагается обсудить то, почему воспитание детей – это и право, и обязанность; почему совершеннолетние дети должны заботиться о родителях, не способных вести трудовую деятельность.

Уместны опережающие задания, связанные с поиском информации о правомерном и неправомерном поведении, а также информации о различных примерах из жизни родных, друзей, одноклассников. Учитель может предложить подумать над ситуацией, когда человек стал свидетелем правонарушения, но не хотел или не мог воспрепятствовать нарушению закона. Школьникам предлагается обсудить, будет ли такое невмешательство правонарушением, нарушением закона.

В качестве закрепления изученного материала возможно составление презентаций по темам: «Общественные отношения, регулируемые законами», «Человек как участник правоотношений».

Изучение раздела учебника **«Система российского законодательства»** предполагает знакомство с довольно широким кругом гражданских, трудовых, семейных правовых отношений: **«Система российского права»**, **«Гражданские правоотношения»**, **«Трудовые правоотношения»**, **«Семья под защитой закона»**, **«Административные правоотношения»**.

Урок можно начать с краткого рассказа о самых древних законах, регулировавших такие отношения: древнеиндийских законах Ману, законах вавилонского царя Хаммурапи, «Русской Правде» Ярослава Мудрого. Учитель может отметить, что с древних времен государство стремилось регулировать общественные отношения, упорядочивая их и делая более стабильными. Современные законы значительно отличаются от тех, что были созданы в древние времена, но они во все времена сохраняют такие признаки, как общеобязательность (обязательность исполнения) и обеспеченность силой государства.

Учитель отмечает, что система законодательства – это совокупность нормативных правовых актов, фиксирующих эти нормы. Важно пояснить, что законы могут группироваться в большие группы, которые называются отраслями права. Отрасль права – совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений.

При изучении отраслей права рекомендуется дать пояснение на примерах: трудовое право регулирует отношения между работником и работодателем; семейное право регулирует семейные правоотношения между членами семьи; гражданское право направлено на регулирование гражданских правоотношений, например между продавцом и покупателем.

Целесообразно включать в работу упражнения с понятиями, словарную работу, решение кейс-заданий с основными видами **гражданско-правовых договоров**. Эффективным будет включение школьников в игровые ситуации реализации имущественных прав (покупка, получение услуг, открытие банковских вкладов, дарение и наследование) и личных неимущественных прав (информация, авторские права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, честь и достоинство).

Работа школьников по составлению таблицы с правами и обязанностями участников правоотношений (по отраслям права) будет содействовать пониманию содержания темы и формированию умений работать с графической информацией. Могут использоваться методы работы, содействующие усилению практической направленности обучения: игровые ситуации, направленные на осмысление личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей в сфере **семейного права**.

Для закрепления изученного материала школьники могут решать задания с описанием типичных семейно-бытовых ситуаций: реализация прав на личную и совместную собственность, совместное решение вопросов семейной жизни, обязанность заботиться о членах семьи.

В изучении темы **«Трудовые правоотношения»** могут быть использованы методы, позволяющие применять знания в практическом опыте: игровые ситуации трудоустройства на работу несовершеннолетнего (предоставление документов; заполнение типового трудового договора несовершеннолетнего); составление **«Памятки несовершеннолетнего**

о трудовых отношениях» об особенностях труда несовершеннолетних (ограничения на виды труда, медицинское обследование до трудоустройства, время работы, особенности расторжения трудовых отношений с несовершеннолетним). Может быть проведена викторина, сюжетная игра, конкурс по теме «Права и обязанности работника и работодателя» о реализации прав работника (право на отдых, на заработную плату) и обязанностей работника (исполнение трудовых функций, бережное отношение к имуществу работодателя); реализации прав и обязанностей работодателя; ответственности работника и работодателя.

Целесообразно включить в занятия по темам **«Административные правоотношения», «Преступления и виды уголовных наказаний», «Правовое положение несовершеннолетних», «На страже закона»** игровые сюжеты, элементы из тренингов общения, задания-инсценировки, например проведение викторины, закрепляющей понимание школьниками различий проступка и преступления. В изучении темы могут быть использованы методы, позволяющие применять знания в практическом опыте: игровые ситуации с нарушением прав потребителей и способов их защиты; анализ ситуаций с дисциплинарными нарушениями (опоздание без уважительной причины, прогулы, порча имущества) и видами дисциплинарной ответственности (выговор, увольнение, замечание); сюжетно-ролевая игра «Участие граждан в отправлении правосудия» («Мировой суд», «Суд присяжных»).

В качестве закрепления изученного возможно составление кластера (плана по тексту) «Виды правонарушений и юридическая ответственность».

Изучение раздела **«Человек в мире экономических отношений»** нацелено не только на формирование познавательной активности, но также и финансовой грамотности восьмиклассников.

Успешному освоению содержания способствует овладение подростками ключевыми экономическими понятиями высокого уровня

обобщенности: экономика, экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов, производство, финансы.

На работу с понятиями направлены: словарная работа, упражнения по овладению понятиями, формирование умения различать существенные и несущественные признаки, анализировать различные суждения о понятиях, сравнение (нахождение общего и отличного), анализ содержания одного и того же понятия, изучаемого на разных уровнях (семейный и государственный бюджет, факторы производства предприятия и государственные ресурсы и др.).

Целесообразно решение расчетных задач (затрат производства, прибыли и др.); организация работы с графиками, таблицами статистических данных.

Можно предложить учащимся на основе материалов учебного текста и региональных СМИ, Интернета поработать над мини-проектом «Производство и экология: поиск компромисса».

Опираясь на учебный тест и иллюстрации к нему, составьте свой «портрет» современного работника. Подготовьте аргументацию для обоснования его составляющих и охарактеризуйте факторы успешного профессионального и жизненного самоопределения.

Желательно использование методов работы, позволяющих обучающим приобретать опыт использования знаний, усиливающих практическую направленность обучения: имитационные и игровые ситуации, направленные на освоение массовых ролей в экономике (производитель, потребитель, участник рынка труда, рынка финансовых услуг); моделирование экономических процессов (деятельность фирмы, способы рационального поведения производителей, участников финансового рынка и т. д.), например: определите факторы спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе для реализации будущих профессиональных планов и выбора профессии; используйте эти знания для составления резюме.

Уместен анализ жизненных и практических ситуаций, использование актуальных примеров текущей экономической информации из адаптированных источников и СМИ:

- используйте информацию из разных источников о формах сбережения граждан в современных экономических условиях;
- проанализируйте данные диаграммы в учебном тексте «Нужно ли делать сбережения»;
- сделайте свои выводы, подготовьте аргументацию в обоснование своего мнения о мотивах и формах сбережений.

При изучении тем раздела **«Человек в мире культуры»** в 8-м классе целесообразно предложить учащимся РАФТ (роль-аудитория-форма-тема) от имени активного пользователя соцсетей/разработчика программ, блокирующих опасные соединения в Интернете/сотрудника пресс-центра СК РФ. Прием эффективен с целью многоперспективной оценки информационной безопасности.

Рекомендовано провести мозговой штурм с целью формирования понятия «культура». Эффективной может стать деловая игра «Формы духовной культуры». С целью формирования практических знаний и умений обучаемых целесообразны кейсы, нацеленные на понимание многообразия культур, их диалога и важности поликультурного взаимодействия.

Можно предложить учащимся составить кластер «Наука». Работа со статистическими данными (опросы общественного мнения о значении науки) также полезны для понимания учащимися связи теории и практики.

Работа с источником (Закон «Об образовании») целесообразна при изучении значения и места образования в жизни современного человека. Методический прием РАФТ (от лица ученого, школьника, министра просвещения и пр. о роли образования) направлен на осознание важности образования для общества в целом и каждого человека в частности. Такая работа в малых группах целесообразна не только для достижения

предметных результатов, но и способствует развитию навыков сотрудничества, а также формирует понимание и позволяет оценить значение социальных факторов в жизни человека.

Можно предложить ученикам написать эссе о влиянии религии на культуру и общественное сознание. Целесообразна дискуссия о перспективе роли религии в мире. Работа с источниками (научными, публицистическими) является важным компонентом деятельности учеников на уроке. Можно рекомендовать ситуационный анализ, направленный на понимание важности уважения чувств верующих.

При изучении проблемы искусства рекомендуются различные кейсы, способствующие осознанию учениками многообразия искусства. Эффективны также проблемные задачи, решение которых помогает выявлять искусство как особую деятельность со специфическими признаками и функциями. Дискуссии о роли современного искусства могут способствовать коммуникативным навыкам учащихся.

Информационная культура и информационная безопасность вызывают личностный интерес и имеют непосредственную значимость для учащихся, так как они являются активными пользователями социальных сетей и много времени проводят в Интернете. Целесообразно отобрать интерактивные методы, такие как, например, РАФТ, от имени активного пользователя социальных сетей/разработчика программ, блокирующих опасные соединения в Интернете/сотрудника пресс-центра СК РФ с целью многоперспективной оценки информационной безопасности.

При изучении главы «**Политика**» в 9-м классе целесообразно начать изучение тем раздела со знакомства с понятиями «политика», «политическая власть», «признаки политической власти». Познакомить с различными видами власти, акцентируя внимание на право, возможности и способности государства реализовывать властные полномочия, способствовать развитию у учащихся определения своего места в обществе; формированию

ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Важно широкое привлечение различных источников, проведение обсуждений, решение проблемных задач, т. е. изучение тем данного раздела не может быть основано на монологичном изложении учителем. Тема достаточно сложна для обучающихся и требует их вовлечения в изучаемый материал, формирования личностных смыслов изучения вопросов политики, власти и государства.

Рассмотрим некоторые примеры заданий, рекомендуемых для **практико-ориентированного и личностно-деятельностного** изучения тем данного раздела.

1. Работаем с текстом.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Древнегреческий философ Аристотель, который и ввел понятие демократии, относился при этом к самой демократии крайне отрицательно, как к худшей модели правления. По Аристотелю, демократия практически тождественна власти черни, охлократии (власти толпы), так как население городского района состоит из всех подряд. Аристотель положительно относился не только к монархии (власть одного) и аристократии (власть лучших), но и к политике (от греческого «полис», «город») – власть многих, но только не всех подряд, акомпетентных, власть сознательных граждан, отличающихся от остальных как культурными, генеалогическими, так и социальными и экономическими показателями. Политика – это самоуправление граждан города с опорой на традиции и устои. В сравнении с ней демократия – это хаотическое волнение взбунтовавшейся черни.

Вопросы и задания:

1. Что такое демократия?
2. Почему Аристотель отрицательно относился к демократии?
3. Найдите в тексте определение политики.
4. Подумайте, существуют ли сегодня примеры политий в мире.

1.2. Изучите размышления Михаила Литвака о сущности власти.

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растет ровно вверх. Но даже если ему не удастся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если им раз удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждет одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

Вопросы и задания:

1. Что автор считает властью?
2. Какую власть автор осуждает и почему?
3. Приведите примеры неумеренного властвования из истории.

2. Работаем с основным понятием темы.

2.1. Подумайте, как бы вы могли символически изобразить «власть».

Чтобы изображение получилось максимально соответствующим объекту (обществу), воспользуйтесь подсказками:

1. Выпишите признаки объекта (существенные и несущественные).
2. Придумайте ассоциации к каждому признаку. Это может быть что угодно, ищите ассоциации в природе, в быту, в разной деятельности, в сказках, мифах, в истории.

3. Переберите варианты для выбора необходимого сочетания – выберите те образы, которые помогают вам осуществить замысел и передать общий задуманный образ.

4. Сопроводите свой рисунок или коллаж (группу рисунков) несколькими (5–7) ключевыми словами, ассоциирующимися у вас со словом «власть».

2.2. Составьте синквейн по теме «Государство». Воспользуйтесь планом:

Первая строка – одно слово, это центральное понятие темы; обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова – это прилагательные или существительные, характеризующие главное понятие; дают описание признаков и свойств предмета или объекта.

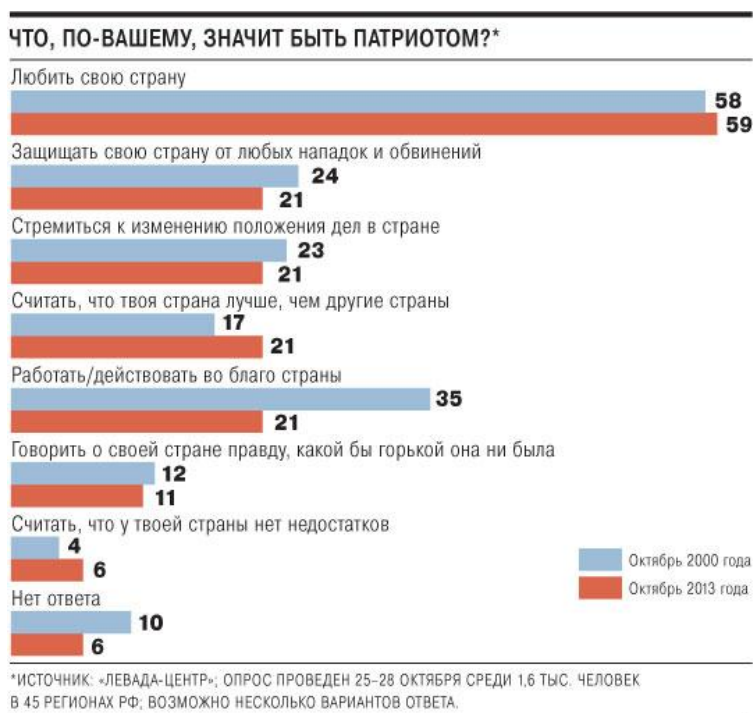
Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (из 4 слов).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающий или расширяющий смысл темы; это может быть и фраза, подводящая итог темы.

3. Работа со статистическими данными.

Считается, что показателем устойчивости развития государства является чувство патриотизма, испытываемое его гражданами. «Что, по вашему, значит быть патриотом?» – такой вопрос задавали исследователи Левада-центра. И вот как распределились ответы:



1. Какие три ответа оказались самыми распространенными по опросу 2013 г.?
2. Какие три ответа преобладали в 2000 г.?
3. Как вы думаете, почему ряд граждан изменили свое мнение?
4. Приведите примеры проявления патриотизма из истории и современной реальности.
5. Как вы считаете, предпринимает ли государство какие-то меры по формированию патриотизма граждан? Поясните свою позицию.

4. Решаем задачу.

4.1. Во главе государства К. стоит президент, но ведущую роль играет парламент и назначенное им правительство во главе с премьер-министром. Какая форма правления в государстве Р.? Назовите не менее 2 признаков данной формы правления.

4.2. Какая форма правления в стране М., если власть правителя передается по наследству, но основные решения в стране принимает Парламент? В каких современных странах такая форма правления? Назовите не менее 2-х стран.

5. Аргументация собственного мнения.

Политологи уже на протяжении нескольких столетий спорят: нужна ли власть в обществе и государстве. Так, еще в 1840 г. Пьер-Жозеф Прудон доказывал, что анархия, то есть отсутствие власти в отношении общества, группы лиц или отдельно взятого человека, подчинение только закону, равенство всех граждан. Другие мыслители вторят Томасу Гоббсу, считавшему, что «пока люди живут без общей власти, они находятся в состоянии войны всех против всех». Они доказывают необходимость власти в обществе.

Выберите одну из двух точек зрения, которая кажется вам более правильной. Обоснуйте свой выбор. Подберите 2–3 аргумента в защиту своей позиции.

6. Темы проектов и исследований.

Проведите исследование по теме «Рабочий день главы местной администрации». Для этого изучите соответствующие статьи Конституции Российской Федерации, в которых отражены функции местного самоуправления; официальный сайт вашей местной администрации. Оформите работу в виде слайдов презентации, сопроводив информацию иллюстрациями.

7. Обращение к личному социальному опыту.

Поразмышляйте сами, поговорите с родителями, другими взрослыми, чье мнение авторитетно для вас, о том, какие функции государства являются самыми важными. По результатам опроса составьте схему-лесенку из 5 ступенек, на каждой из которых напишите функции государства и пояснение их значимости для людей, живущих в этом государстве.

При изучении тем данного раздела возможно организовать работу с учеником, привлекая внимание при работе с параграфом **«Политика и политическая власть»** к таким признакам политики, как: базирование на интересах больших групп людей или всего общества, осуществление деятельности посредством использования разнообразных средств управления, выявление и реализация интересов социальных групп, являющихся целью политики.

Целесообразно начать изучение тем раздела со знакомства с понятием «власть», дать характеристику власти как возможности и права распоряжаться и управлять, применять санкции. Обсудить то, какие властные полномочия и социальные санкции может применить в трудовом коллективе начальник по отношению к подчиненным или в семье родители по отношению к ребенку, или в учебном учреждении преподаватель к учащемуся.

Школьникам предлагается подумать и ответить на вопрос: почему в политике происходит борьба за власть? Ради чего и с помощью каких средств реализуется политическое противоборство сил? Как могут реализовываться интересы политиков, социальных групп? Как воплощаются национальные интересы всего общества? Какие организации предоставляют гражданам сведения о политической жизни?

При изучении тем **«Государство – политическая организация общества»**, **«Форма государства. Политический режим»** рассматриваются теории происхождения государства, признаки государства как политического института общества, его функции и формы.

При изучении темы **«Внутренние и внешние функции государства»** следует учитывать предшествующее и последующее содержание курса: в 9-м классе изучаются понятие «государство» и внешняя политика государства, в темах о возможностях и вызовах 21 века рассмотрены проблемы международного терроризма, экологического кризиса, средств связи и Интернета в современном мире. Важно подчеркнуть мысль: глобальные и

региональные проблемы современности, с которыми сталкиваются современные государства, требуют расширения взаимодействия между отдельными странами по решению этих вопросов.

Раскрывается значение дружественных отношений между странами и народами в современном мире, причины стремлений государств к сближению и взаимодействию. Внимание требуется акцентировать на усилении взаимодействия между странами и народами в современном мире, влиянии на жизнь человека и государства в условиях активно развивающихся межгосударственных отношений.

Целесообразно поставить вопросы о внешнеполитических функциях государства, предложить учащимся рассказать об известных им мероприятиях международного масштаба – олимпиадах, чемпионатах мира. Необходимо предложить учащимся назвать известные им события современных межгосударственного сотрудничества и противостояния. Это позволит обозначить проблемы, которая будет рассмотрена на уроке, – межгосударственные отношения, конфликты между государствами и способы их решения.

Может привлекаться информация из курса истории, например о Древней Греции, где вестникам-глашатаям выдавали специальные засекреченные документы-депешы в виде двух воощенных дощечек, которые назывались «диплома». Именно отсюда и происходит термин «дипломатия». Современная дипломатия стала профессией и искусством ведения внешнеполитических переговоров. Для повышения мотивации к обучению учитель может привлечь примеры из летописи «Повесть временных лет», которая рассказывает о правлении князя Ярослава Мудрого, стремившегося укрепить положение и авторитет Руси на международной арене, заручиться поддержкой соседей, заключая союзы и устраивая династические браки между своими детьми и монархами Европы.

Желательно, чтобы учитель пояснил, почему предпочтительно урегулирование конфликтов мирным путем, путем переговоров и уступок,

опираясь на важнейшие принципы международных отношений: суверенном равенстве государств; равноправии и самоопределении народов; мирном разрешении международных споров; сотрудничестве государств; уважении прав и основных свобод человека и других принципах.

Целесообразно предложить школьникам составить интеллект-карты, таблицы, схемы по темам: «Формы правления: монархия и республика», «Государственное территориальное устройство» для закрепления изученного материала. Особое внимание уделяется основаниям сравнения (критериям) политических режимов: роли государства в политике, реализации прав и свобод граждан, наличию политического плюрализма, развитости партийной системы.

В параграфах **«Политические партии и движения»**, **«Участие граждан в политической жизни»** изучаются формы участия граждан в политике: выборы, референдум, членство в политических партиях, обращение в органы государственной власти, абсентеизм. Уместны будут примеры из отечественной и всеобщей истории, привлечение знаний о партиях и политических движениях. Можно заранее поручить учащимся подготовить рассказ и иллюстрации, слайды о истории политических партий и общественных движений в России. Важно подчеркнуть основную мысль: политический плюрализм, многообразие форм политического участия, реализация политических прав и свобод граждан составляет основу современного демократического общества; многообразие форм политического участия зависит как от гражданина (возраста, рода занятий, образования), так и от политической ситуации и политического режима (способов реализации прав и свобод).

Возможно провести деловую игру «Дебаты политических лидеров», «Выборы в законодательное собрание», «Референдум по актуальным политическим вопросам».

Изучая главу **«Гражданин и государство»**, целесообразно включить в познавательную деятельность моделирование ситуаций деятельности

людей в заданных учителем контекстах. Использование средств интерактивного обучения предполагает вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, выстраивание ее через диалог, совместный поиск решений учебных задач, развитие через решение учебных задач, представляющих возможность для реализации воспитательного компонента и развития креативности. Метапредметные задания к данной теме можно найти в Приложении 1.

При изучении тем **«Основы конституционного строя России», «Россия – федеративное государство», «Высшая государственная власть в Российской Федерации», «Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации», «Судебная система РФ», «Государственное управление»** продолжается знакомство учащихся с Конституцией РФ, механизмами формирования высших органов государственной власти, их полномочиями, принципом разделения функций различных ветвей власти.

Целесообразно использовать фрагменты Конституции РФ и примеры из доступных для понимания (адаптированных) источников, в том числе визуальных, о правах человека и гражданина. Рекомендовано использовать форму групповой работы при знакомстве с фрагментами Конституции РФ. Изучение Конституции предполагает активную познавательную деятельность учащихся, целесообразно использование таких приемов, как работа со схемами и иллюстрациями в учебнике (с целью усвоения связи прав и обязанностей); составление кластера «Права и обязанности» с целью выделения основных характеристик правомерного поведения (соблюдения закона).

Изучение главы **«Социальная сфера»**, таких тем, как **«Социальная структура общества», «Социальные статусы и роли», «Нации и межнациональные отношения», «Семья», «Социализация личности и отклоняющееся поведение», «Социальные конфликты»** способствует получению школьниками представлений о социальной сфере, направлено на формирование понимания того, что на основе уважительного отношения

к другим людям можно выстроить более эффективные коммуникации независимо от социального статуса. Рекомендуется опираться на научные определения понятий «социальная общность», «социальная группа», «социальная мобильность», «социальные конфликты». Важно акцентировать внимание на том, что человек может понять свою социальную сущность и свое место в обществе в ходе активного взаимодействия в обществе.

На основе материала учебника можно предложить проиллюстрировать классификацию статусов на примерах героев литературных произведений (А. С. Пушкин «Станционный смотритель», Н. А. Некрасов «Русские женщины», Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»).

Рассматривая тему об отклоняющемся поведении, важно акцентировать внимание на том, что девиантное поведение – поступок или действия человека, которые не соответствуют установленным нормам или стандартам. Отклонения могут быть как позитивные (героизм, подвижничество), так и негативные (правонарушения). Целесообразно предложить учащимся обсудить способы преодоления отклоняющегося негативного поведения. Может быть организована дискуссия о причинах девиаций. Предложите учащимся подумать и высказаться о том, что еще может быть причиной отклонения в поведении человека? Школьники могут выказать собственные суждения о причинах отклонений, например: негативные влияния ближайшего окружения, друзей; конфликтные черты характера; невоспитанность; конфликты в семье; строгость законов; психическое нездоровье; утрата жизненных ориентиров; стремление привлечь к себе внимание.

Целесообразно предложить школьникам обсудить позитивное отклоняющееся поведение на примерах известных исторических личностей и героев современности. Предложить подумать и высказать мнение о том, что движет такими людьми, могут ли все быть героями, в каких обстоятельствах обычный с виду человек может проявить свои лучшие качества.

При изучении главы «**Общество в информационную эпоху**», тем «**Современное информационное общество**», «**Глобализация**», «**Мир профессий**», «**Молодежь**», «**Здоровье и спорт**» школьники учатся осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Возможно предложить учащимся составить памятку о правилах общения в Интернете, о безопасности и защите личной информации.

При изучении современного общества в 9-м классе эффективной будет работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определенным критериям) по выявлению положительных и отрицательных последствий глобализации.

Необходимо также предложить обучающимся спектр заданий разного уровня сложности, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Рассмотрим примеры заданий.

1. Работаем с текстом.

Изучите текст и выполните задания.

«Первую, аграрную революцию вызвал переход человечества от собирательства и охоты к ведению сельского хозяйства. Итогом индустриальной революции стал тот факт, что ручной труд сменился на машинный труд. Воздействие информационных технологий, я полагаю, чувствует любой из нас, – так что можно говорить и о третьей революции. На этот момент продолжается

биотехнологическая революция. Эта революция повлекла за собой расшифровку генома человека и создание специфичных технологий и лекарств. Как я думаю, в ближайшие десять лет случится еще одна революция – нейротехнологическая. Ей предстоит кардинально поменять уклад жизни людей. Искусственный интеллект на базе нейронных сетей догонит по развитию человеческий. Машины и люди станут друг с другом взаимодействовать на равных, каждый станет решать «свои» задачи. Это окажется своеобразным симбиозом. Рутинную работу возьмет на себя искусственный интеллект, разнообразные математические операции, повторяемые однообразные действия. А люди смогут все освободившееся время использовать для творчества».

*(В. Климов, кандидат физико-математических наук,
заместитель директора Института интеллектуальных
кибернетических систем Национального
исследовательского ядерного университета «МИФИ»,
конференция «Нейроинформатика-2017».)*

1. Какие четыре революции в развитии человеческого общества назвал автор?
2. На пороге какой революции человечество стоит сегодня? Что является ее причиной?
3. Какие положительные изменения может принести новая грядущая в ближайшем будущем революция по мнению автора? Назовите не менее трех изменений.
4. Как вам кажется, есть ли отрицательные последствия победы искусственного интеллекта? Обоснуйте свое мнение.

2. Работаем с основным понятием темы.

Подумайте, как бы вы могли символически изобразить «информационное общество».

Чтобы изображение получилось максимально соответствующим объекту (обществу), воспользуйтесь подсказками:

1. Выпишите признаки объекта (существенные и несущественные).
2. Придумайте ассоциации к каждому признаку. Это может быть что угодно, ищите ассоциации в природе, в быту, в разной деятельности, в сказках, мифах, в истории.
3. Переберите варианты для выбора необходимого сочетания – выберите те образы, которые помогают вам осуществить замысел и передать общий задуманный образ.
4. Сопроводите свой рисунок или коллаж несколькими (5–7) ключевыми словами, ассоциирующимися у вас со словосочетанием «информационное общество».

3. Работа со статистическими данными.

Как известно, СМИ активно участвуют в формировании общественного мнения, политического и правового сознания граждан. Изучите статистические данные и выполните задания:

1. Какие средства массовой информации наиболее популярны у населения и почему?
2. Как влияют СМИ на сознание населения? Приведите конкретные примеры.
3. Почему, на ваш взгляд, по мнению опрошенных, СМИ так часто пропагандируют жестокость и насилие? В каких формах возможна такая пропаганда?
4. Как вам кажется, роль печатных СМИ будет увеличиваться или уменьшаться в ближайшее время и почему?
5. С какой точкой зрения о роли СМИ согласны вы (диаграмма 2)? Поясните свою позицию.

Диаграмма 1.

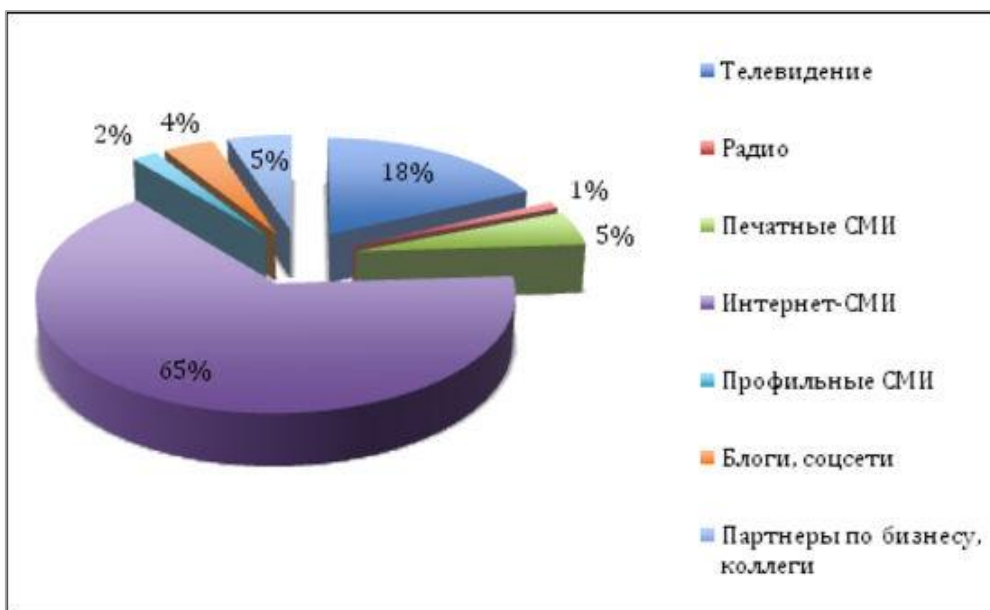
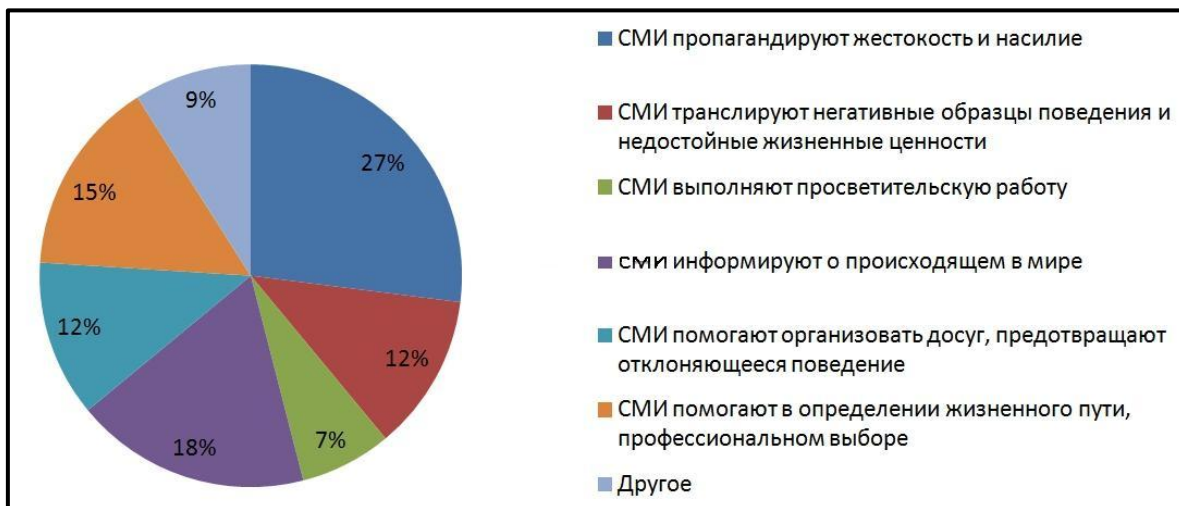


Диаграмма 2.



4. Решаем задачу.

4.1. Страна Р. относится к среднеразвитым странам. Основа ее хозяйственной деятельности – производство натуральных тканей, зерновые культуры, экзотические овощи и фрукты. Подумайте, какие выгоды получит страна Р., участвуя в мировой торговле, и какие негативные последствия расширения доли участия страны Р. в мировой торговле могут быть.

4.2. На современном этапе идет процесс формирования нового информационного образа жизни. Практически все стороны жизни в значительной степени связаны с информационной деятельностью человека, базирующейся на современных информационных технологиях.

Изменяется и сам человек – его потребности, интересы, взгляды, ценностные установки.

В каких сферах и отраслях жизни применение компьютеров и информационных технологий привело к качественным улучшениям? Приведите не менее трех конкретных примеров.

5. Аргументация собственного мнения.

«Люди забираются в скорые поезда, но они уже сами не понимают, чего ищут, – сказал Маленький Принц. – Поэтому они не знают покоя и бросаются то в одну сторону, то в другую...» (А. де Сент-Экзюпери). Многие современные исследователи пытаются понять, в чем проблема поиска человеком себя в современном обществе, каковы ее сложности и перспективы.

Задумывались ли вы о том, кем хотите стать? Каких усилий это потребует? Как вы понимаете выражение «поиск человеком себя»? В чем сложности этого поиска? Поясните свою точку зрения.

6. Темы проектов и исследований

6.1. «Памятка нравственного человека XXI века».

Ученые назвали XX век веком кризиса нравственности, указав на то, что люди стали больше ориентироваться на удовлетворение сиюминутных материальных потребностей, забывая при этом о вечных ценностях добра, уважения, красоты, мира и согласия. А как известно, мораль (нравственность) – фундамент общественных отношений. Поэтому только в наших силах попытаться изменить вердикт ученых.

Задание: Как юный гражданин, заинтересованный в благополучии общества, в решении конфликтов между людьми, в установлении гармонии в отношениях, составьте «памятку» о том, какими духовными качествами должен обладать нравственный человек.

План:

1. Расскажите о том, что такое нравственность.

2. Попробуйте пояснить с опорой на факты, почему ученые говорят о «кризисе нравственности» в современном обществе.

3. Составьте «Памятку», для этого обдумайте и запишите 10–15 советов:

- как необходимо себя вести в обществе;
- какие качества в себе развивать и как это сделать;
- какой общественно-полезной деятельностью надо заниматься;
- какие книги, фильмы могут способствовать развитию моральной личности.

4. Оформите свою работу в виде компьютерной презентации, по возможности сопроводите иллюстрациями или фотографиями свои рекомендации.

6.2. Обратитесь к интернет-источникам и отберите информацию на тему модернизации и реформирования современного образования. Подготовьте проект на тему «Образование 2025 г.».

План: Доступность образования; Перспективы образования; Средства образования; Новые учебные предметы; Государство и образование.

7. Обращение к личному социальному опыту.

Пользуетесь ли вы и ваши близкие компьютерами для решения бытовых задач? Как много времени вы проводите в Сети? Знаете ли вы, какие угрозы таит в себе информационное пространство? Источниками угроз информационной безопасности личности могут выступать другая личность, программные и технические средства, группа лиц, общественная группа или даже государство, Интернет, СМИ. Поговорите с родителями и людьми, которых считаете авторитетными в данном вопросе, расспросите их, как не стать жертвой компьютерных преступников. Сформулируйте краткую памятку «Как защититься от угроз в Сети».

При изучении тем о молодежи как социальной группе, мире современных профессий, здоровом образе жизни можно предложить

школьникам подготовить доклады или презентации по темам: «Профессии прошлого и будущего», «Здоровый образ жизни и спорт», «Мода и спорт в жизни молодых». Целесообразно организовать работу в группах по составлению профессиограммы. Для этого необходимо применение справочников (профстандартов и квалификационных справочников) для выявления многообразия современных профессий. Можно рекомендовать проведение мозговой штурма с целью характеристики понятия здорового образа жизни.

Заключительные занятия целесообразно посвятить повторению изученных тем и подготовке к государственной итоговой аттестации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как мы видим из содержания методического пособия, в современном обществоведческом образовании произошли значительные изменения, коснувшиеся как содержания предмета, так и методов и приемов преподавания. Методические рекомендации направлены на содействие в работе учителей обществознания и преподавателей социально-гуманитарных дисциплин обществоведческой направленности. Пособие может использоваться на уроках обществознания, предложенные фрагменты уроков, примеры заданий для развития универсальных учебных умений, тесты для предварительной, текущей (промежуточной) и итоговой аттестации направлены на получение высоких образовательных результатов, соответствующих современным требованиям. В пособии представлены актуальные направления в обучении обществознанию в основной школе, отражающие изменения в обществоведческом образовании, рассмотрены изменения структуры предметного содержания и его распределения по классам.

Развитие методики преподавания связано с совершенствованием нормативной базы, изменением запросов субъектов образовательного процесса, требованиями времени. Общее направление на унификацию школьного образования создает представление о массовой школе как стандартизированной и строго регламентированной сфере, деятельность которой нормируется законами, стандартами, программами обучения. Так, «золотой стандарт» обучения вводит единые требования к содержанию, препятствующие произвольным трактовкам фактов прошлого и настоящего, что особенно актуально в преподавании предметов, влияющих на мировоззрение молодых поколений. Вместе с тем сохраняется закрепленная законом вариативность программ как в частных и в инновационных школах, так и в массовой школе.

Данное пособие призвано помочь сохранить творческий подход учителя и альтернативность в применении методов и методик преподавания обществознания.

Представленные современные технологии конструирования содержания и методов обучения, практико-ориентированный подход, оригинальные модели заданий содействуют сохранению вариативности в условиях унификации содержания. Пособие включает фрагменты уроков, примеры заданий для развития универсальных учебных умений, тесты для проверок и аттестации.

Представленные в пособии рекомендации по конструированию уроков предлагают материалы с учетом возможностей учебной деятельности в ранних классах основной школы. Материалы пособия могут быть адаптированы для внеурочной деятельности, проведения классных часов и школьных просветительских мероприятий.

Пособие может применяться для повышения квалификации учителей и самообразования, знакомства с современными технологиями, методическими приемами и средствами обучения, содействующими обеспечению образовательного и воспитательного процесса.

Методическое пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательной программы общего образования, Примерной рабочей программы основного общего образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная рабочая программа. Обществознание. Режим доступа. – URL:
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznaniye_proekt_.htm (дата обращения: 01.04.2022).
2. Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с.
3. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 3–7.
4. Гевуркова Е. А., Французова О. А. Метапредметные задания в курсах истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – С. 29–35.
5. Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.
6. Калуцкая Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 36–45.
7. Калуцкая Е. К. Каким должен быть инновационный учебник по обществознанию: размышления методиста // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 5.
8. Калуцкая Е. К. Проектные технологии на уроках истории: настоящее и будущее // История. – 2011. – № 9. – С. 40–44.
9. Калуцкая Е. К. Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИК-технологий // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 7. – С. 54–59.

10. Калущкая Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С 36–45.

11. Калущкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.

12. Коваль Т. В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3. – С. 21–30.

13. Коваль Т. В., Крючкова Е. А. Метапредметный подход к изучению понятий. Требования федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 3 (39). – С. 75–84.

14. Коростылева А. А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 7.

15. Коростелева А. А., Крючкова Е. А., Французова О. А. Формирование образовательного пространства средствами метапредметных и межпредметных понятий в дисциплинах социально-гуманитарного цикла // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – № 4. – С. 17–23.

16. Крючкова Е. А., Амбарцумова Э. М., Лобанов И. А., Французова О. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и Школа. – 2018. – № 4. – С. 133–141.

17. Лазебникова А. Ю., Калущкая Е. К. Изучение вопросов права в курсе обществознания в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 22–32.

18. Лобанов И. А. Обновленный ФГОС основного общего образования и усиление практико-ориентированности в учебном предмете «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 57–65.

19. Орлов И. Б., Калущкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы : учеб.-метод. пособие / И. Б. Орлов, Е. К. Калущкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова ; под общ. ред. И. Б. Орлова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 383 с.

20. Рутковская Е. Л., Французова О. А. Функциональная грамотность обучающихся: теоретические основания и запросы практики (в контексте развития финансовой грамотности) // Научная школа Т. И. Шамоной: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2018 г.) / Отв. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 2. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2018. – С. 218–222.

21. Сарбалаева А. Д. Формирование понятий на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М. : Буки-Веди, 2017. – С. 82–85.

22. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10–11 классы. ФГОС. Учебно-методический комплект / Э. М. Амбарцумова, Е. А. Гевуркова, С. Е. Дюкова [и др.]. – М. : Экзамен, 2018. – 127 с.

23. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 классы. ФГОС. Учебно-методический комплект / Э. М. Амбарцумова, Е. А. Гевуркова, С. Е. Дюкова [и др.]. – М., 2018. – 127 с.

24. Французова О. А. Влияние цифровизации на образование // Ценности и смыслы. – Т. 76. – № 3. – С. 60–75.

25. Французова О. А. Метапредметные результаты и межпредметность в условиях ЕГЭ по обществознанию // Педагогическое образование: становление, структуризация, оптимизация, модернизации и прогноз развития. – М., 2016. – С. 174–184.

26. Французова О. А. Межпредметный уровень интеграции содержания образования. Конференции АСОЦ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М., 2018. – № 2. – С. 289–295.

Вспомогательные ресурсы для учителя истории и обществознания

Методические материалы

1. ФБГНУ ФИПИ:	https://fipi.ru/
Методическая копилка	https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka
ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2. Всероссийская общественная организация – Ассоциация учителей истории и обществознания. Информация о проектах, конкурсах, совещаниях.	http://school.historians.ru/
3. Издательство «Просвещение». Обществознание	https://prosv.ru/subject/social-studies.html
4. Сайт для учителей обществознания. Разработки, планы и конспекты для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Наглядные пособия – презентации и проекты. Задания для проведения контроля – тесты, карточки, олимпиады, исследовательские и контрольные работы. Сборники заданий для подготовки к текущему	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/

контролю и итоговой аттестации по предмету. Готовые ученические работы – доклады и рефераты. Источники дополнительной информации.

5. Журнал «Преподавание истории в школе». <https://pish.ru/>

Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты.

6. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
(Издательство «Школьная пресса»).
- http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=85571

Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Варианты метапредметных заданий по теме «Гражданин и государство»

1. Работаем с текстом (по материалам сайта <https://www.examen.ru/>).

Прочитайте текст, вспомните об участии граждан в политической жизни в Древней Греции и ответьте на вопросы после текста.

В Древней Греции, как вам известно из курса истории, граждане принимали активное участие в политической жизни. Они могли участвовать и голосовать на народных собраниях, занимать государственные должности, входить в состав суда.

Верховная власть в Афинах принадлежала Народному собранию, в котором участвовали граждане-мужчины, начиная с двадцатилетнего возраста.

Народное собрание: принимало законы; объявляло войну; утверждало договоры с другими государствами (о мире, о заключении военного союза); принимало отчеты стратегов, архонтов, казначеев об их деятельности; выбирало стратегов. Народное собрание созывалось 40 раз в году.

Любой присутствующий гражданин имел право высказать свое мнение, внести предложение и принять участие в голосовании. Почти по всем вопросам голосование было тайным: граждане бросали в особый сосуд камешки (белый означал одобрение, черный – несогласие). Стратегов же выбирали открытым голосованием – поднятием рук.

Совет пятисот предварительно рассматривал все дела, которые требовалось обсудить в Народном собрании.

Совет пятисот избирался по жребию из состава всех граждан сроком на год. Его членом можно было стать только дважды, поэтому каждый афинянин хоть раз в жизни участвовал в деятельности Совета пятисот.

Выборный суд разбирал дела о различных преступлениях (участие в заговоре с целью свержения демократии, незаконное объявление себя афинским гражданином, неверие в богов, убийство, грабеж, нанесение телесных повреждений и др.); разрешал имущественные споры между жителями Афин (о дележе наследства, растрате чужих денег, невозвращении долга и пр.).

Судей выбирали по жребию из афинских граждан.

На заседании Суда выступали обвинитель, обвиняемый, свидетели. Затем судьи выносили решение тайным голосованием, оно было окончательным и обжалованию не подлежало.

Должностные лица – т. е. граждане, избранные на ту или иную должность. Важнейшим из них являлся первый стратег: он не только был главнокомандующим (ему подчинялись остальные командиры – стратеги), но и распоряжался денежными средствами на строительство военных укреплений и кораблей.

Наряду со стратегами было множество других должностей: архонты, смотрители за рынками, за порядком на улицах, сборщики торговых пошлин и др. На все эти должности граждан выбирали по жребию на год. Афиняне считали, что любой гражданин способен участвовать в управлении государством.

Задания к тексту:

1. Кто считался гражданином в Древней Греции?
2. Подумайте, какое современное определение понятия «гражданин» вы можете предложить.
3. На основании текста выделите, как проявлялось участие граждан в управлении в Древней Греции.
4. Как современный гражданин России может участвовать в управлении государством?
5. Подумайте, если сравнить права афинского гражданина и современного гражданина России, можно ли считать, что прав стало больше или меньше? Обоснуйте свой ответ.

2. Работаем с основным понятием темы.

2.1. Составьте синквейн по теме «Гражданин». Воспользуйтесь планом:

Первая строка – одно слово; это центральное понятие темы; обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

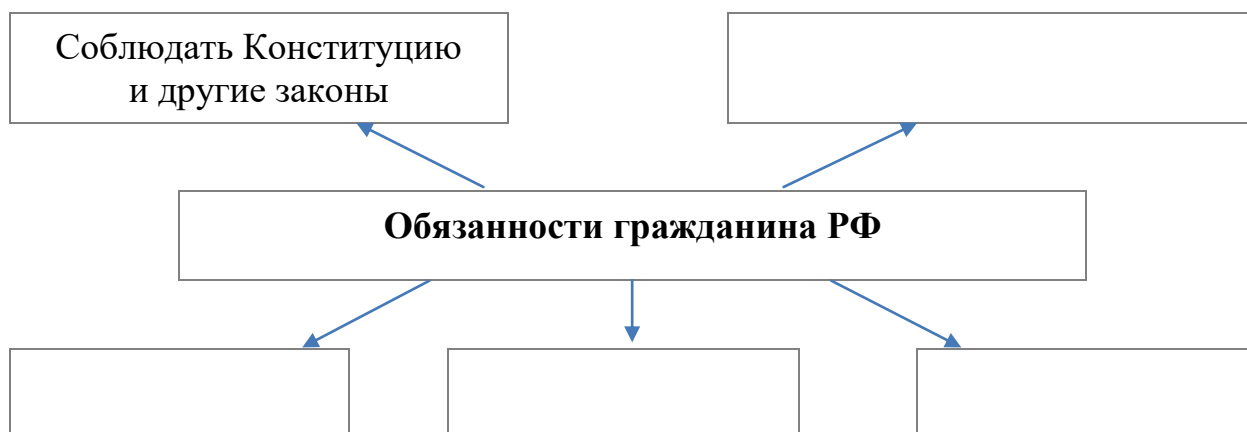
Вторая строка – два слова; это прилагательные или существительные, характеризующие главное понятие; дают описание признаков и свойств предмета или объекта.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме, из 4 слов.

Пятая строка – слово (синоним), обобщающий или расширяющий смысл темы; это может быть и фраза, подводная итог темы.

2.2. Заполните кластер «Обязанности граждан»:



3. Работа со статистическими данными.

ВЦИОМ провел социологический опрос о значении политических партий в современной России. Изучите данные диаграммы и ответьте на вопросы:

1. К какому выводу склонилось большинство респондентов? Является ли их количество подавляющим?

2. 28% респондентов считают, что партии не имеют практически никакого значения. Приведите не менее трех доводов, которыми данные граждане могли бы обосновать свое мнение.

3. Как вы считаете, что может сделать деятельность партий в политике более заметной и значимой? Приведите 2–3 аргумента.



4. Решаем задачу.

«В соответствии с законом Российской Федерации:

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы».

1. Статья из какого закона представлена выше?

2. Поясните, что означает «народ – источник власти».

3. Как называется народовластие в науке? Как вы считаете, участие в выборах – это право или обязанность граждан? Поясните свое мнение.

5. Аргументация собственного мнения.

«Политика была и остается вопросом неоднозначным. Философы спорили о том, кто должен заниматься политикой. Одни утверждали, что политика – дело просвещенных, мудрых людей, профессионалов своего дела. Другие, наоборот, утверждали, что политика есть дело каждого человека. Споры не утихают и сегодня».

Выберите одну из двух точек зрения и на ее основе создайте «паспорт» политики.

Аргументируйте свою точку зрения с опорой на план:

1. Что такое политика?
2. Когда и почему она появилась?
3. Кто должен заниматься политикой и почему?
4. В чем конкретно проявляется деятельность субъектов политики?
5. Какова роль объектов политики?
6. Как понять, эффективна ли политика?

6. Темы проектов и исследований.

6.1. Как вы знаете, каждый гражданин может поучаствовать в решении текущих проблем или же обратиться на них внимание власти. Выберите значимую для вашего района/города/села проблему, например, благоустройство дворов, места для досуга и отдыха, облегчение жизни инвалидов и пожилых людей и т. д. Проведите собственное практическое **исследование «Я активный гражданин»** и зафиксируйте его результаты, исходя из следующих позиций:

1. Почему эта проблема значима для района/города/села?
2. Как представлено ее решение (наличие/отсутствие чего-либо).
3. Удобство/неудобство определенных объектов, например, расположения поликлиники, детской площадки и т. д.).
4. Мнение местных жителей (проводится интервьюирование).
5. Общий вывод (делает учащийся).

6. Предложения, пожелания органам местной власти по благоустройству.

6.2. Создаем проект предвыборной программы.

Представьте, что вашу кандидатуру выдвинули на пост Президента школы и вам предстоит выступить с конкретной программой усовершенствования школьной жизни. Разработайте проект этой программы.

Оформите работу в виде компьютерной презентации.

7. Аргументируем чужое мнение.

Выберите одно из высказываний.

«Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности».

(Шарль Луи Монтескье, французский просветитель)

«При монархии правосудие исходит от короля. При республике оно должно исходить от народа».

(Виктор Гюго)

1. Поясните смысл высказывания.
2. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свое мнение.
3. Приведите примеры из современной реальности или истории, подтверждающие/отрицающие идеи автора.

8. Обращение к личному социальному опыту.

8.1. Известно, что гражданское общество включает в себя граждан, их объединения, институты, не имеющие прямой связи с властью, но заинтересованные и всячески содействующие процветанию и развитию сфер общественной жизни. Обсудите с родителями, одноклассниками, что они знают о проявлениях деятельности гражданского общества. В чем видят сложности его становления в современной России? Подумайте, как лично вы как молодой гражданин можете проявить свою активную позицию?

8.2. Сегодня гражданин России получает паспорт в 14 лет, а право голоса – с 18. Считаете ли вы, что право выбирать должно распространяться на граждан также с 14 лет? С какого возраста, на ваш взгляд, обоснованно разрешать принимать участие в выборах? Обсудите эту проблему с авторитетными для вас людьми, составьте развернутый аргументированный ответ о возрастном цензе в избирательном праве.

8.3. Если бы вы могли участвовать в ближайших выборах, то чем бы вы руководствовались, отдавая свой голос за определенных кандидатов, партию? Проведите интервьюирование родителей, их знакомых, узнайте, чем они руководствовались, голосуя за того или иного кандидата. Составьте перечень 5 самых популярных ответов по вопросу: «Что влияет на предпочтение одних кандидатов/партий на выборах другим?»

Приложение 2.

Варианты метапредметных заданий по теме «Глобализация. Глобальные проблемы»

1. Работаем с текстом.

Изучите текст и выполните задания.

Билл Гейтс – создатель Microsoft и самый богатый человек в мире отошел от управления компанией и сосредоточился на глобальных проблемах человечества. Гейтс с супругой потратили на благотворительность более 40 миллиардов долларов.

Гейтс говорит: «Если бы я мог взмахнуть волшебной палочкой и решить одну проблему, я бы хотел изобрести идеальную политическую систему, изменить систему образования или сделать современную медицину доступной для каждого вне зависимости от экономического положения. Все эти три проблемы я хотел бы решить и не могу выбрать, что важнее. Главное, что все эти проблемы решаемы. И сейчас я провожу много времени, думая над ними».

«Люди всегда боятся перемен. Люди боялись электричества, когда оно было изобретено, не так ли? Люди боялись угля, газовых двигателей... К страху приводит невежество. Оно будет всегда. Но информационные и медицинские технологии изменят мир в ближайшие 20 лет, поэтому их не надо бояться, ими надо заниматься».

«Мне хочется сделать прогноз: к 2035 году в мире не останется бедных стран. (Ну, по крайней мере, бедных в современном понимании.) Население всех стран мира достигнет среднего достатка. Страны научатся у своих более удачливых соседей, как использовать инновации для повышения уровня жизни. До них дойдут новые вакцины, новые технологии в области сельского хозяйства, цифровая революция. Человеческий капитал этих стран повысится за счет образования, и они смогут привлечь инвестиции».

Задания к тексту:

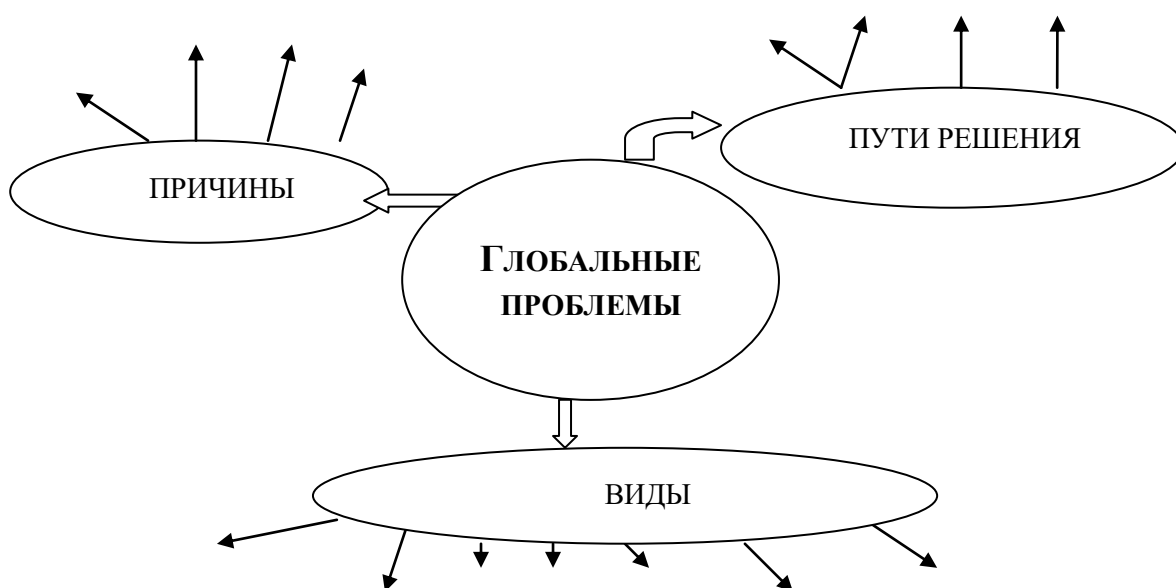
1. Какие три важнейших изменения, необходимых для решения глобальных проблем, называет Билл Гейтс?

2. Какая проблема связана с бедностью ряда стран? Каким образом она может решиться, по мнению Гейтса?

3. Какие глобальные проблемы Гейтс считает наиболее важными? Какими бы тремя проблемами вы бы дополнили этот список?

2. Работаем с основным понятием темы.

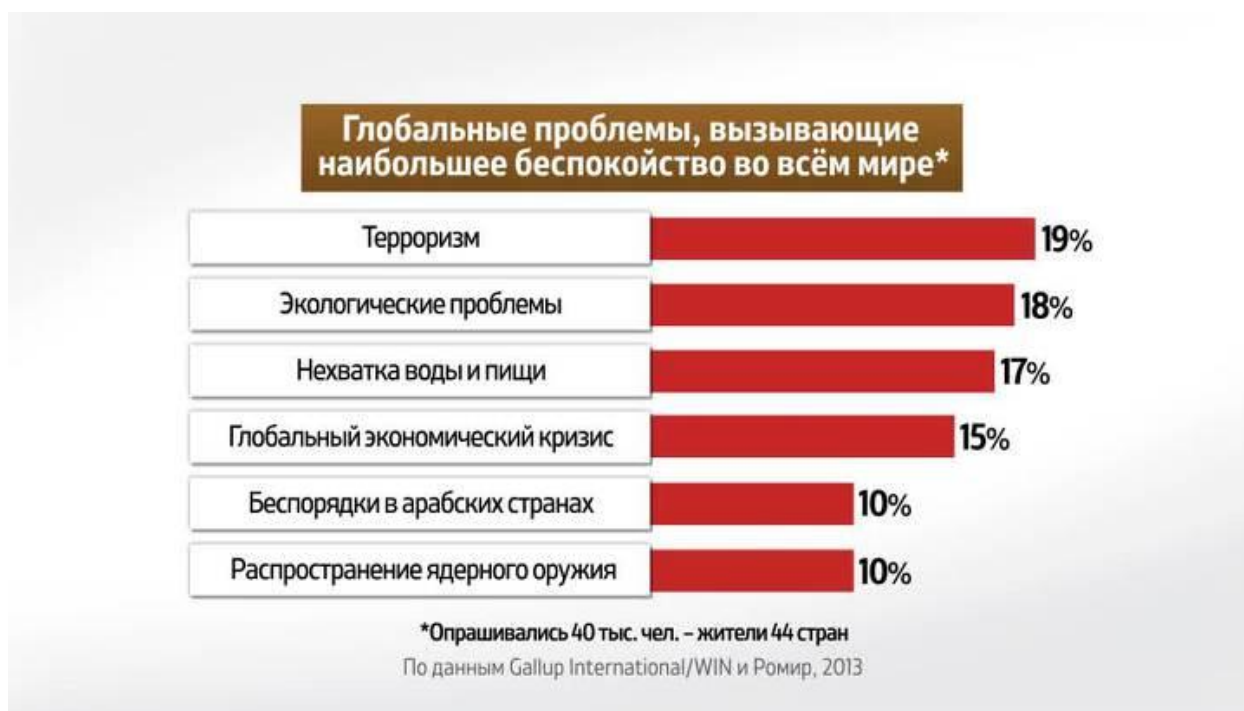
Заполните кластер.



3. Работа со статистическими данными.

В 2013 г. исследовательский центр Ромир провел опрос 40 тыс. человек. Был задан вопрос: «Какая из глобальных проблем вызывает у вас

наибольшее беспокойство?» Ответы участников опроса выглядят следующим образом:



Вопросы к диаграмме:

1. Какие три проблемы волнуют опрошенных более других?
2. Как вы думаете, почему именно эти проблемы вызывают максимальное беспокойство? Поясните выбор каждой проблемы одним аргументом. В чем состоит важность ее скорейшего решения?
3. Какие еще проблемы вы бы добавили в список 10 пугающих человечество глобальных проблем: _____
_____.

4. Решаем задачу.

Прочитайте стихотворение А. Плотникова.

Океан седой гремит набатно,
Он таит обиду в глубине,
Черные раскачивая пятна

На крутой разгневанной волне.
Стали люди сильными, как боги,
И судьба Земли у них в руках.
Потемнеют страшные ожоги
У земного шара на боках.
Мы давно освоили планету,
Широко шагает новый век.
На земле уж белых пятен нету.
Черные сотрешь ли, человек?

1. Подумайте, о каком явлении говорится в стихотворении.
2. Каковы причины данного явления?
3. Поразмышляйте, может ли человечество что-либо предпринять, чтобы исправить ситуацию?

5. Аргументация собственного мнения.

5.1. Страна Р. – среднеразвитая страна Азии. Ее население невелико, торговые контакты с другими странами нечасты, промышленность справляется с внутренними потребностями страны. На одном из саммитов глав стран мира был поднят вопрос о коллективном решении глобальных проблем и необходимости финансового участия всех стран. На это глава страны Р. заявил, что его страну глобальные проблемы не коснулись, поэтому и участвовать он отказывается.

Подумайте, могут ли слова правителя страны Р. соответствовать истине. Свое мнение обоснуйте не менее, чем тремя аргументами.

5.2. Представьте, что ваше мнение как молодого гражданина очень важно в споре, произошедшем между студентами-экологами. Вот в чем его суть.

Одна группа студентов ссылается на слова Федора Михайловича Достоевского: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин». Студенты утверждают, что гражданская ответственность начинается именно с уважения к природе – среде обитания и что задача каждого гражданина состоит в посильном вкладе в улучшение экологии в стране.

Однако вторая группа студентов восприняла данную фразу критически, сказав, что защита природы, создание мер по ее восстановлению – это, прежде всего, задача государства и органов власти, таких как Министерство природопользования, экологическая полиция, иных органов административного контроля. Они отметили, что граждане платят налоги, часть которых может быть использована на проведение мер по охране природы.

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «любить природу»?
2. Какая из двух точек зрения кажется вам ближе и почему?
3. Можно ли человека, не заботящегося о природе, назвать плохим гражданином, учитывая, что «гражданство» – политико-правовая связь человека с государством, а не человека с природой?
4. Какие меры кажутся вам эффективными для формирования экологического сознания граждан?

6. Темы проектов и исследований.

Проводим проектное исследование «Экологическая ситуация в моем районе и как ее улучшить».

Как известно, решение глобальных проблем, в том числе и экологической, дело коллективное, требующее усилий всех стран мира. Однако улучшение экологической ситуации напрямую зависит от сознательности и положительных действий каждого человека. Подумайте,

чем лично вы можете помочь в деле восстановления природы. Для этого проведите исследование в своем районе.

План исследования:

1. Узнайте, имеются ли в вашем районе заводы и иные предприятия, загрязняющие экологию.

2. Оцените внешний вид природных зон: лесов, прудов, рек, парков.

3. Опросите местных жителей, узнайте, довольны ли они экологической ситуацией, какие факторы относят к опасным для природы, знают ли они о работе экологической полиции и ответственности за экологические правонарушения.

4. Составьте план из 3–5 вариантов помощи природе вашего района, которые можете осуществить вы и ваши друзья.

5. Сделайте собственные выводы об экологической ситуации в районе. Результаты исследования оформите в виде презентации.

7. Анализируем мнение.

Изучите высказывания мыслителей, выберите одно из них.

«Землетрясения – это нервный тик Земли от нечеловечного к ней человечества».

(Леонид Сухоруков)

«Наш первоочередной долг заключается в самосохранении человеческого вида вместе с его планетарно-вселенским окружением».

(Г. Парсонс)

1. Поясните смысл высказывания.

2. Важна ли эта проблема сегодня и почему?

3. Согласны ли вы с автором?

4. Приведите примеры из истории и современной реальности, подтверждающие слова автора.

8. Обращение к личному социальному опыту.

Пообщайтесь с родителями и другими членами семьи, осознают ли они важность решения глобальных проблем.

Подумайте, в решении каких глобальных проблем вы и ваши родители можете поучаствовать. В каких мероприятиях, экологических акциях и пр. вы уже участвовали/поучаствуете в будущем? В чем важность участия каждого человека в решении глобальных проблем? Какие привычки, образ жизни должны сформироваться у человека, настроенного на недопущение катастрофы и решения глобальных проблем?