



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 С. ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»
(протокол №-5 от 28.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»
_____ Мусаев И.Л.
Приказ № 24/1-од от 02.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с. Гехи»

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»

- 1.10. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №6 с. Гехи»

3. Выводы

1. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с.Гехи»
Руководитель	Ислам Лечаевич Мусаев
Адрес организации	366511, с.Гехи, ул. Кольцевая 104/1
Телефон, факс	89280007500
Адрес электронной почты	gehi_school_6@mail.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	2022г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01275-20/00615452, дата предоставления лицензии 07 сентября 2022 г., срок действия – «бессрочно» выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ № 1256-п от 07.09.2022г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000685, регистрационный №1397, дата выдачи: 14 декабря 2022 г., срок действия до «Бессрочно»

МБОУ «СОШ № 6 с.Гехи» расположена на окраине села Гехи. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 80% – рядом со Школой, 20 % – в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правила трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

2.Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	290
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	339
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3(три) основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре уменьшили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-11 классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно- научный и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология Химия	7
Гуманитарный	Литература. Обществознание.	14

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

10

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на

службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Работа по профориентации в школе ведется на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир профессий» (2-4 классы), «Профориентация» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), Школьный музей «Истоки», Школьный театр «Творчество и дети», Школьный спортивный клуб «Олимпийцы». Учащиеся участвуют в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников: Проект «Билет будущее», «Учебно-опытные участки», конкурсы: «Живая классика», «Эколята- защитники природы», «Безопасное колесо-24» юных инспекторов движения, университетская олимпиада по предметам .Организовано написание рефератов на тему «Кем быть?», проведён конкурс рисунков «Все профессии важны!» в 5-8 классах. В школе проведены встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов: Чеченский Государственный педагогический университет, ЧГУ, Грозненский технологический техникум сервиса.

3.В Дни открытых дверей в вузах республики учащиеся 9-11 классов посетили ЧГПУ, ГГНТУ, ЧГУ.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, dnevnik.ru.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

2) Вариативные модули:

-«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»;

- «Школьные медиа»;
- «Дополнительное образование»;
- «Детские объединения и волонтерские отряды»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный театр»;
- «ШСК «Олимпийцы».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Мир профессий»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Олимпийцы».

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- Спортивный клуб «Олимпийцы».

- На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Олимпийцы».

Дополнительное образование

В школе учащиеся по интересам охвачены программами дополнительного образования:

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2024 учебном году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Клуб английского языка», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- школьный театр («Маленькая страна»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Участники
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»	Обучающиеся 5–8-х классов, 4 команды.
2	«Веселые старты», школьный этап	МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»	Обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классов.

3	Новогодний турнир по мини-футболу среди организаций ГБУ ДО «Республиканского детско-юношеского центра спорта и туризма»	МБОУ «СОШ№6 г.Урус-Мартан	Обучающиеся 7-8-х классов
4	Районные соревнования по баскетболу. ДШСЛ по мини-футболу.	МБОУ «СОШ№10 г. Урус-Мартан	Обучающиеся 7-8-х классов
5	Муниципальный турнир по мини-футболу	МБОУ «СОШ№9 г. Урус-Мартан	Обучающиеся 8-9-х классов
6	Школьный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»	Обучающиеся 5-9-х классов
7	Школьный этап Всероссийских соревнований «Искусство- технология-спорт»	МБОУ «СОШ№6 с. Гехи»	Обучающиеся 5-9-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Коррекционная работа

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В настоящее время в МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» для обучающихся с ОВЗ созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1.«МО гуманитарного цикла» (русский язык и литература, чеченский язык и литература, английский язык, история, обществознание, география);

2.«МО естественно-математического цикла» (физика, математика, информатика, химия, биология, ИЗО, технология, ОБЖ, музыка);

3.«МО учителей начальных классов»;

4.«МО классных руководителей».

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–10-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–10 классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–10 классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–10 классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8- классы).	Выявление уровня воспитанности (2–10 классы)
Декабрь	Диагностическое исследование обучающихся 8,10 классов (русский язык, математика и обществознание)	Проверка степени обученности по предметам обучающихся 8,10 классов	Выявление уровня обученности обучающихся (8,10 классов)
Февраль	Мониторинг состояния образовательных достижений в 4-х классах по русскому языку и математике.	Достижение предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий	Выявление общего уровня подготовки школьников на чеченском языке

Апрель	Мониторинг качества знаний обучающихся 4,9 классов	Состояние обученности, качество знаний обучающихся	Выявление уровня и качество обученности по итогам учебного года
--------	--	--	---

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Процент качества и успеваемости по русскому языку

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп.	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
4 а	100%	47,8%	49,4%	3,5	100%	60,9%	57,7%	3,7
4 б	100%	33,3%	45,3%	3,3	100%	40,0%	47,2%	3,4
9 а	100%	%	%	3,5	100%	%	%	3,5
9 б	100%	52,9%	55,1%	3,6	100%	52,9%	55,1%	3,6
9 в	100%	31,3%	51,5%	3,5	100%	31,3%	49,3%	3,4
9 г	100%	44,4%	56,4%	3,7	100%	44,4%	56,4%	3,7

Процент качества и успеваемости по окружающему миру и по обществознанию

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
4 а	100%	78,3%	70,4%	4,1	100%	65,2%	63,7%	3,9
4 б	100%	40,0%	47,2%	3,4	100%	46,7%	56,3 %	3,7
9 а	100%	%	%	3,4	100%	%	%	3,5
9 б	100%	47,1%	55,5%	3,6	100%	52,9%	55,1%	3,6
9 в	100%	37,5%	51,0%	3,5	100%	31,3%	51,5%	3,5
9 г	100%	50,0%	58,0%	3,7	100%	50,0%	58,0 %	3,7

Процент качества и успеваемости по математике

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
4 а	100%	31,2%	43,6%	3,5	100%	43,5%	49,7%	3,5
4 б	100%	26,7%	40,9%	3,3	100%	29,0%	44,0%	3,3
9 а	100%	26%	41%	3,4	100%	28 %	42,4%	3,4
9 б	100%	25,3%	39,0%	3,4	100%	41,2%	51,8%	3,5
9 в	100%	25,0%	41,5%	3,4	100%	31,3%	49,3%	3,4
9 г	100%	25,8%	41,8%	3,4	100%	33,3%	49,8%	3,6

Вывод: Проведенный сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2023/2024 учебный год указывает на необходимость совместной работы администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

Управленческие решения:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями через педсоветы, семинары.
3. Шире применять информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
5. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	89	87	89	96	96	78	78	81 20
2 «Б»	83	84	87	96	87	52	74	75

2 «В»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «А»	78	82	81	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
3 «В»	36	63	33	40	80	76	72	59
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко- буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента.

1.5. Промежуточная аттестация

В период с 18 апреля по 20 мая 2024 года были проведена промежуточная аттестация обучающихся 2–10-х классов на конец 2023/24 учебного года. В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

2-е классы

Контрольную работу по русскому языку выполнили 69 второклассников. Из них на «4» и «5» написали диктант 14 учеников (76,1%), Общая СОУ – 79,8 процента, средний балл – 4,42. Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, в правописании сочетания букв «ча», «ща» в словах, встречаются исправления. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2 «А»	24	24	4	8	12	0	0	3,7	100	55	56,8
2 «Б»	23	23	3	6	14	0	0	3,7	100	52,6	58,3

2 «В»	22	22	3	6	13	0	0	3,6	100	52,3	55,1
Итого	69	69	14	20	39	0	0	3,8	100	55,3	57,5

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 11 учащихся; на «4» – 22 обучающихся. Процент качества – 52,4% процента. Общая успеваемость – 100 % процента, СОУ – 58,5% процента, средний балл – 3,7., будет считаться условно переведенным,

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
2 «А»	24	24	3	8	13	0	0	3,7	100	54	56,8
2 «Б»	23	23	2	7	14	0	0	3,7	100	53	56,5
2 «В»	22	22	3	5	14	0	0	3,6	100	52,5	55,1
Итого	69	69	8	20	41	0	0	3,7	100	52,4	58,5

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

3 - классы

Из 74 учащихся 3-х классов диктант написали на «4» и «5» 17 обучающихся; на «3» - 24 обучающихся; на «2» -0 обучающихся. Результаты грамматического задания: качественная успеваемость – 95% процентов, 52,8% процента (на «5» выполнили задание лишь 7 учеников), средний балл – 3,5 %.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				

3 «А»	25	25	3	7	15	0	0	3,7	100	52	53
3 «Б»	25	25	4	6	15	0	0	3,7	100	51	52,7
3 «В»	24	23	3	6	14	0	0	3,6	99	50	49,4
Итого	74	73	7	21	24	0	0	3,6	95	50,9	56,7

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 99,9 процента, СОУ – 56,7 процента (на «5» выполнили задание 10 учеников), средний балл – 3,6, уса. составило 99,9 процентов, средний Все учащиеся справились с задачей, но несколько учащихся допустили ошибки при вычислениях и при записи ответа. Больше ошибок было допущено при решении примеров в задании № 5 в вычислениях и при выборе порядка действий.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
3 «А»	25	25	3	7	15	0	0	3,7	100	52,8	52,9
3 «Б»	25	25	4	5	16	0	0	3,6	100	51	52,7
3 «В»	24	24	3	4	17	0	0	3,6	100	51,9	53,8
Итого	74	73	7	21	24	0	0	3,7	100	53	53.8

4-е классы

Из 49 обучающихся диктант по русскому языку написали на «5» 4 обучающихся; на «4» – 13; на «3» - 32 обучающихся; на «2» -0 обучающийся. Общая успеваемость – 100% процентов, качественная успеваемость – 52,6% процента, СОУ – 54% процента, средний балл – 3,7%.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4 «А»	25	25	2	8	15	0	0	3,7	100	53	55,4
4 «Б»	24	24	2	7	15	0	0	3,6	95	47,3	53
Итого	49	49	4	15	30	0	0	3,7	98,3	56,6	57

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими.

С грамматическим заданием справились все, качественная успеваемость – 100 % процентов. Недочеты допустили в фонетическом разборе при определении согласных звуков по твердости/мягкости и по звонкости/глухости.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 49 учеников на «4» и «5» написали 19 учащихся; на «2» - 0 обучающихся. Общая успеваемость – 100 % процентов, качественная успеваемость – 56,6% процента, СОУ – 57% процента, средний балл – 3,7%.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
4 «А»	25	25	2	8	15	0	0	3,7	100	53	55,4
4 «Б»	24	23	2	7	14	0	0	3,6	99	47,3	53
Итого	49	49	4	15	30	0	0	3,7	99	56,6	57

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач, и при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин. Два ученика не успели выполнить задания до конца.

Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;

- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5-е классы

Из 79 пятиклассника на «5» написали диктант 9 человек; на «4» – 16 обучающихся; Качественная успеваемость – 58,3% процентов. Общая СОУ – 55,4% процента, средний балл – 3,6.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5 «А»	26	24	4	5	9	0	0	3,5	98,6	53,5	54,2
5 «Б»	27	26	3	6	9	0	0	3,6	99,3	56,5	56,2
5 «В»	26	23	2	5	10	0	0	3,5	96,6	56,7	55,2
Итого	79	73	9	23	28	2	0	3,6	98,3	52,4	55,4

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

С грамматическим заданием справились все. 88,5 процента учащихся выполнили работу на «4» и «5». Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся.

По математике выполнили работу все – 69 обучающихся. Качественная успеваемость – 55,7 процента, СОУ – 56,3% процента, средний балл – 3,7.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По	Выполн.	Оценки	Средн.	%	%	%
--------	----	---------	--------	--------	---	---	---

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	балл	усп-ти	кач-ва	СОУ
5 «А»	26	26	3	5	18	0	0	3,5	94,6	53,5	54,2
5 «Б»	27	27	3	6	18	0	0	3,6	95,6	56,5	56,2
5 «В»	26	26	2	5	19	0	0	3,5	96,6	57,7	55,2
Итого	79	79	8	16	55	0	0	3,6	98,3	55,4	56,4

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

6-е классы

Из 72 учащихся 6-х классов, писавших диктант с грамматическим заданием, на «5» справились 7 учащихся, на «4» – 19.

Процент качества – 56% процента. Общая СОУ – 56% процента, успеваемость – 98,8 процента, средний балл – 3,6.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	%	%	%
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6 «А»	26	25	3	7	15	0	0	3,6	99	51	52
6 «Б»	25	25	2	6	17	0	0	3,6	100	51,3	52,6
6 «В»	22	21	2	6	13	0	0	3,5	99	50,6	52,7
Итого	72	71	7	19	45	0	0	3,6	99,5	55,2	56

С грамматическим заданием справились все ученики.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н-/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

С контрольной работой по математике справились все 72 человек. Из них на «5» написали работу 8 учеников, на «4» – 18.. Качественная успеваемость – 54,2 процента, СОУ – 56,4 процента, средний балл – 3,6. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
6 «А»	26	26	3	7	16	0	0	3,6	100	52,6	53,7
6 «Б»	25	25	2	6	17	0	0	3,6	100	51,5	52,6
6 «В»	22	22	3	5	13	0	0	3,6	100	51,6	52,7
Итого	72	72	8	18	45	0	0	3,7	100	55,2	56,4

7-е классы

Из 66 учеников, написавших диктант по русскому языку, 23 учеников справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 99,9 процента, СОУ – 56,4 процента, средний балл – 3,7.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
7 «А»	23	23	3	6	14	0	0	3,6	100	52	53
7 «Б»	22	22	2	5	15	0	0	3,6	100	51,3	52,6
7 «В»	21	21	2	5	14	0	0	3,6	100	50,6	52,7
Итого	66	66	7	16	43	0	0	3,7	100	55	56,4

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/nn** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

С грамматическим заданием не справились два ученика из 7 «В» класса (2,4%). Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые путают причастный и деепричастный обороты

8-е классы

Из 56 человек написали контрольную работу по математике в 8-х классах на «5» 5 учащихся; на «4» – 14. Общая успеваемость – 99% процентов, качественная успеваемость – 55% процента, СОУ – 56% процента, средний балл – 3,7.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выполн. работу	Оценки					Средн. балл	% усп-ти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
8 «А»	19	19	2	6	11	0	0	3,5	100	52	53
8 «Б»	18	18	1	5	12	0	0	3,5	100	51,3	52,6
8 «В»	19	19	2	3	14	0	0	3,6	100	50,6	52,7
Итого	56	56	5	14	37	0	0	3,7	100	55	55

Основные ошибки, обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 7 учащихся – 29,3% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 7 учащихся (22,8%).

9-е классы

Контрольную работу по русскому языку на основе материалов ОГЭ выполнили из 70 обучающихся все. На «4» выполнили 14 обучающихся; на «5» трое обучающихся.

Контрольную работу по математике на основе материалов ОГЭ выполнили из 70 обучающихся все. На «4» выполнили 14 обучающихся; на «5» выполнили «3» ученика. Общая успеваемость – 99,3% процентов, качественная успеваемость – 45% процента, СОУ – 46,3% процента, средний балл – 3,7.

10-е классы

Контрольную работу по русскому языку с материалами ОГЭ (части А и В) прошлых лет выполнили ученики 10 «А» класса. Из 13 выполнили работу на «5» одна ученица (1,3%), на «4» – 3 (2,1%), остальные справились – на «3» (24,4%) Общая успеваемость – 95,6 процента, качественная успеваемость – 28,9 процента, СОУ – 35,1 процента, средний балл – 3,6. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

Из 13 учащихся общеобразовательной группы, выполнивших работу на 2 часа по математике, на «5» писала одна ученица; на «4» справились 3 трое (2,3%), СОУ – 45,3 процента, средний балл – 3,37. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию № 5 приступили всего три ученика.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- география - обучающиеся (9 «В» класса – 18 человек);
- информатика – 9 обучающихся (9 «А, В» класса);
- биология – обучающиеся (9 «А» класса -19 человек);
- физика – обучающиеся (9 «Г» класса – 13 человек);
- химия – обучающиеся (9 «Б» класса – 14 человек);
- чеченский язык – обучающиеся (9 «АБВГ классов- 70 человек);

При этом в МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	21	3	8	10	0	66,6	3,6	100
9 «Б»	14	1	6	8	0	65,3	3,6	100
9 «В»	22	2	9	11	0	68,7	3,7	100
9 «Г»	13	1	4	8	0	65	3.6	100

МАТЕМАТИКА								
9 «А»	21	2	4	15	0	69,7	3,6	100
9 «Б»	14	1	4	9	0	66,3	3,6	100
9 «В»	22	2	2	18	0	69,7	3,7	100
9 «Г»	13	1	1	11	0	65,5	3.6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования 2023-2024 года

Критерии	2020/21	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	73	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

1.6.. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 «АБВ»	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь	Индивидуальный	Учитель-предметник

1 «АБВ»	Русский язык, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
2 «АБВ»	Русский язык, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
3 «АБВ»	Русский язык, математика	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
4 «АБ»	Русский язык, матем., окр.мир	Комплексная диагностическая работа	Апрель	Региональный	Зам.директора по УР Учитель-предметник
Основное общее образование					
6 «АБВГ»	Русский язык	Диагностическая работа	Февраль	Региональный	Учитель-предметник
7 «АБВ»	Математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
8«АБВ»	Функциональная грамотность (математическая)	Административная контрольная работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник Зам.директора по УР
9«АБВГ»	Русский язык, математика,общ.	Комплексная диагностическая работа	Сентябрь-апрель	Региональный	Учитель-предметник Зам.директора по УР
Среднее общее образование					
10 «А»	Русский язык,математика	Административная контрольная работа	Сентябрь-май	Школьный	Учитель-предметник Зам.директора по УР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ весной в 2024 году**

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс,	5 класс,	6 класс,	7 класс,	8 класс,
------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Русский язык	48	80	70	86	53
Математика	48	80	70	75	70
Окружающий мир	48	80			
Биология		80	60	26	25
История		80	60	31	24
Обществознание			31	26	16
География			27	27	27
Химия					17
Физика				49	22

Вывод: в работе приняли участие 337 (89,2 %) учеников из 599. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» (1 отсутствовал)	Астамирова А.А.	7	8	7	0	65,22	1	2	17	2	13,04

4 «Б» (1 отсутствовал)	Мадаева З.С.	6	11	8	0	73,5	1	3	16	4	85,3
------------------------	--------------	---	----	---	---	------	---	---	----	---	------

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А» (1 отсутствовал)	Астамирова А.А.	4	10	9	0	60,87	2	3	14	3	21,74
4 «Б» (1 отсутствовал)	Мадаева З.С.	4	11	10	0	52	2	4	14	4	24

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Астамирова А.А.	3	12	8	0	65,22	2	3	14	4	21,74
4 «Б»	Мадаева З.С.	5	14	9	0	76	3	4	16	2	28

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А» (1 отсутствовал)	Ибаева Э.А.	6	9	13	0	53,57	2	4	15	6	21,43
5 «Б» (2 отсутствовали)	Ибаева Э.А.	1	9	13	1	38,46	1	3	13	7	34,08
5 «В»	Ибаева Э.А.	4	11	10	0	57,69	1	5	15	5	23,08

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тепсуркаева Х.А.	9	14	5	0	30,3	2	5	16	5	42,4
5 «Б»	Дельмаева Х.М-С.	6	10	10	0	46,9	1	6	15	4	68,7
5 «В»	Дельмаева Х.М-С. (2 отсутствовали)	5	7	14	0	47,6	0	3	17	4	23,8

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Умарова З.И.	4	11	13	0	53,57	1	5	14	4	21,43

	(4 отсутствовали)										
5 «Б»	Умарова З.И	5	10	11	0	57,69	1	12	11	4	54,6
5 «В»	Умарова З.И	3	7	16	0	38,46	1	5	15	4	23,08

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гакаева М.Л. (2 отсутствовали)	6	15	7	0	75	2	4	14	6	21,43
5 «Б»	Гакаева М.Л.	7	12	7	0	73,08	0	5	16	5	19,03
5 «В»	Гакаева М.Л.	4	8	14	0	46,15	0	4	12	5	15,38

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Талхигова Х.Х. (3 отсутствовали)	6	10	10	0	61,54	2	4	13	6	23,08
6 «Б»	Талхигова Х.Х. (2 отсутствовали)	2	5	14	0	33,33	0	6	9	4	28,57
6 «В»	Талхигова Х.Х. (1 отсутствовал)	1	2	20	0	13,04	0	4	11	7	17,39

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бисултанова Х.Т. (2 отсутствовали)	6	11	9	0	53,85	1	4	12	7	19,23
6 «Б»	Бисултанова Х.Т.	0	9	12	0	42,86	1	5	9	6	28,57
6 «В»	Бисултанова Х.Т. (1 отсутствовал)	1	4	18	0	21,74	0	3	14	5	13,04

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Умарова З.И.	6	8	12	0	53,85	2	9	23	3	31,4
6 «В»	Умарова З.И.	1	2	20	0	13,04	0	4	15	8	14,8

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Умарова З.И. (3 отсутствовали)	0	8	15	0	34,78	0	4	11	5	17,39

Биология (линейная)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Гакаева М.Л.	1	5	17	0	26,09	1	5	13	4	26,09

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Чалдаева М.Р. (2 отсутствовали)	7	7	12	0	53,85	1	4	15	4	19,23
6 «Б»	Чалдаева М.Р.	2	4	15	0	28,57	0	5	14	2	23,81

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология»– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Китаева Х.С-Э.	4	6	13	0	43,48	1	4	15	3	21,74
7 «Б»	Китаева Х.С-Э.	1	5	19	0	24	1	5	16	2	24
7 «В»	Бексултанова Э.А-Б.	3	3	11	0	35,29	0	4	10	3	23,53

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бисултанова Х.Т.	3	4	16	0	30,43	1	5	14	3	26,09
7 «Б»	Бисултанова Х.Т.	1	2	21	0	12	1	4	18	2	20

7 «В»	Бисултанова Х.Т.	0	4	13	0	23,53	0	4	10	3	23,53
-------	------------------	---	---	----	---	-------	---	---	----	---	-------

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Чалдаева М.Р. (1 отсутствовал)	4	6	13	0	43,48	2	4	13	3	34,78
7 «Б»	Чалдаева М.Р. (2 отсутствовали)	2	6	17	0	32	2	3	14	4	20

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Заурбекова М.У.	1	3	13	1	23,53	0	3	12	2	17,65

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Умарова З.И.	0	3	14	0	17,65	0	3	12	2	17,65

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Арсабиева З.Р.	4	2	17	0	30,43	1	5	14	5	26,09
7 «Б»	Арсабиева З.Р. (2 отсутствовали)	1	3	21	0	16	0	4	16	3	16
7 «В»	Арсабиева З.Р. (1 отсутствовал)	0	5	12	0	29,41	0	4	8	2	23,53

Биология (концентрическая)

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гакаева М.Л. (4 отсутствовали)	5	6	12	0	47,83	1	7	8	3	34,78
7 «Б»	Гакаева М.Л. (2 отсутствовали)	4	3	18	0	28	1	4	16	4	21,74

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Оздамирова Х.В.	2	5	9	0	43,75	1	3	10	2	25
8 «Б»	Оздамирова Х.В.	4	5	7	2	56,25	1	4	8	3	31,25
8 «В»	Оздамирова Х.В.	1	7	13	0	38,1	1	5	10	5	28,57

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дельмаева Х.М-С. (1 отсутствовал)	4	0	12	0	25	1	1	11	2	12,5
8 «Б»	Дельмаева Х.М-С.	2	3	11	0	31,25	2	2	10	2	25
8 «В»	Дельмаева Х.М-С. (2 отсутствовали)	5	3	13	0	38,1	3	4	8	4	33,33

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Гакаева М.Л.	1	5	15	0	28,57	0	6	19	0	24

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	--	--	--	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8 «Б»	Шаптукаева М.М. (1 отсутствовал)	0	2	14	0	12,5	0	1	10	4	6,25

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Заурбекова М.У. (2 отсутствовали)	0	4	12	0	25	0	2	10	2	12,5
8 «Б»	Заурбекова М.У. (2 отсутствовали)	0	3	13	0	18,75	0	2	10	2	12,5

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Умарова З.И.	0	4	12	0	25	0	3	10	3	18,75

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Арсаниева З.Р.	1	3	12	0	25	1	3	10	2	25
8 «Б»	Арсаниева З.Р.	1	3	12	0	25	1	3	9	1	25

	2 отсутствовали)										
8 «В»	Арсаниева З.Р. (1 отсутствовал)	2	2	17	0	19,05	1	5	10	4	28,57

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Чалдаева М.Р.	1	5	10	0	37,5	2	4	10	2	37,5
8 «В»	Чалдаева М.Р. (2 отсутствовали)	1	9	11	0	47,62	1	4	12	2	23,81

Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2024

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 23.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

1.7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2«А»	2 «Б»	2«Б»	3«А»	3 «Б»	3 «В»	4«А»	4«Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык(чеченский)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не препод.			100	100		100	100		100	100
Математика	99	99	100	100	100	100	100	99	100	100	100
Окружающий мир	99	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не препод.									100	100
Изобразительное искусство	99	99	100	100	100	100	99	99	100	100	100

Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	99	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	98	100	100	100	100

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП). Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы		Выполнение рабочих программ по классам, %								
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100
Второй иностранный язык						100	100	100	100	100
Математика	100	99	100	999	-					
Алгебра		Не преподается			100	100	100	99	100	100
Геометрия					100	99	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	99	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100

Химия		Не преподается					99	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100
История России. Всеобщая история	100	100	99	100	100	100	100	99	100	100
География	100	99	100	100	99	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	99	100	100	100	100	–	–
Музыка	100	100	100	100	100	99	100	100	–	–
Технология	100	100	100	100	99	100	100	100	–	–
Физическая культура	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Уменьшение практических работ произошло из-за выходных и праздничных дней. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура, математика, русский язык, история России, биология, химия, география, английский язык.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

1.8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	1 «А»	1«Б»	1«Б»	2 «А»	2«Б»	2 «В»	3«А»	3 «Б»	3«В»	4 «А»	4«Б»
Народные игры	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Помогай-ка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Я – гражданин	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Вокруг меня	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	5 «А»	5«Б»	6 «А»	6«Б»	7 «А»	7«Б»	8 «А»	8«Б»	9 «А»	9«Б»	9«В»
Красный, желтый, зеленый	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	100%

	утвержденного плана внеурочной деятельности				деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–10-х классов во внеурочную деятельность

50

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования	В целом по школе
-------------------------------	---------------------	------------------

	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ№6 с. Гехи» в 2024 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2023/24 и первое полугодие 2024/25 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
 - локальные нормативные акты и программно-методические документы;
 - предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
 - типы и виды контроля;
 - формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
 - информационно-аналитические материалы;
 - циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
 - оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
 - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов, обучающихся и т.п.);*
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания - внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2024 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Итоговые контрольные работы на конец 2023/24 учебного года:

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2023/24 учебного года:

- В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;
- В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;
- Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;
- Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2024/25 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

- по русскому языку и математике в 9-классах; по русскому языку и математике в 11-х классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №6 с. Гехи» объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2023/24 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

1.10..КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагогов. Все педагоги начальной, основной и средней школы в совершенствовании владеют ИКТ-компетенциями, все педагоги прошли дополнительные профессиональные курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 6 с. Гехи» в 2023/24 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что в 2024 году 6 учителей приняли участие в конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли (25%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий в 2024 году.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет (труд) технология;
- кабинет ОБЗР;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	598
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82(26,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (2,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		23

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (15%)
– первой		(27%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (35%)
– до 5 лет		33 (96%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(47%)
– до 30 лет		8 (23%)
– от 55 лет		27 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)

В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО , ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО ,ООО,СОО по ФГОС-2021 и ФОП показывают, что :

Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.